

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

TÉMATY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

TEORETICKÝ BLOK

TÉMA Č. 1	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T1_H1
	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T1_H2
TÉMA Č. 2	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H1
	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H2
TÉMA Č. 3	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H1
	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H2
TÉMA Č. 4	JAK PROSADIT MYŠLENKU	45 MINUT	ZŠ_T4_H1
TÉMA Č. 5	REKAPITULACE	45 MINUT	ZŠ_T5_H1

PRAKTICKÝ BLOK

TÉMA Č. 6	ŠKOLA – KDO O ČEM ROZHODUJE	45 MINUT	ZŠ_T6_H1
TÉMA Č. 7	ŠKOLA – KDO MÁ O ČEM ROZHODOVAT	45 MINUT	ZŠ_T7_H1
TÉMA Č. 8	ŽÁCI: TOHLE CHCEME JINAK, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T8_H1+2
TÉMA Č. 9	TVOŘÍME VIZI, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T9_H1+2
TÉMA Č. 10	OD VIZE K PLÁNU, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T10_H1+2

PREZENTAČNÍ BLOK

TÉMA Č. 11	JAK NÁŠ PROJEKT PROPAGOVAT, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T11_H1+2
TÉMA Č. 12	PREZENTACE	45 MINUT	ZŠ_T12_H1

EVALUAČNÍ BLOK

TÉMA Č. 13	EVALUAČNÍ SETKÁNÍ	45 MINUT	ZŠ_T13_H1
-------------------	-------------------	----------	-----------

Časová dotace pro celý vzdělávací program: 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

REKAPITULACE

1. HODINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



multikulturní
centrum
praha

HODNOTY

POSTOJE

ROZVÍJENÉ
KOMPETENCE
V TOMTO TÉMATU

DOVEDNOSTI

**ZNALOSTI
A KRITICKÉ POROZUMĚNÍ**

sobě samému – žáci si mohou sami
zhodnotit, co vědí o demokracii jak po
praktické, tak i po teoretické stránce

Zdroje:

Kompetence pro demokratickou kulturu [online],
URL: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>.

Core Competencies in Civic Engagement [online],
URL: <https://www.merrimack.edu/live/files/160-core-competencies-in-civic-engagement>.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

(ZÁKLADNÍ ŠKOLY)

TÉMA 5:

REKAPITULACE

1. HODINA

CÍL HODINY

Žáci rekapitulují informace, které se dozvěděli v průběhu teoretického bloku. Rekapitulace probíhá formou zábavného testu.

POMŮCKY

- Presentace ZŠ_T5_H1 Presentace
Dokument ZŠ_T5_H1 Průvodce metodikou
- Dokument ZŠ_T5_H1 Rekapitulace – odpovědní arch
 - **NÁVOD NA TISK:** každá skupina obdrží jednu kopii ve formátu A3
- Dokument ZŠ_T5_H1 Rekapitulace – správné odpovědi
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4
(pouze pro potřeby lektora)
- Dokument ZŠ_T5 Pracovní list
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4 pro každého žáka
- Drobný dar vítězům (např. čokoládové tyčinky)

FÁZE 1: SOUTĚŽNÍ KVÍZ

DOBA TRVÁNÍ:

max. 35 minut

CÍL:

Rekapitulace předchozích témat – přímá a zastupitelská demokracie.

METODA:

Soutěžní kvíz

TIP NA ÚVOD:

- Lektor neváhá žáky chválit za jakoukoliv reakci. Žáci se pak nebojí projevat.
- Zaměření a smysl programu – tj. orientace v demokratickém systému ČR a pochopení, jak prosadit vlastní zájmy – lektor s žáky opakuje v úvodu každé hodiny spolu s představením její specifické náplně.

POSTUP:

1. Lektor žákům oznámí, že účelem hodiny je rekapitulace doposud nabytých poznatků.
2. Lektor zopakuje, že smyslem programu je orientace v demokratickém systému ČR a pochopení toho, jak lze prosadit vlastní zájmy.
3. Lektor rozdá žákům vytištěný dokument **ZŠ_T5 Pracovní list** a vysvětlí jim, že mají k dispozici Pracovní list k tématu č. 5, který jim usnadní orientaci v programu. V něm najdou důležité informace i podněty k vlastním úvahám. Pracovní list si mohou vyplnit po skončení výuky, a připomenout si tak všechno, co v průběhu výuky zažili a co se dozvěděli. Tento pracovní list je určen pro následující jednu vyučovací hodinu.
4. Lektor oznámí, že rekapitulace bude mít podobu soutěžního kvízu a rozdělí žáky do 3 (či více) skupin.
5. Lektor rozdá žákům odpovědní arch z dokumentu **ZŠ_T5_H1 Rekapitulace – odpovědní arch**.
6. Lektor promítne žákům kvízovou otázku (prezentace **ZŠ_T5_H1 Prezentace**), vyzve skupiny ke krátké poradě nad správnou odpovědí a k zapsání odpovědi do odpovědního archu.
7. Lektor promítne správnou odpověď. Poté následuje další otázka.
 - Otázek je celkem 16. Lektor se může u některých otázek zastavit a hlouběji je s žáky diskutovat. Není nutné stihnout kvíz celý.
8. Ke konci lekce lektor vyzve skupiny, ať spočítají správné odpovědi. Vítězná skupina obdrží drobný dar (např. čokoládové tyčinky).
9. Lektor oznámí, že příští hodinu se budou věnovat tomu, co by šlo z pohledu žáků na škole změnit či zlepšit.

FÁZE 2: UZAVŘENÍ TEORETICKÉ ČÁSTI PROGRAMU

DOBA TRVÁNÍ:

max. 10 minut

1. Lektor může s žáky diskutovat o proběhlé teoretické části programu, ptá se jich, co je bavilo nejvíc, co je nejvíc překvapilo, co nového a užitečného se dozvěděli.
2. Lektor oznámí, že příští hodinu se budou věnovat tomu, co by šlo z pohledu žáků na škole změnit či zlepšit.

35 MIN

10 MIN

REKAPITULACE:

ODPOVĚDNÍ ARCH

POKYNY PRO ŽÁKY:

ZAKROUŽKUJTE SVOU ODPOVĚĎ.

U SPRÁVNĚ ZODPOVĚZENÉ OTÁZKY NAPIŠTE **OK**.

U ŠPATNĚ ZODPOVĚZENÉ OTÁZKY UDĚLEJTE **KŘÍŽEK**.

OTÁZKA 1

a b c

OTÁZKA 2

a b c d

OTÁZKA 3

a b c d

OTÁZKA 4

a b c

OTÁZKA 5

a b c

OTÁZKA 6

a b c d

OTÁZKA 7

a b c d

OTÁZKA 8

a b c d

OTÁZKA 9

a b c d

OTÁZKA 10

a b c d

OTÁZKA 11

a b c d

OTÁZKA 12

a b c d

OTÁZKA 13

a b c d

OTÁZKA 14

a b c d

OTÁZKA 15

a b c d

OTÁZKA 16

a b c

REKAPITULACE: SPRÁVNÉ ODPOVĚDI

OTÁZKA 1

 a

b

c

OTÁZKA 2

a

b

 c

d

OTÁZKA 3

a

b

c

 d

OTÁZKA 4

 a

b

c

OTÁZKA 5

a

b

 c

OTÁZKA 6

a

b

c

 d

OTÁZKA 7

a

b

 c

d

OTÁZKA 8

a

b

c

 d

OTÁZKA 9

a

b

c

 d

OTÁZKA 10

a

b

c

 d

OTÁZKA 11

 a

b

c

d

OTÁZKA 12

a

 b

c

d

OTÁZKA 13

a

b

c

 d

OTÁZKA 14

a

 b

c

d

OTÁZKA 15

 a

b

c

d

OTÁZKA 16

a

 b

c

ZŠ_T5 PRACOVNÍ LIST

PRACOVNÍ LIST Č. 5: REKAPITULACE

Se spolužáky a spolužačkami jste měli možnost prozkoumat přímou i zastupitelskou demokracii, zjistili jste, jaký je rozdíl mezi demokratickým a autoritativním rozhodováním. Poznali jste, jakou složitou cestou musí projít návrh na změnu, aby se z něj stal přijatý zákon. Teď je tedy čas na malou rekapitulaci.

Jakou nejzajímavější informaci si z hodin o demokracii a demokratickém rozhodování odnášíš?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Změnil se tvůj pohled na přímou či zastupitelskou demokracii? Jak?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Líbily se ti simulační aktivity („Vesnice pro lůzu“ nebo „Jak vymalovat třídu“)? Překvapili tě v průběhu těchto aktivit svými reakcemi spolužáci a spolužačky? Překvapil/a jsi něčím sám/sama sebe? Čím?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

