

# ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

## TÉMATA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

### TEORETICKÝ BLOK

▶	<b>TÉMA Č. 1</b>	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T1_H1
		<b>SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 2. HODINA</b>	<b>45 MINUT</b>	<b>ZŠ_T1_H2</b>
	<b>TÉMA Č. 2</b>	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H1
		PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H2
	<b>TÉMA Č. 3</b>	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H1
		ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H2
	<b>TÉMA Č. 4</b>	JAK PROSADIT MYŠLENKU	45 MINUT	ZŠ_T4_H1
	<b>TÉMA Č. 5</b>	REKAPITULACE	45 MINUT	ZŠ_T5_H1

### PRAKTICKÝ BLOK

<b>TÉMA Č. 6</b>	ŠKOLA – KDO O ČEM ROZHODUJE	45 MINUT	ZŠ_T6_H1
<b>TÉMA Č. 7</b>	ŠKOLA – KDO MÁ O ČEM ROZHODOVAT	45 MINUT	ZŠ_T7_H1
<b>TÉMA Č. 8</b>	ŽÁCI: TOHLE CHCEME JINAK, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T8_H1+2
<b>TÉMA Č. 9</b>	TVOŘÍME VIZI, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T9_H1+2
<b>TÉMA Č. 10</b>	OD VIZE K PLÁNU, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T10_H1+2

### PREZENTAČNÍ BLOK

<b>TÉMA Č. 11</b>	JAK NÁŠ PROJEKT PROPAGOVAT, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T11_H1+2
<b>TÉMA Č. 12</b>	PREZENTACE	45 MINUT	ZŠ_T12_H1

### EVALUAČNÍ BLOK

<b>TÉMA Č. 13</b>	EVALUAČNÍ SETKÁNÍ	45 MINUT	ZŠ_T13_H1
-------------------	-------------------	----------	-----------

Časová dotace pro celý vzdělávací program: 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

# SVĚT PODLE ŽÁKŮ

## 2. HODINA



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



multikulturní  
centrum  
praha

## HODNOTY

**lidská důstojnost a lidská práva** – v aktivitě je diskutován vztah mezi tzv. „ideálním světem“ a lidskými právy jednotlivce

**kulturní rozmanitost** – je zprostředkováno poznání, že představy o tzv. „ideálním světě“ jsou různé a tvoří kulturní rozmanitost

**demokracie, spravedlnost, čestnost, rovnost a právní stát** – je podporován názor, že tzv. „ideální svět“ musí být myšlen v mezích právního státu a garantovaných práv a svobod jednotlivce a skupin

## POSTOJE

**respekt a občanská uvědomělost** – aktivita podporuje postoj, že hranice rozhodování jednotlivce jsou vymezeny právy a svobodami jiného jedince a skupin

### ROZVÍJENÉ KOMPETENCE V TOMTO TÉMATU

## DOVEDNOSTI

je vyžadováno **aktivní naslouchání** názorům jiných lidí a skupin

**jazykové a komunikační dovednosti** – žáci jsou diskusně podněcováni k tvorbě věcných argumentů; poskytuje možnost prezentovat výstupy skupinové práce

## ZNALOSTI A KRITICKÉ POROZUMĚNÍ

**sobě samému** – lektor podněcuje k diskusím o potenciálech žáků k participaci na vybraných oblastech správy školy

**aktivita poskytuje seznámení se s různými formami oprávnění** k rozhodování a správě věcí veřejných (úroveň např. samospráva, škola, ministerstva apod.)

#### Zdroje:

*Kompetence pro demokratickou kulturu* [online],  
URL: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>.

*Core Competencies in Civic Engagement* [online],  
URL: <https://www.merrimack.edu/live/files/160-core-competencies-in-civic-engagement>.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

# ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

(ZÁKLADNÍ ŠKOLY)

TÉMA 1:

## SVĚT PODLE ŽÁKŮ

2. HODINA

### CÍL HODINY

Žáci se dozvědí, kdo má skutečně kompetence rozhodovat o otázkách z minulé hodiny. Zároveň žáci sbírají argumentaci podporující větší kompetence žáků při rozhodování.

### POMŮCKY

- Prezentace ZŠ\_T1\_H2 Prezentace
- Dokument ZŠ\_T1\_H2 Průvodce metodikou
- Dokument ZŠ\_T1\_H2 Strom kompetencí

- **NÁVOD NA TISK:**

- 1 kopie ve formátu A0

 TISKÁRNA A3 → VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A3;  
OUTPUT SIZE: A3; PAGE LAYOUT: POSTER 2 X 2

TISKÁRNA A4 → VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A4;  
OUTPUT SIZE: A4; PAGE LAYOUT: POSTER 3 X 3

- 1 kopie pro každého žáka ve formátu A4
- Flipchartový papír s otázkami a výsledky hlasování o podobě světa podle žáků z předchozí hodiny (**fáze 3**)
- Částečně vyplněný formulář **Svět podle žáků – odpovědi** z předchozí hodiny (**fáze 3**)
- Z předchozí hodiny mají žáci u sebe dokument **ZŠ\_T1 Pracovní list**
- Prázdný flipchartový papír pro zaznamenání argumentů pro žakovskou participaci na rozhodování
- Barevné fixy
- Samolepky či lepící guma



# FÁZE 1: REKAPITULACE PŘEDCHOZÍ HODINY

## DOBA TRVÁNÍ:

max. 5 minut

## CÍL:

Rekapitulovat předchozí hodinu a připravit žáky na hodinu následující.

## METODA:

Diskuse

### **TIP NA ÚVOD:**

- Lektor ověřuje, zda žáci správně rozumějí pojmům, které v hodině zazní, případně je dovysvětlí: **kompetence, argument, argumentace, participace, hierarchie, limity, legitimita, arogance moci, bezmoc.**
- Lektor neváhá žáky chválit za jakoukoliv reakci. Žáci se pak nebojí projevovat.
- Zaměření a smysl programu – tj. orientace v demokratickém systému ČR a pochopení, jak prosadit vlastní zájmy – lektor s žáky opakuje v úvodu každé hodiny spolu s představením její specifické náplně.

### **POSTUP:**

1. Lektor se žáků zeptá, o čem byla uplynulá hodina, co je zaujalo a co si zapamatovali.
2. Lektor představí téma aktuálně probíhající hodiny – rozbor otázek z minulé hodiny z hlediska skutečných kompetencí k rozhodování.
3. Lektor shrnuje, že se jednalo o demokratickou formu hlasování (dílčí parametry světa podle žáků byly odhlasovány prostou většinou).
4. Lektor žákům připomene, že z minulé hodiny mají k dispozici Pracovní list k tématu č. 1, který jim usnadní orientaci v programu. V něm najdou důležité informace i podněty k vlastním úvahám. Pracovní list si mohou vyplnit po skončení výuky, a připomenout si tak všechno, co v průběhu výuky zažili a co se dozvěděli.

5 M

15 MIN

15 MIN

10 MIN



# FÁZE 2: KDO O ČEM REÁLNĚ ROZHODUJE?

## DOBA TRVÁNÍ:

max. 15 minut

## CÍL:

Analýza skutečných kompetencí (oprávněnosti) k rozhodování a uvědomění hierarchie rozhodovacího procesu.

## METODA:

Diskuse

## POSTUP:

1. Lektor na tabuli přilepí flipchartový papír s otázkami a výsledky hlasování o podobě světa podle žáků z předchozí hodiny (**fáze 3**).
2. Lektor rozdá každému žákovi jednu kopii dokumentu **ZŠ\_T1\_H2 Strom kompetencí** vytištěného ve formátu **A4**. Poté si otevře prezentaci **ZŠ\_T1\_H2 Prezentace (slide 2–19)** a dokument **ZŠ\_T1\_H2 Strom kompetencí** (promítnutý na interaktivní tabuli nebo vytištěný ve formátu **A0**).
3. Lektor opět prochází jednotlivé otázky, rekapituluje žákovské odpovědi zachycené na flipchartu a ptá se žáků:
  - Jsou žáci oprávněni učinit dané rozhodnutí? ANO/NE a proč?
  - Kdo je podle vás oprávněný dané rozhodnutí učinit a proč?
  - Proč si myslíte, že se o dané otázce rozhoduje právě tam, kde se o ní rozhoduje?Lektor s žáky diskutuje, proč tomu tak je a zda je to dobré.
4. Po prodiskutování každé otázky lektor danou otázku vylepí na promítnutý nebo pověšený strom kompetencí (na úroveň, kde se o dané otázce reálně rozhoduje).
5. Lektor pak vyfotí strom kompetencí se správně umístěnými odpověďmi a uchová fotku na později.

5 M

15 MIN

15 MIN

10 MIN





# FÁZE 3: O ČEM CHTĚJÍ ŽÁCI ROZHODOVAT A PROČ

## DOBA TRVÁNÍ:

max. 15 minut

## CÍL:

Formulování argumentů žáků pro jejich zapojení do rozhodování na úrovni školy.

## METODA:

Diskuse

## POSTUP:

1. Lektor prochází otázky z prezentace ZŠ\_T1\_H2 Prezentace (slide 3–10), které se týkají školního prostředí, a ke každé z nich klade žákům dodatečný dotaz: Má se škola v tomto případě řídit míněním žáků? ANO/NE a proč?
2. Lektor si poznamenává argumenty žáků pro odpovědi ANO na flipchartový papír a po skončení hodiny je přepíše do vytištěného a částečně vyplněného dokumentu z předchozí hodiny ZŠ\_T1\_H1 Svět podle žáků – odpovědi (fáze 3).
3. Lektor si odpovědi ponechá. Zaznamenané argumenty představují podhoubí pro žakovskou participaci v praktické části programu.

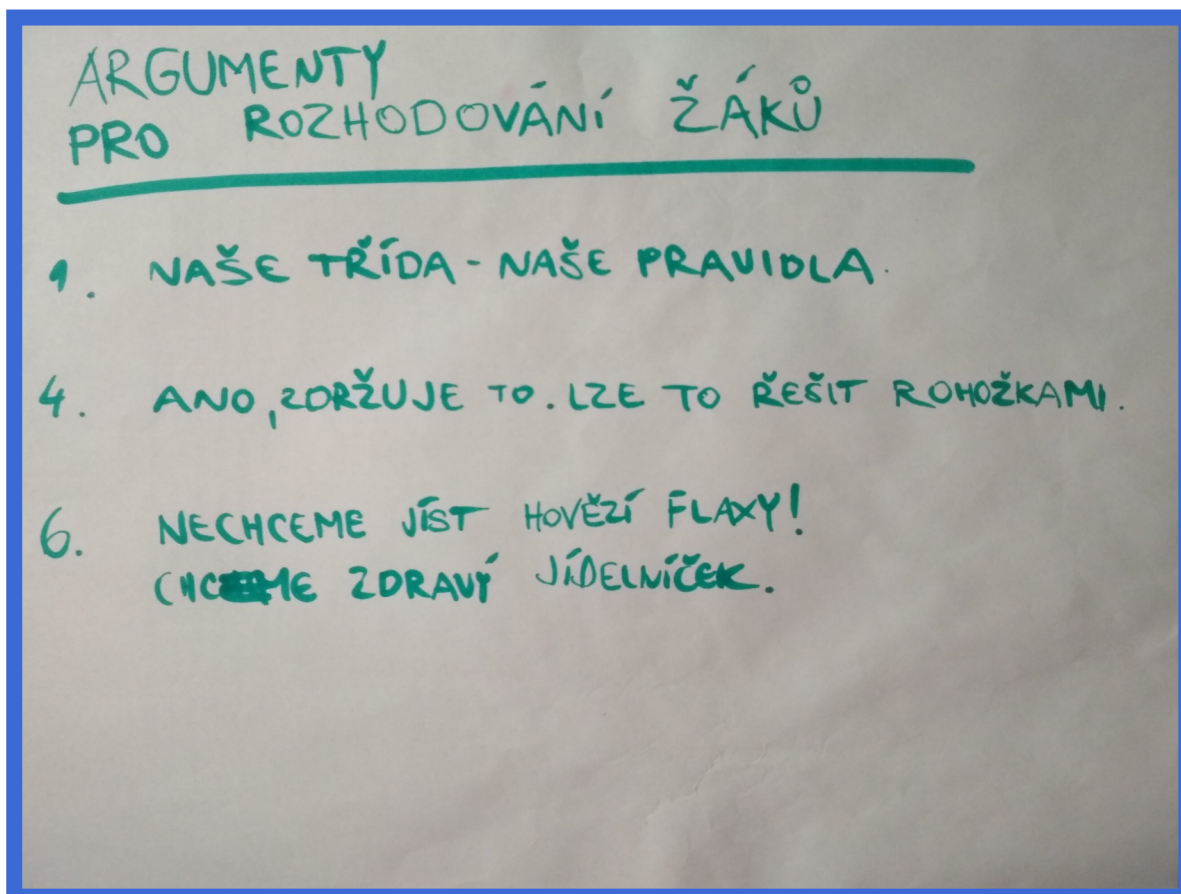


Foto: archiv MKC Praha.

5 M

15 MIN

15 MIN

10 MIN



# FÁZE 4: REFLEXE A UZAVŘENÍ

**DOBA TRVÁNÍ:**

max. 10 minut

**CÍL:**

Reflektovat probrané a uzavřít hodinu.

**METODA:**

Diskuse

**POSTUP:**

1. Lektor dále klade žákům dotazy:
  - Setkali jste se někdy s arogancí či zneužitím moci?
  - Připadali jste si někdy ve škole bezmocní?
  - Jak to probíhalo?
  - Jak jste se cítili?
2. Lektor žákům prozradí, že příští hodinu se budou věnovat přímé demokracii.

5 M

15 MIN

15 MIN

10 MIN





