

# ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

## TÉMATY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

### TEORETICKÝ BLOK

<b>TÉMA Č. 1</b>	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T1_H1
	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T1_H2
<b>TÉMA Č. 2</b>	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H1
	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H2
<b>TÉMA Č. 3</b>	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H1
	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H2
<b>TÉMA Č. 4</b>	JAK PROSADIT MYŠLENKU	45 MINUT	ZŠ_T4_H1
<b>TÉMA Č. 5</b>	REKAPITULACE	45 MINUT	ZŠ_T5_H1

### PRAKTICKÝ BLOK

<b>TÉMA Č. 6</b>	ŠKOLA – KDO O ČEM ROZHODUJE	45 MINUT	ZŠ_T6_H1
<b>TÉMA Č. 7</b>	ŠKOLA – KDO MÁ O ČEM ROZHODOVAT	45 MINUT	ZŠ_T7_H1
<b>TÉMA Č. 8</b>	ŽÁCI: TOHLE CHCEME JINAK, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T8_H1+2
<b>TÉMA Č. 9</b>	TVOŘÍME VIZI, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T9_H1+2
<b>TÉMA Č. 10</b>	OD VIZE K PLÁNU, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T10_H1+2

### PREZENTAČNÍ BLOK

<b>TÉMA Č. 11</b>	JAK NÁŠ PROJEKT PROPAGOVAT, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T11_H1+2
<b>TÉMA Č. 12</b>	<b>PREZENTACE</b>	<b>45 MINUT</b>	<b>ZŠ_T12_H1</b>

### EVALUAČNÍ BLOK

<b>TÉMA Č. 13</b>	EVALUAČNÍ SETKÁNÍ	45 MINUT	ZŠ_T13_H1
-------------------	-------------------	----------	-----------

Časová dotace pro celý vzdělávací program: 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

# PREZENTACE

## 1. HODINA



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



multikulturní  
centrum  
praha

## HODNOTY

## POSTOJE

**tolerance k nejednoznačnému** –  
aktivita se snaží podporovat vědomí,  
že žákovské vize/projekty nemusí být  
kladně přijímány

### ROZVÍJENÉ KOMPETENCE V TOMTO TÉMATU

## DOVEDNOSTI

**jazykové a komunikační dovednosti** –  
aktivita vyžaduje srozumitelné  
a strukturované prezentování potřeb,  
zájmů, vizí apod.

## ZNALOSTI A KRITICKÉ POROZUMĚNÍ

**Zdroje:**

*Kompetence pro demokratickou kulturu* [online],  
URL: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>.

*Core Competencies in Civic Engagement* [online],  
URL: <https://www.merrimack.edu/live/files/160-core-competencies-in-civic-engagement>.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

# ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

(ZÁKLADNÍ ŠKOLY)

TÉMA 12:

## PREZENTACE

1. HODINA

### CÍL HODINY

Žáci prezentují svůj projekt před vybraným publikem. Svou prezentaci následně reflektují v diskusi.

### POMŮCKY

- Dokument ZŠ\_T12\_H1 Průvodce metodikou
- Dokument ZŠ\_T12 Pracovní list
  - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4 pro každého žáka
- Vyplněný Plán prezentace z předchozích dvou hodin (fáze 3, 4, 5)
- Technika, která je potřeba pro realizaci prezentace, zajištění vhodného prostoru a dalších podmínek domluvených v průběhu předchozích dvou hodin.



Foto: archiv MKC Praha.

# FÁZE 1: PREZENTACE

## DOBA TRVÁNÍ:

30 minut nebo podle domluvy a možností

## CÍL:

Prezentace žákovského projektu.

## METODA:

Prezentace

### DOPORUČENÍ:

Lektor zahajuje prezentaci a poskytuje žákům zejména psychickou oporu.

## POSTUP:

1. Lektor před započítím prezentace rozdá žákům vytištěný dokument **ZŠ\_T12 Pracovní list** a vysvětlí jim, že mají k dispozici Pracovní list k tématu č. 12, který jim usnadní orientaci v programu. V něm najdou podněty k vlastním úvahám. Pracovní list si mohou vyplnit po skončení výuky, a připomenout si tak všechno, co v průběhu výuky zažili a vytvořili. Tento pracovní list je určen pro vyučování, v rámci kterého se odehraje prezentace.
2. Lektor prezentaci uvede a zasadí do kontextu realizovaného vzdělávacího programu:
  - Upozorní, že součástí vzdělávacího programu bylo uvedení žáků do problematiky demokratického rozhodování na různých úrovních veřejné správy.
  - Oznámi, že projekt, který žáci nyní představí, vznikl v rámci programu, který se snažil zmapovat a posílit povědomí žáků o jejich možnostech podílet se na rozhodování ve škole.
  - Vysvětlí, že téma žákovského projektu, způsob jeho zpracování i prezentaci identifikovali, vymysleli a zrealizovali žáci zcela sami – role lektorů byla pouze podpůrná.
3. Lektor žáky vyzve k provedení prezentace.
4. Žáci prezentují zpracovaný projekt podle **Plánu prezentace** vytvořeného v průběhu předchozích dvou hodin (fáze 3, 4, 5).
5. Po prezentaci může lektor vyzvat publikum k pokládání doplňujících dotazů, případně se doptává sám.

### Vhodné otázky:

- Jak se vám na projektu pracovalo?
- Co vám přišlo nejtěžší, co vám naopak šlo dobře?
- Co vás překvapilo?
- Co byste doporučili dalším žákům, kteří se pokusí na škole něco změnit?



## FÁZE 2: REFLEXE PREZENTACE

### DOBA TRVÁNÍ:

max. 15 minut

### CÍL:

Zreflektovat zkušenost žáků s prezentací před širším publikem.

### METODA:

Diskuse

### ! DOPORUČENÍ:

Reflexe by měla proběhnout v rámci třídy, v níž projekt/výstup vznikl, nikoliv za přítomnosti publika, jemuž byl prezentován.

Lektor by se neměl soustředit na nedostatky prezentace, ale podnítit (spolu s žáky, kteří sami neprezentovali) přemýšlení prezentujících nad jejich pocity při prezentaci.

### POSTUP:

1. Lektor poděkuje (bez ohledu na to, jak prezentace dopadla) třídě a zejména prezentujícím za vykonanou práci a odvahu předstoupit před publikem.
2. Lektor vysvětlí, že by nyní s žáky (a zejména s prezentujícími) probral jejich pocity a dojmy. Oznámí, že jim položí několik otázek – část z nich zaměřených na prožitek prezentování před publikem, část z nich zaměřených na důležitost přípravy na prezentaci.

#### Vhodné otázky:

##### PSYCHOLOGIE PREZENTOVÁNÍ

- Měli jste trému? Jak se vám s ní podařilo vyrovnat?
- Jak se cítíte teď?
- Už jste někdy něco dříve prezentovali většímu publiku či neznámým lidem?
- Co byste poradili spolužákům či kamarádům, které podobná prezentace brzy čeká?

##### PŘÍPRAVA PREZENTACE

- Jak intenzivně jste se na prezentaci připravovali?
- Šlo by to bez přípravy lépe, nebo hůře? Proč?
- Připadal vám Plán prezentace, který třída vytvářela v průběhu předchozích dvou hodin, dostatečný?
- Zpracovali všichni své úkoly, jak měli? Co mělo být zpracováno lépe a proč?

3. Lektor vyzve žáky, zda mají nějaké doplňující dotazy.
4. Po jejich zodpovězení lektor oznámí, že následující hodina bude věnována evaluaci (kritickému zhodnocení) vzdělávacího programu.

Lektor vybídne žáky, ať do příští hodiny přemýšlejí nad tím, co se jim na vzdělávacím programu líbilo a bavilo je, a naopak co je nudilo či jim vadilo.



## PRACOVNÍ LIST Č. 12: PREZENTACE

Bravo, shodli jste se na tom, co vás trápí, naplánovali jste změnu a teď jste ji i odprezentovali těm, kteří vám mohou pomoci změnu prosadit či realizovat. Dobrá práce!

Až emoce a nervozita z prezentování odezní, bude čas na krátké zamyšlení a zaznamenání nejdůležitějších dojmů a poznatků, abyste si z té dnešní zkušenosti odnesli co nejvíc.

Jak jsi s prezentací spokojen/a? Povedla se ti podle plánu, nebo vše probíhalo úplně jinak a musel/a jsi improvizovat? Čím si to vysvětluješ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jak ses při prezentování cítil/a? Měl/a jsi trému? Bavilo tě to?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jak reagovalo publikum?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Co se ti povedlo a co naopak nepovedlo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Co si z dnešní prezentace chceš zapamatovat a použít při přípravě na další prezentaci v budoucnu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jak jsi spokojen/a se svým výkonem a s výkonem svých spolužáků?

.....

.....

.....

.....

.....

.....