

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

TÉMATY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

TEORETICKÝ BLOK

TÉMA Č. 1	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T1_H1
	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T1_H2
TÉMA Č. 2	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H1
	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T2_H2
TÉMA Č. 3	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H1
	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	ZŠ_T3_H2
TÉMA Č. 4	JAK PROSADIT MYŠLENKU	45 MINUT	ZŠ_T4_H1
TÉMA Č. 5	REKAPITULACE	45 MINUT	ZŠ_T5_H1

PRAKTICKÝ BLOK

TÉMA Č. 6	ŠKOLA – KDO O ČEM ROZHODUJE	45 MINUT	ZŠ_T6_H1
TÉMA Č. 7	ŠKOLA – KDO MÁ O ČEM ROZHODOVAT	45 MINUT	ZŠ_T7_H1
TÉMA Č. 8	ŽÁCI: TOHLE CHCEME JINAK, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T8_H1+2
TÉMA Č. 9	TVOŘÍME VIZI, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T9_H1+2
TÉMA Č. 10	OD VIZE K PLÁNU, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T10_H1+2

PREZentační blok

TÉMA Č. 11	JAK NÁŠ PROJEKT PROPAGOVAT, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	ZŠ_T11_H1+2
TÉMA Č. 12	PREZENTACE	45 MINUT	ZŠ_T12_H1

EVALUAČNÍ BLOK

TÉMA Č. 13	EVALUAČNÍ SETKÁNÍ	45 MINUT	ZŠ_T13_H1
-------------------	-------------------	----------	-----------

Časová dotace pro celý vzdělávací program: 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

OD VIZE K PLÁNU

1. a 2. HODINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



multikulturní
centrum
praha

HODNOTY

všem žákům je poskytována možnost vyjádřit se k průběhu a cíli aktivit

POSTOJE

otevřenost ke kulturní rozmanitosti a k odlišným přesvědčením, názorům a chování – formování společné vize sjednocuje jedince pod skupinu s určitými zájmy a cíli

tolerance k nejednoznačnému – aktivita žákům ukazuje, že spolupráce a vzájemná tolerance je předpokladem úspěšného vytvoření „společné vize“

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE V TOMTO TÉMATU

DOVEDNOSTI

analytické a kritické myšlení – aktivita podporuje dovednost zapojovat do plánování společenských řešení kritické myšlení a zřetel na komplexnost přemýšlení a plánování

skrze skupinovou práci je podporováno **aktivní naslouchání, empatie a spolupráce**

jazykové a komunikační dovednosti – aktivita vyžaduje srozumitelné a strukturované formulování potřeb, zájmů, vizí apod.

ZNALOSTI A KRITICKÉ POROZUMĚNÍ

průběh aktivity poskytuje možnost nahlédnout, že prosazování a zavádění zájmů (vizí) do praxe vyžaduje komplexní přemýšlení a plánování

Zdroje:

Kompetence pro demokratickou kulturu [online],
URL: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>.

Core Competencies in Civic Engagement [online],
URL: <https://www.merrimack.edu/live/files/160-core-competencies-in-civic-engagement>.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

(ZÁKLADNÍ ŠKOLY)

TÉMA 10:

OD VIZE K PLÁNU


1. a 2. HODINA

CÍL HODINY

Žáci promýšlí dílčí kroky, které povedou k formulované vizi. Plánují si práci a rozdělují úkoly, zároveň si stanovují časový harmonogram práce.

POMŮCKY

- Dokument ZŠ_T10_H1+2 Průvodce metodikou
- Flipchartový papír s podtématy z předchozích dvou hodin a vizí (fáze 4)
- Dokument ZŠ_T10_H1+2 Plán práce
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A0

 TISKÁRNA A3 → VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A3;
OUTPUT SIZE: A3; PAGE LAYOUT: POSTER 2 x 2
TISKÁRNA A4 → VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A4;
OUTPUT SIZE: A4; PAGE LAYOUT: POSTER 3 x 3

- Dokument ZŠ_T10 Pracovní list
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4 pro každého žáka
- Barevné fixy
- Lepidlo nebo lepící guma

FÁZE 1: PŘEDSTAVENÍ NÁSLEDUJÍCÍCH DVOU HODIN

DOBA TRVÁNÍ:

max. 5 minut

CÍL:

Zrekapitulovat předchozí dvě hodiny a připravit žáky na následující dvě hodiny.

METODA:

Diskuse

! TIP NA ÚVOD:

- Lektor průběžně ověřuje, zda žáci rozumějí pojmům, s nimiž se v tématu pracuje, případně je dovysvětlí. V tématu č. 10 jde především o rozdíl mezi pojmy: **vize a plán**.
- Lektor neváhá žáky chválit za jakoukoliv reakci. Žáci se pak nebojí projevovat.
- Zaměření a smysl programu – tj. orientace v demokratickém systému ČR a pochopení, jak prosadit vlastní zájmy – lektor s žáky opakuje v úvodu každé hodiny spolu s představením její specifické náplně.

POSTUP:

1. Lektor vyvěsí na tabuli, flipchart či zed' flipchartový papír s nápady a zformulovanou vizí (téma č. 9, fáze 4).
2. Lektor rekapituluje průběh uplynulých hodin a diskutuje o tom, k čemu třída došla. Diskutuje s žáky, zda mají představu o tom, jak se bude postupovat dál.
3. Poté lektor představí náplň následujících dvou hodin: žáci se pokusí **vizi**, ke které došli v uplynulých dvou hodinách, promyslet do podoby konkrétního plánu práce. Na konci následujících dvou hodin budou mít žáci jasný plán, co, kdo, jak a dokdy udělá, aby se **vize** proměnila ve skutečnost.

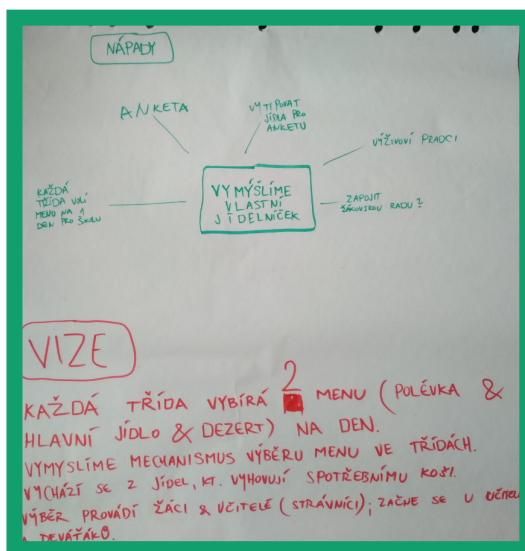


Foto: archiv MKC Praha.

4. Lektor rozdá žákům vytištěný dokument **ZŠ_T10 Pracovní list** a vysvětlí jim, že mají k dispozici Pracovní list k tématu č. 10, který jim usnadní orientaci v programu. V něm najdou podněty k vlastním úvahám. Pracovní list si mohou vyplnit po skončení výuky, a připomenout si tak všechno, co v průběhu výuky zažili a vytvořili. Tento pracovní list je určen pro následující dvě vyučovací hodiny.

5 M

75 MIN

75 MIN

10 MIN

TIP:

Po vyčerpání relevantních prvků z vize zbývá celá řada dalších otázek, které je potřeba vyřešit. Lektor klade otázky typu „**Co dále je potřeba udělat, aby to fungovalo?**“ Nápady žáků třída diskutuje.

Ty, které v diskusi obstojí, lektor zapisuje do dokumentu **Plán práce**, promýšlí s žáky optimální řešení, stanoví zodpovědnost i termín vyřešení.

FÁZE 2: CO JE POTŘEBA UDĚLAT?

DOBA TRVÁNÍ:

max. 75 minut

CÍL:

Identifikovat, co všechno je potřeba udělat, aby došlo k naplnění vize.

METODA:

Diskuse, brainstorming, myšlenková mapa

POSTUP:

POZNÁMKA:

Zpracovává-li se ve třídě více témat, skupiny pracují paralelně.

V první části plánování je důležité si ujasnit, co vše je potřeba udělat, aby došlo k naplnění vize:

1. Lektor vyvěsí na tabuli **Plán práce** (z dokumentu ZŠ_T10_H1+2 Plán práce) a do hlavičky přepíše nebo překopíruje vizi.
2. Lektor prochází a rekapituluje dílčí části **vize**. Diskutuje se žáky optimální řešení, zodpovědnost a stanovení termínu jeho vyřešení. Výstupy diskuse zapisuje do dokumentu **Plán práce**.

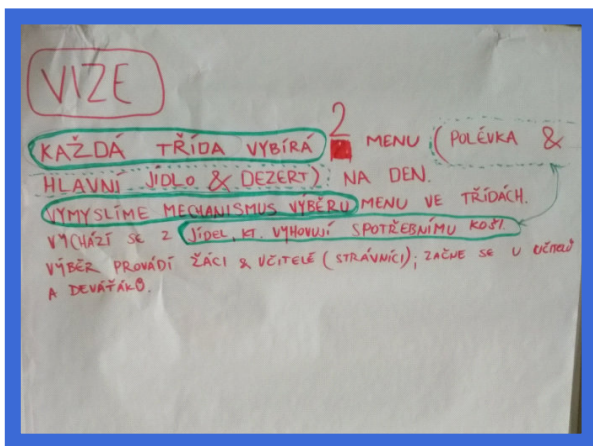


Foto: archiv MKC Praha.

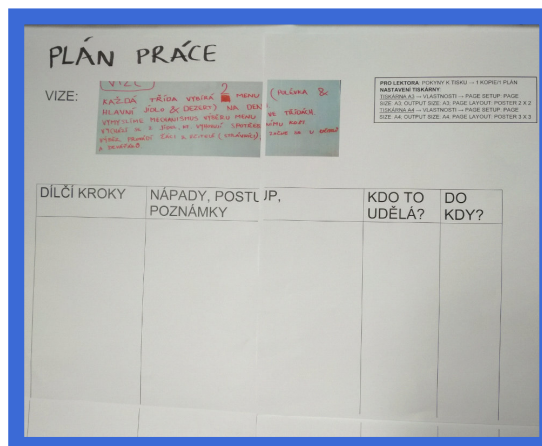


Foto: archiv MKC Praha.

Třída tímto způsobem promyslí a krok po kroku definuje všechny dílčí úkoly, které je třeba vykonat k naplnění vize.

- Ke každému dílčímu kroku prodiskutuje a zapíše dílčí nápady, postup k jejich realizaci a podobu výstupu.
- Poté se s žáky domluví na zodpovědnosti za realizaci dílčího výstupu (kdo co konkrétně udělá) a na termínu jeho vyhotovení.

❗ VARIANTNÍ ŘEŠENÍ:

Průběh **fáze 2** je z facilitačního hlediska náročný, proto v metodice vykonává facilitaci lektor. Při pilotním ověření v 9. ročníku ZŠ se lektori, kteří pilotní ověření realizovali, přesto rozhodli pověřit facilitací a vedením místo sebe žákyni, která již v předchozích lekcích projevila talent a schopnosti tento typ práce zvládnout a diskusi třídy moderovat.

Rozhodne-li se lektor pro tento postup, měl by s vytipovaným žákem předem prodiskutovat, zda má odvahu si to vyzkoušet.

Je velmi důležité žáka v roli facilitátora podporovat v systematickém uchopování dílčích témat, aktivně, avšak nenásilně třídní debatu prohlubovat.

PLÁN PRÁCE			
VIZE:			
PRO KOHO TO DĚLÁME:			
DÍLČÍ KROKY	NÁPADY, POSTUP, POZNÁMKY, VÝSTUP	KDO TO UDĚLÁ?	DO KDY?
1 MECHANISMUS VÝBĚRU	<p><u>POSTUP:</u> VĚDY STEJNĚ PRO POKÉVU, HL. CHOB & DEZERT / SALÁT</p> <ol style="list-style-type: none"> KAŽDÝ ŽÁK NAVRHNĚ 1 JÍDLO, TO SE NAPÍŠE NA TABULI. POTÉ SE O NÁVRHY HLASUJE A ZAPOUŠE SE PŘÍČ ZÁJEMŮ O DANÉ JÍDLO. JÍDLO S KAMNÍ PŮHEM (A) HLASŮ VYPADÁVÁ. HLASUJE SE O ZBYLÝCH POKÉVECH (STEJNĚKONNĚ) POSTUP VÝBĚRU SE OPAKUJE PRO PĚLONH — 11 — PRO POKÉVU / DEZERT / SALÁT <p><u>ÚKOL:</u> VYTVOŘIT PŘEDNÍJ POSTUP VÝBĚRU (PREZENTACI), SE KTEROU BUDOU SEZNÁMEN OSBE TŘÍDY NA ŽÁKŮ, ABY MĚLI VÝBĚR PŘIVRŽET SAMOSTATNĚ</p>	STANDA (?)	19/5/19
2 DOPLNĚNÍ PREZENTACE SYSTÉMU U OSMAKŮ	<p><u>ÚKOL:</u> DOPLNIT S VĚNĚLI OSMAKŮ, ŽE PŘÍSDĚ DO TŘÍDMACÍKŮ HODIN MÁE PROJEKT PŘEDSTAVIT S VÝVĚTĚT</p>	PONĚKĚNĚ DVOJICE	16/5/19
3 PREZENTACE SYSTÉMU U OSMAKŮ	<p><u>ÚKOL:</u> UČIT PREZENTUJÍCÍ DVOJICE</p> <ol style="list-style-type: none"> KOZHODNĚT, KDO PREZENTUJE V JAKÉ TŘÍDĚ DUIT TO DOPREZENTOVAT 	PONĚKĚNĚ DVOJICE	19/5/19 O TŘÍDĚ RODANĚ
4 VYSVĚTLIT SYSTÉM VĚDOVCI KUCHAŘICE	<p><u>ÚKOL:</u> ZAJÍT DO KUCHNĚ A VYSVĚTLIT KUCHAŘICE</p> <p>- SYSTÉM - JAK A PRO VZÁKNE DĚLAT, ŽE MÁ PODPORU P. PŘEDTELEK P. ZÁSTUPCE</p>	DOMINIKA	
5 VÝMYSLEK HARMONIZOVANÝ KŮJ VÝBĚRU JAKÉ TŘÍDĚ	<p><u>ÚKOL:</u> KAŽDĚ TŘÍDĚ PŘĚDIT TERMÍN TĚD. HODIN, KŮJ BŮE VYBĚR MENŮ. PŘITOMNĚT TERMÍN TŘÍDĚM!</p> <p>KŮJ ZODPOVĚA ZA PŘIPOMENUTÍ? A ZA ZHŮBĚN, O TĚM VÝBĚRŮM?</p>	?	
6 PŘEDÁNÍ ÚTA O VÝBĚ. JÍDLE KUCHNĚ	<p>INFO O JÍDLE A TERMÍN VĚDĚN DANĚHO JÍDLA DOHLUVA</p>	→ DOMINIKA	
7 PREZENTACE NAŠĚHO PROJEKTU	VÝMYSLEK PŘÍŠŤ LECI	VŠICHNI	28.5.19

Foto: archiv MKC Praha.

FÁZE 3: REKAPITULACE UPLYNULÝCH DVOU HODIN

DOBA TRVÁNÍ:

max.10 minut

CÍL:

Žáci rekapitulují proběhlé dvě hodiny, připomínají si rozdělení úkolů a ujišťují se, že všemu rozumějí.

POSTUP:

1. Lektor ověřuje, zda žáci vědí, co je potřeba udělat a kdo to udělá, kdo je zodpovědný za daný úkol a ověřuje i chápání celého procesu samotnými žáky.

Klade dotazy typu:

- K čemu je dobré zpracovat jednotlivé dílčí kroky? Bylo by možné dílo dokončit, pokud některý z kroků vynecháme?
- Přišlo vám promýšlení zpracování úkolu složitě? Pokud ano, proč, v čem?
- Plánovali jste někdy v životě nějaký úkol, na kterém společně pracovalo víc lidí? Jak to dopadlo?
- Jak myslíte, že dopadne tohle?

! TIP:

Žáky je vhodné k vypracování dílčích úkolů motivovat, např. oznámit, že nesplnění úkolu bude klasifikováno pětkou.

2. Lektor oznámí, že nyní žáci budou pracovat na realizaci úkolu. Dále žákům řekne, že náplní příštích dvou hodin bude kontrola vykonání žákovských úkolů a promýšlení prezentace výstupů žákovského projektu.

! TIP:

Je vhodné umožnit žákům plnění úkolu v rámci výuky a poskytnout jim vhodné zázemí a techniku (např. počítačovou učebnu, tiskárnu apod.). Žáky lze rovněž vyzvat, aby úkoly vypracovali za domácí úkol.

5 M

75 MIN

75 MIN

10 MIN

ZŠ_T10_H1+2 PLÁN PRÁCE

PLÁN PRÁCE

VIZE:

PRO KOHO TO DĚLÁME:

DÍLČÍ KROKY	NÁPADY, POSTUP, POZNÁMKY, VÝSTUP	KDO TO UDĚLÁ	DOKDY?

PRACOVNÍ LIST Č. 10:

OD VIZE K PLÁNU

Spolu se spolužáky a spolužačkami jste si naplánovali konkrétní kroky, kterými dosáhnete vytoužené změny. Myslíš si, že je potřeba vše takto podrobně naplánovat? Proč ano/ne?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jaké jsou tvoje konkrétní úkoly? Zkus si je vypsát a klidně si k nim dopiš i to, co konkrétně pro splnění úkolu musíš udělat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Když se zamyslíš nad celým plánem, který vaše třída vytvořila. Jsou v něm nějaká slabá místa? Která to jsou? Co se dá podle tebe udělat pro to, aby vše dobře dopadlo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

