

# ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

## TÉMATY PRO STŘEDNÍ ŠKOLY A GYMNÁZIA

### TEORETICKÝ BLOK

<b>TÉMA Č. 1</b>	CO JE A CO NENÍ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T1_H1
<b>TÉMA Č. 2</b>	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T2_H1
<b>TÉMA Č. 3</b>	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T3_H1
	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	SŠ_T3_H2
<b>TÉMA Č. 4</b>	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T4_H1
	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	SŠ_T4_H2
<b>TÉMA Č. 5</b>	JAK PROSADIT MYŠLENKU	45 MINUT	SŠ_T5_H1
<b>TÉMA Č. 6</b>	<b>REKAPITULACE</b>	<b>45 MINUT</b>	<b>SŠ_T6_H1</b>

### PRAKTICKÝ BLOK

<b>TÉMA Č. 7</b>	ŠKOLA – KDO O ČEM ROZHODUJE	45 MINUT	SŠ_T7_H1
<b>TÉMA Č. 8</b>	ŠKOLA – KDO MÁ O ČEM ROZHODOVAT	45 MINUT	SŠ_T8_H1
<b>TÉMA Č. 9</b>	ŽÁCI: TOHLE CHCEME JINAK, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T9_H1+2
<b>TÉMA Č. 10</b>	TVOŘÍME VIZI, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T10_H1+2
<b>TÉMA Č. 11</b>	OD VIZE K PLÁNU, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T11_H1+2

### PREZentační blok

<b>TÉMA Č. 12</b>	JAK NÁŠ PROJEKT PROPAGOVAT, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T12_H1+2
<b>TÉMA Č. 13</b>	PREZENTACE	45 MINUT	SŠ_T13_H1

### EVALUAČNÍ BLOK

<b>TÉMA Č. 14</b>	EVALUAČNÍ SETKÁNÍ	45 MINUT	SŠ_T14_H1
-------------------	-------------------	----------	-----------

Časová dotace pro celý vzdělávací program: 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

# REKAPITULACE

## 1. HODINA



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



multikulturní  
centrum  
praha

**HODNOTY**

**POSTOJE**

ROZVÍJENÉ  
**KOMPETENCE**  
V TOMTO TÉMATU

**DOVEDNOSTI**

**ZNALOSTI  
A KRITICKÉ POROZUMĚNÍ**

**sobě samému** – žáci si mohou sami  
zhodnotit, co vědí o demokracii jak po  
praktické, tak i po teoretické stránce

*Zdroje:*

*Kompetence pro demokratickou kulturu* [online],  
URL: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>.

*Core Competencies in Civic Engagement* [online],  
URL: <https://www.merrimack.edu/live/files/160-core-competencies-in-civic-engagement>.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

# ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

(STŘEDNÍ ŠKOLY A GYMNÁZIA)

TÉMA 6:

## REKAPITULACE

1. HODINA

### CÍL HODINY

Žáci rekapitulují informace, které se dozvěděli v průběhu teoretického bloku. Rekapitulace probíhá formou zábavného testu.

### POMŮCKY

- Prezentace SŠ\_T6\_H1 Prezentace
- Dokument SŠ\_T6\_H1 Průvodce metodikou
- Dokument SŠ\_T6\_H1 Rekapitulace – odpovědní arch
  - **NÁVOD NA TISK:** každá skupina obdrží jednu kopii ve formátu A3
- Dokument SŠ\_T6\_H1 Rekapitulace – správné odpovědi
  - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4 (pouze pro potřeby lektora)
- Dokument SŠ\_T6 Pracovní list
  - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4 pro každého žáka
- Drobný dar vítězům (např. čokoládové tyčinky)



# FÁZE 1: SOUTĚŽNÍ KVÍZ

## DOBA TRVÁNÍ:

max. 35 minut

## CÍL:

Rekapitulace předchozích témat – přímá a zastupitelská demokracie.

## METODA:

Soutěžní kvíz

### **TIP NA ÚVOD:**

- Lektor neváhá žáky chválit za jakoukoliv reakci. Žáci se pak nebojí projevat.
- Zaměření a smysl programu – tj. orientace v demokratickém systému ČR a pochopení, jak prosadit vlastní zájmy – lektor s žáky opakuje v úvodu každé hodiny spolu s představením její specifické náplně.

## POSTUP:

1. Lektor žákům oznámí, že účelem hodiny je rekapitulace doposud nabytých poznatků.
2. Lektor zopakuje, že smyslem programu je orientace v demokratickém systému ČR a pochopení toho, jak lze prosadit vlastní zájmy.
3. Lektor rozdá žákům vytištěný dokument **SŠ\_T6 Pracovní list** a vysvětlí jim, že mají k dispozici Pracovní list k tématu č. 6, který jim usnadní orientaci v programu. V něm najdou důležité informace i podněty k vlastním úvahám. Pracovní list si mohou vyplnit po skončení výuky, a připomenout si tak všechno, co v průběhu výuky zažili a co se dozvěděli. Tento pracovní list je určen pro následující jednu vyučovací hodinu.
4. Lektor oznámí, že rekapitulace bude mít podobu soutěžního kvízu a rozdělí žáky do 3 (či více) skupin.
5. Lektor rozdá žákům odpovědní arch z dokumentu **SŠ\_T6\_H1 Rekapitulace – odpovědní arch**.
6. Lektor promítne žákům kvízovou otázku (prezentace **SŠ\_T6\_H1 Prezentace**), vyzve skupiny ke krátké poradě nad správnou odpovědí a k zapsání odpovědi do odpovědního archu.
7. Lektor promítne správnou odpověď. Poté následuje další otázka.
  - Otázek je celkem 17. Lektor se může u některých otázek zastavit a hlouběji je s žáky diskutovat. Není nutné stihnout kvíz celý.
8. Ke konci lekce lektor vyzve skupiny, ať spočítají správné odpovědi. Vítězná skupina obdrží drobný dar (např. čokoládové tyčinky).
9. Lektor oznámí, že příští hodinu se budou věnovat tomu, co by šlo z pohledu žáků na škole změnit či zlepšit.



## FÁZE 2: UZAVŘENÍ TEORETICKÉ ČÁSTI PROGRAMU

### DOBA TRVÁNÍ:

max. 10 minut

1. Lektor může s žáky diskutovat o proběhlé teoretické části programu, ptá se jich, co je bavilo nejvíc, co je nejvíc překvapilo, co nového a užitečného se dozvěděli.
2. Lektor oznámí, že příští hodinu se budou věnovat tomu, co by šlo z pohledu žáků na škole změnit či zlepšit.



35 MIN

10 MIN





# REKAPITULACE:

## ODPOVĚDNÍ ARCH

### POKYNY PRO ŽÁKY:

ZAKROUŽKujte svou odpověď.

U správně zodpovězené otázky napište **OK**.

U špatně zodpovězené otázky udělejte **KŘÍŽEK**.

OTÁZKA 1

a b c

OTÁZKA 2

a b c d

OTÁZKA 3

a b c d

OTÁZKA 4

a b c

OTÁZKA 5

a b c

OTÁZKA 6

a b c d

OTÁZKA 7

a b c d

OTÁZKA 8

a b c d

OTÁZKA 9

a b c d

OTÁZKA 10

a b c d

OTÁZKA 11

a b c d

OTÁZKA 12

a b c d

OTÁZKA 13

a b c d

OTÁZKA 14

a b c d

OTÁZKA 15

a b c d

OTÁZKA 16

a b c

OTÁZKA 17

a b c



# REKAPITULACE: SPRÁVNÉ ODPOVĚDI

OTÁZKA 1	<input checked="" type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 2	<input type="radio"/> a	<input checked="" type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 3	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input checked="" type="radio"/> d
OTÁZKA 4	<input checked="" type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 5	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input checked="" type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 6	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input checked="" type="radio"/> d
OTÁZKA 7	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input checked="" type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 8	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input checked="" type="radio"/> d
OTÁZKA 9	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input checked="" type="radio"/> d
OTÁZKA 10	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input checked="" type="radio"/> d
OTÁZKA 11	<input checked="" type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 12	<input type="radio"/> a	<input checked="" type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 13	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input checked="" type="radio"/> d
OTÁZKA 14	<input type="radio"/> a	<input checked="" type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 15	<input checked="" type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 16	<input type="radio"/> a	<input checked="" type="radio"/> b	<input type="radio"/> c	<input type="radio"/> d
OTÁZKA 17	<input type="radio"/> a	<input type="radio"/> b	<input checked="" type="radio"/> c	<input type="radio"/> d



## SŠ\_T6 PRACOVNÍ LIST

**PRACOVNÍ LIST Č. 6: REKAPITULACE**

Se spolužáky a spolužačkami jste měli možnost prozkoumat přímou i zastupitelskou demokracii, zjistili jste, jaký je rozdíl mezi demokratickým a autoritativním rozhodováním. Poznali jste, jakou složitou cestou musí projít návrh na změnu, aby se z něj stal přijatý zákon. Teď je tedy čas na malou rekapitulaci.

Jakou nejzajímavější informaci si z hodin o demokracii a demokratickém rozhodování odnášíš?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Změnil se tvůj pohled na přímou či zastupitelskou demokracii? Jak?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Líbily se ti simulační aktivity („Vesnice pro lůzu“ nebo „Jak vymalovat třídu“)? Překvapili tě v průběhu těchto aktivit svými reakcemi spolužáci a spolužačky? Překvapil/a jsi něčím sám/sama sebe? Čím?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

