

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

TÉMATA PRO STŘEDNÍ ŠKOLY A GYMNÁZIA

TEORETICKÝ BLOK

TÉMA Č. 1	CO JE A CO NENÍ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T1_H1
TÉMA Č. 2	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T2_H1
TÉMA Č. 3	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T3_H1
	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	SŠ_T3_H2
TÉMA Č. 4	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T4_H1
	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	SŠ_T4_H2
TÉMA Č. 5	JAK PROSADIT MYŠLENKU	45 MINUT	SŠ_T5_H1
TÉMA Č. 6	REKAPITULACE	45 MINUT	SŠ_T6_H1

PRAKTICKÝ BLOK

TÉMA Č. 7	ŠKOLA – KDO O ČEM ROZHODUJE	45 MINUT	SŠ_T7_H1
TÉMA Č. 8	ŠKOLA – KDO MÁ O ČEM ROZHODOVAT	45 MINUT	SŠ_T8_H1
TÉMA Č. 9	ŽÁCI: TOHLE CHCEME JINAK, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T9_H1+2
TÉMA Č. 10	TVOŘÍME VIZI, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T10_H1+2
TÉMA Č. 11	OD VIZE K PLÁNU, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T11_H1+2

PREZENTAČNÍ BLOK

TÉMA Č. 12	JAK NÁŠ PROJEKT PROPAGOVAT, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T12_H1+2
TÉMA Č. 13	PREZENTACE	45 MINUT	SŠ_T13_H1

EVALUAČNÍ BLOK

TÉMA Č. 14	EVALUAČNÍ SETKÁNÍ	45 MINUT	SŠ_T14_H1
------------	-------------------	----------	-----------

Časová dotace pro celý vzdělávací program: 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

SVĚT PODLE ŽÁKŮ

1. HODINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



multikulturní
centrum
praha

HODNOTY

lidská důstojnost a lidská práva – je diskutován vztah mezi tzv. „ideálním světem“ a lidskými právy jednotlivce

kulturní rozmanitost – je zprostředkováno poznání, že představy o tzv. „ideálním světě“ jsou různé a tvoří kulturní rozmanitost

demokracie, spravedlnost, čestnost, rovnost a právní stát – je podporován názor, že tzv. „ideální svět“ musí být myšlen v mezích právního státu a garantovaných práv a svobod jednotlivce a skupin

POSTOJE

občanská uvědomělost – aktivita upozorňuje na skutečnost, že jedinec je součástí různých společenství (škola, rodina), což ho povazuje jednat vždy v kontextu potřeb a motivací ostatních lidí

odpovědnost – je podporováno vnímání odpovědnosti jedince za vlastní konání

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE V TOMTO TÉMATU

DOVEDNOSTI

aktivní naslouchání a empatie – aktivita podněcuje naslouchat a chápat potřeby a přání ostatních lidí

flexibilita a přizpůsobivost – je zprostředkována situace, kdy je výhodné uplatňovat kompromisní jednání

jazykové a komunikační dovednosti – lektorem iniciované diskuse podněcují k tvorbě věcných argumentů; poskytuje možnost prezentovat výstupy skupinové práce

spolupráce – aktivita poskytuje možnost si ve skupině vyzkoušet spolupráci s jedinci, kteří mohou mít odlišné potřeby a názory

ZNALOSTI A KRITICKÉ POROZUMĚNÍ

sobě samému – je zprostředkováno sebepoznání, jaké jsou zájmy a potřeby samotného žáka („co chce a co nechce“); lektor podněcuje k diskusím o potenciálech žáků k participaci na vybraných oblastech správy školy

jazyku a komunikaci – aktivita poskytuje možnost zjistit, které jazykové a komunikační prostředky jsou vhodné pro skupinová jednání

aktivita poskytuje seznámení se s různými formami oprávnění k rozhodování a správě věcí veřejných (úroveň např. samospráva, škola, ministerstva apod.)

Zdroje:

Kompetence pro demokratickou kulturu [online],
URL: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>.

Core Competencies in Civic Engagement [online],
URL: <https://www.merrimack.edu/live/files/160-core-competencies-in-civic-engagement>.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

(STŘEDNÍ ŠKOLY A GYMNÁZIA)

TÉMA 2:


SVĚT PODLE ŽÁKŮ

1. HODINA

CÍL HODINY

Žáci společně vytváří představu „ideálního světa“ prostřednictvím hlasování o tom, kdo by měl rozhodovat o různých školních nebo celospolečenských otázkách. Pak se žáci dozvědí, kdo má skutečně kompetence o otázkách rozhodovat. Zároveň žáci sbírají argumentaci podporující větší kompetence žáků při rozhodování.

POMŮCKY

- Prezentace SŠ_T2_H1 Prezentace
 - Dokument SŠ_T2_H1 Průvodce metodikou
 - Dokument SŠ_T2_H1 Strom kompetencí
 - **NÁVOD NA TISK:**
 - 1 kopie ve formátu A0
-  TISKÁRNA A3 → VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A3; OUTPUT SIZE: A3; PAGE LAYOUT: POSTER 2 X 2

TISKÁRNA A4 → VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A4; OUTPUT SIZE: A4; PAGE LAYOUT: POSTER 3 X 3
- 1 kopie pro každého žáka ve formátu A4
 - Dokument SŠ_T2_H1 Svět podle žáků – otázky
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A3, otázky je potřeba rozstříhat podle označení
 - Dokument SŠ_T2_H1 Svět podle žáků – odpovědi
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4
 - Dokument SŠ_T2 Pracovní list
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4 pro každého žáka
 - Flipchartové papíry a jeden z nich fixou rozdělený na ANO/NE pro zaznamenávání odpovědí žáků
 - Flipchartový papír pro zaznamenání argumentace žáků
 - Barevné fixy
 - Samolepky či lepící guma

FÁZE 1: REKAPITULACE PŘEDCHOZÍ HODINY

DOBA TRVÁNÍ:

max. 5 minut

CÍL:

Připomenout si obsah předchozí hodiny.

METODA:

Diskuse

📌 TIP NA ÚVOD:

- Lektor ověřuje, zda žáci správně rozumějí pojmům, které v hodině zazní, případně je dovysvětlí: **argument, argumentace, kompetence, participace, hierarchie, limity, legitimita, bezmoc, brainstorming, politika, rozhodování.**
- Lektor neváhá žáky chválit za jakoukoliv reakci. Žáci se pak nebojí projevat.
- Zaměření a smysl programu – tj. orientace v demokratickém systému ČR a pochopení, jak prosadit vlastní zájmy – lektor s žáky opakuje v úvodu každé hodiny spolu s představením její specifické náplně.

POSTUP:

1. Lektor se zeptá žáků, co si pamatují z minulé hodiny, co je nejvíc zaujalo a co jim přišlo zajímavé.
2. Lektor shrne, že tématem předchozí hodiny bylo rozpoznávání toho, co je a co není demokratické rozhodování. Nyní žáci budou mapovat vlastní představu o tom, kdo by měl rozhodovat o některých důležitých otázkách.
3. Lektor rozdá žákům vytištěný dokument **SŠ_T2 Pracovní list** a vysvětlí jim, že mají k dispozici Pracovní list k tématu č. 2, který jim usnadní orientaci v programu. V něm najdou důležité informace i podněty k vlastním úvahám. Pracovní list si mohou vyplnit po skončení výuky, a připomenout si tak všechno, co v průběhu výuky zažili a co se dozvěděli. Tento pracovní list je určen pro jednu vyučovací hodinu.

FÁZE 2:

SVĚT PODLE ŽÁKŮ – HLASOVÁNÍ

DOBA TRVÁNÍ:

max. 5 minut

CÍL:

Zmapovat ideální svět žáků.

METODA:

Hlasování

PRINCIP:

Lektor nechává žáky hlasovat o tom, jak by si představovali svůj ideální svět. Hlasuje se o několika oblastech (rozhodování na úrovni školy, města, státu).

POSTUP:

1. Lektor vytiskne a podle návodu vystřihne přílohy SŠ_T2_H1 Svět podle žáků – otázky a SŠ_T2_H1 Svět podle žáků – odpovědi. Připraví si rovněž flipchartový papír rozdělený fixou na dva sloupce ANO/NE.
2. Lektor klade žákům otázky z vystříhaných papírků, které rovněž promítá v prezentaci SŠ_T2_H1 Prezentace (slide 2–19), případně se žáků ptá, zda s výrokem souhlasí, či nikoliv.

OTÁZKY:

ÚROVEŇ ŠKOLY

1. Chtěli byste změnit podobu a vybavení třídy?
2. Odvolali byste ředitele školy?
3. Chcete si vybrat, které předměty nebudete muset absolvovat?
4. Zrušili byste ve škole povinnost přezouvání?
5. Pozdní příchody do 15 minut budou tolerovány a nebudou se nikam zapisovat.
6. Jídlo ve školní jídelně bude svou kvalitou i výběrem pokrmů odpovídat běžné nabídce poledního menu v restauracích, obědy ale budou dražší.
7. Třída má právo vyměnit učitele, když jsou s ním nespokojeny více než 2/3 žáků.
8. Výuka v posledním ročníku bude omezena pouze na přípravu na maturitu, případně na přijímací řízení na VŠ.

ÚROVEŇ MĚSTA

9. Ve městě se zruší veškerá rychlostní omezení pro auta.
10. Městská poliklinika bude poskytovat ošetření pouze občanům města.
11. Občané budou hlasovat, kdo se může přistěhovat do sousedství.

ÚROVEŇ STÁTU

12. Zruší se veškeré zákazy a omezení týkající se užívání alkoholu a omamných a psychotropních látek.
 13. Zruší se omezení rychlosti při jízdě na dálnici.
 14. Občané se budou moci rozhodnout, co bude financováno z daní, které oni sami odvádějí.
 15. Občané budou rozhodovat o každé státní investici větší než milion korun.
 16. Odebereme sociální dávky občanům, kteří nežijí řádným životem.
 17. Na Internetu bude platit absolutní svoboda projevu a možnost psát a sdílet cokoliv.
 18. Zruší se jednotná hranice plnoletosti. Člověk se stává plnoletým se všemi právy a povinnostmi v okamžiku, kdy se jako plnoletý bude cítit.
3. Žáci zvedáním rukou hlasují pro ANO/NE a lektor spočítá hlasy, které pak zapisuje do formuláře **Svět podle žáků: Odpovědi**.
 4. Lektor vylepí každou otázku na flipchart dle získaného počtu hlasů buď do sloupce ANO, či NE.

SVĚT PODLE ŽÁKŮ
ODHLA SOVALI JSDE SI, ŽE...

ANO	NE
1 CHTĚLI BYSTE ZMĚNIT PODOBU A VYBAVENÍ TŘÍDY?	2 ODVOLALI BYSTE ŘEDITELE ŠKOLY?
3 CHCETE SI VYBRAT, KTERÉ PŘEDMĚTY NEBUDETE MUSET ABSOLVOVAT?	8 VÝUKA V POSLEDNÍM ROČNÍKU BUDE OMEZENA POUZE NA PŘÍPRAVU NA MATURITU, PŘÍPADNĚ NA PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VŠ.
4 ZRUŠILI BYSTE VE ŠKOLE POVINNOST PŘEZOUVÁNÍ?	
5 POZDNÍ PŘÍCHODY DO 15 MINUT BUDOU TOLEROVÁNY A NEBUDOU SE NIKAM ZAPISOVAT.	
6 JÍDLO VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ BUDE SVOU KVALITOU I VÝBĚREM POKRMŮ ODPOVÍDAT BĚŽNÉ NABÍDCE POLEDNÍHO MENU V RESTAURACÍCH, OBĚDY ALE BUDOU DRAŽŠÍ.	
7 TŘÍDA MÁ PRÁVO VYMĚNIT UČITELE, KDYŽ JSOU S NÍM NESPOKOJENY VÍCE NEŽ 2/3 ŽÁKŮ.	
	9 VE MĚSTĚ SE ZRUŠÍ VEŠKERÁ RYCHLOSTNÍ OMEZENÍ PRO AUTA.
	10 MĚSTSKÁ POLIKLINIKA BUDE POSKYTOVAT OŠETŘENÍ POUZE OBČANŮM MĚSTA.
	11 OBČANÉ BUDOU HLASOVAT, KDO SE MŮŽE PŘÍSTĚHOVAT DO SOUSEDSTVÍ.
	12 ZRUŠÍ SE VEŠKERÉ ZÁKAZY A OMEZENÍ TÝKAJÍCÍ SE UŽÍVÁNÍ ALKOHOLU A OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK.
	13 ZRUŠÍ SE OMEZENÍ RYCHLOSTI PŘI JÍZDĚ NA DÁLNICI.
	16 ODEBEREME SOCIÁLNÍ DÁVKY OBČANŮM, KTERÍ NEŽIJÍ ŘÁDNÝM ŽIVOTEM.
	17 NA INTERNETU BUDE PLATIT ABSOLUTNÍ SVOBODA PROJEVU A MOŽNOST PSÁT A SDÍLET COKOLIV.
14 OBČANÉ SE BUDOU MOCI ROZHODNOUT, CO BUDE FINANCOVÁNO Z DANÍ, KTERÉ ONI SAMI ODVÁDĚJÍ.	
15 OBČANÉ BUDOU ROZHODOVAT O KAŽDÉ STÁTNÍ INVESTICI VĚTŠÍ NEŽ MILION KORUN.	
18 ZRUŠÍ SE JEDNOTNÁ HRANICE PLNOLETOSTI. ČLOVĚK SE STÁVÁ PLNOLETÝM SE VŠEMI PRÁVY A POVINNOSTMI V OKAMŽIKU, KDY SE JAKO PLNOLETÝ BUDE CÍTIT.	

Foto: archiv MKC Praha.

FÁZE 3: PŘEDSTAVENÍ „SVĚTA PODLE ŽÁKŮ“

DOBA TRVÁNÍ:

max. 5 minut

CÍL:

Ukázat žákům, jak by fungoval jejich ideální svět.

METODA:

Shrnutí

POSTUP:

1. Lektor na základě odpovědí zaznamenaných ve formuláři **Svět podle žáků – odpovědi** shrne, jak by v ideálním žákovském světě fungovala škola, město, stát.
2. Lektor nechá vyniknout absurdní momenty, např. ve světě podle žáků si každý může vybrat, na které předměty nebude chodit.

TIP:

Lektor může o shrnutí požádat některého z žáků.

5M

5M

5M

15 MIN

5M

10 MIN

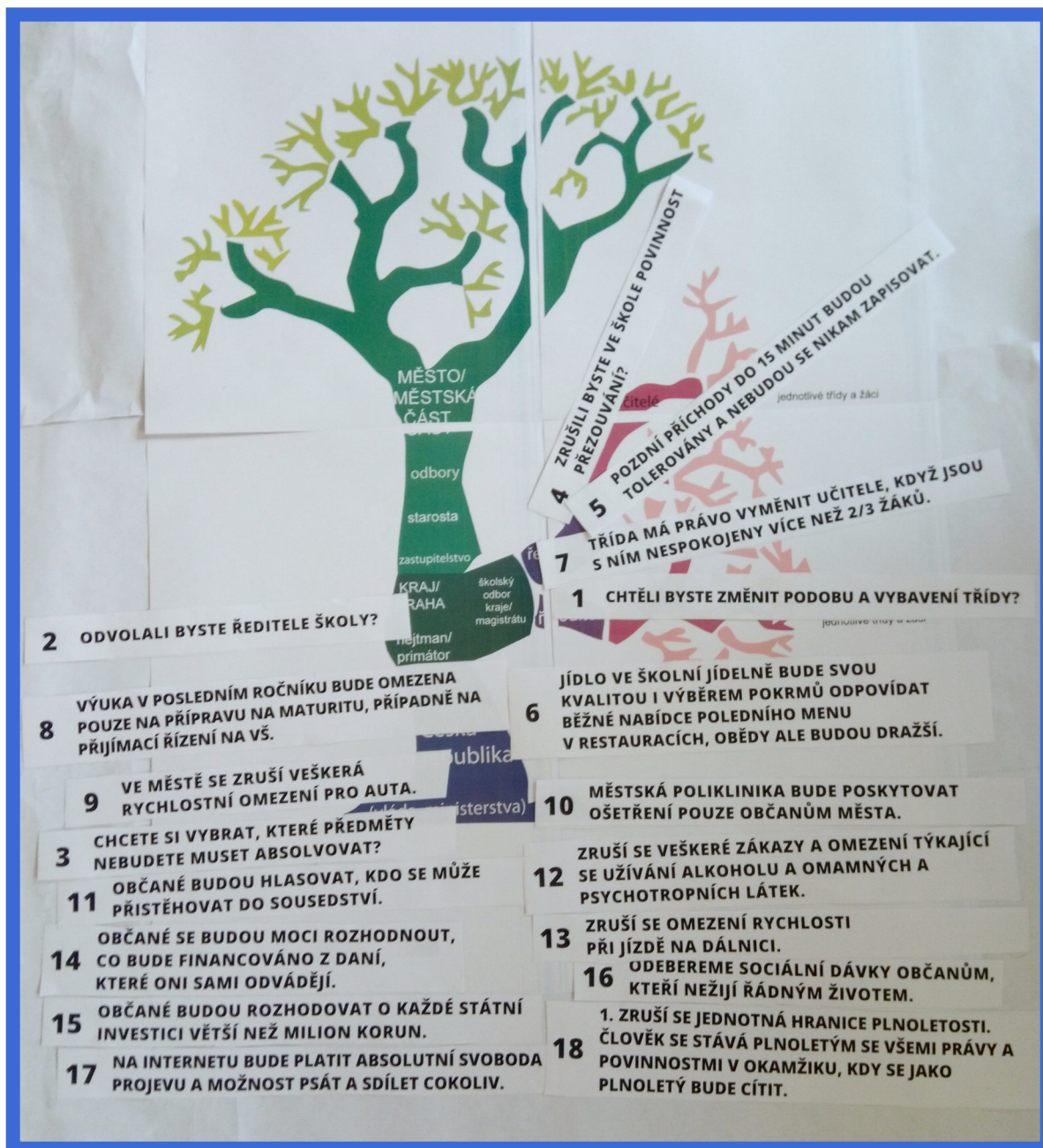


Foto: archiv MKC Praha.

FÁZE 4: KDO JE O ČEM OPRÁVNĚN ROZHODOVAT

DOBA TRVÁNÍ:

max. 15 minut

CÍL:

Pomoci žákům, aby porozuměli různým úrovním rozhodování a jejich významu.

METODA:

Analýza, diskuse

POSTUP:

1. Lektor na tabuli přilepí flipchartový papír s otázkami a výsledky hlasování o podobě světa podle žáků z fáze 2.
2. Lektor rozdá každému žákovi jednu kopii přílohy SŠ_T2_H1 Strom kompetencí. Poté si otevře prezentaci SŠ_T2_H1 Prezentace (slide 2–22) a dokument SŠ_T2_H1 Strom kompetencí (promítnutý na interaktivní tabuli nebo vytištěný ve formátu A0).
3. Lektor opět prochází jednotlivé otázky, rekapituluje žakovské odpovědi zachycené na flipchartu a ptá se žáků:
 - Jsou žáci oprávněni učinit dané rozhodnutí? ANO/NE a proč?
 - Kdo je podle vás oprávněný dané rozhodnutí učinit a proč?
 - Proč si myslíte, že se o dané otázce rozhoduje právě tam, kde se o ní rozhoduje?

Lektor s žáky diskutuje, proč tomu tak je a zda je to dobré.

4. Po prodiskutování každé otázky lektor danou otázku vylepí na promítnutý nebo pověšený Strom kompetencí (na úroveň, kde se o dané otázce reálně rozhoduje).
5. Lektor pak vyfotí Strom kompetencí se správně umístěnými odpověďmi a uchová fotku na později.

ZMĚNA VYBAVENÍ TŘÍDY

- + LÉPĚ SE BUDETE SOUSTRĚDIT
- + BUDE SE NAH VE TŘÍDĚ LÍBIT
- A BUDETE TAK CHTÍT TRÁVIT ČAS

TOLERANCE POZDNÍCH PŘÍCHODŮ

- + MĚNĚ STRESU
- + VÍCE ODPOVĚDNOSTI PRO ŽÁKY

VYPĚNA UČITELŮ

- + ↑ KVALITA UČENÍ
- + SPOKOJENĚ JSÍ ŽÁCI

Foto: archiv MKC Praha.

FÁZE 5: O ČEM CHTĚJÍ ŽÁCI ROZHODOVAT A PROČ?

DOBA TRVÁNÍ:

max. 5 minut

CÍL:

Zkoumání potenciálu pro změnu v kompetencích rozhodování.

METODA:

Diskuse

POSTUP:

1. Lektor prochází znovu otázky z prezentace SŠ_T2_H1 Prezentace (slide 3–10), které se týkají školního prostředí, a ke každé z nich klade žákům dodatečný dotaz: Má se škola v tomto případě řídit míněním žáků? ANO/NE a proč?
2. Lektor si poznamenává argumenty žáků pro odpovědi ANO na flipchartový papír a po skončení hodiny je přepíše do vytištěného dokumentu Svět podle žáků – odpovědi.
3. Lektor si odpovědi ponechá – zaznamenané argumenty představují podhoubí pro žákovskou participaci v praktické části programu.

FÁZE 6: REFLEXE A UZAVŘENÍ

DOBA TRVÁNÍ:

max. 10 minut

CÍL:

Reflektovat probrané a uzavřít hodinu.

METODA:

Diskuse

POSTUP:

1. Lektor žáky vyzve, aby si zblízka prohlídli **Strom kompetencí** s nalepenými lístečky.
2. Lektor s žáky ověřuje, zda žákovské představy o světě (odpovědi ve formuláři **Svět podle žáků – odpovědi**) odpovídají realitě, jak je zaznamenaná na stromu kompetencí (fáze 5).
3. Lektor se ptá: **Proč si myslíte, že se o dané otázce rozhoduje právě tam, kde se o ní rozhoduje?**
4. Lektor s žáky diskutuje, proč tomu tak je a zda je to dobré. V této fázi je vhodné věnovat se každé otázce zvlášť. Žáci by měli pochopit, že případné rozhodnutí by se netýkalo pouze jich samotných, ale celé společnosti. Takže například otázka č. 18 o zrušení jednotné hranice plnoletosti by neznamenal pouze to, že sami žáci by se mohli třeba v patnácti letech rozhodnout, že jsou plnoletí (a např. rodiče za ně nezodpovídají), ale také to, že někdo jiný by se za plnoletého nemusel prohlásit nikdy (a nebyl by tak nikdy trestně odpovědný za své činy).
5. Aktivity v průběhu hodiny se týkaly tématu moci a bezmoci – tj. kdo má či nemá moc rozhodovat o určitých otázkách. Na závěr debaty může lektor s žáky diskutovat o tomto tématu obecněji, např. prostřednictvím dotazů:
 - **Setkali jste se někdy s arogancí či zneužitím moci?**
 - **Připadali jste si někdy ve škole bezmocní?**
 - **Jak to probíhalo?**
 - **Jak jste se cítili?**
6. Lektor žákům prozradí, že příští hodinu se budou věnovat přímé demokracii.

5M

5M

5M

15 MIN

5M

10 MIN

5M

10 MIN

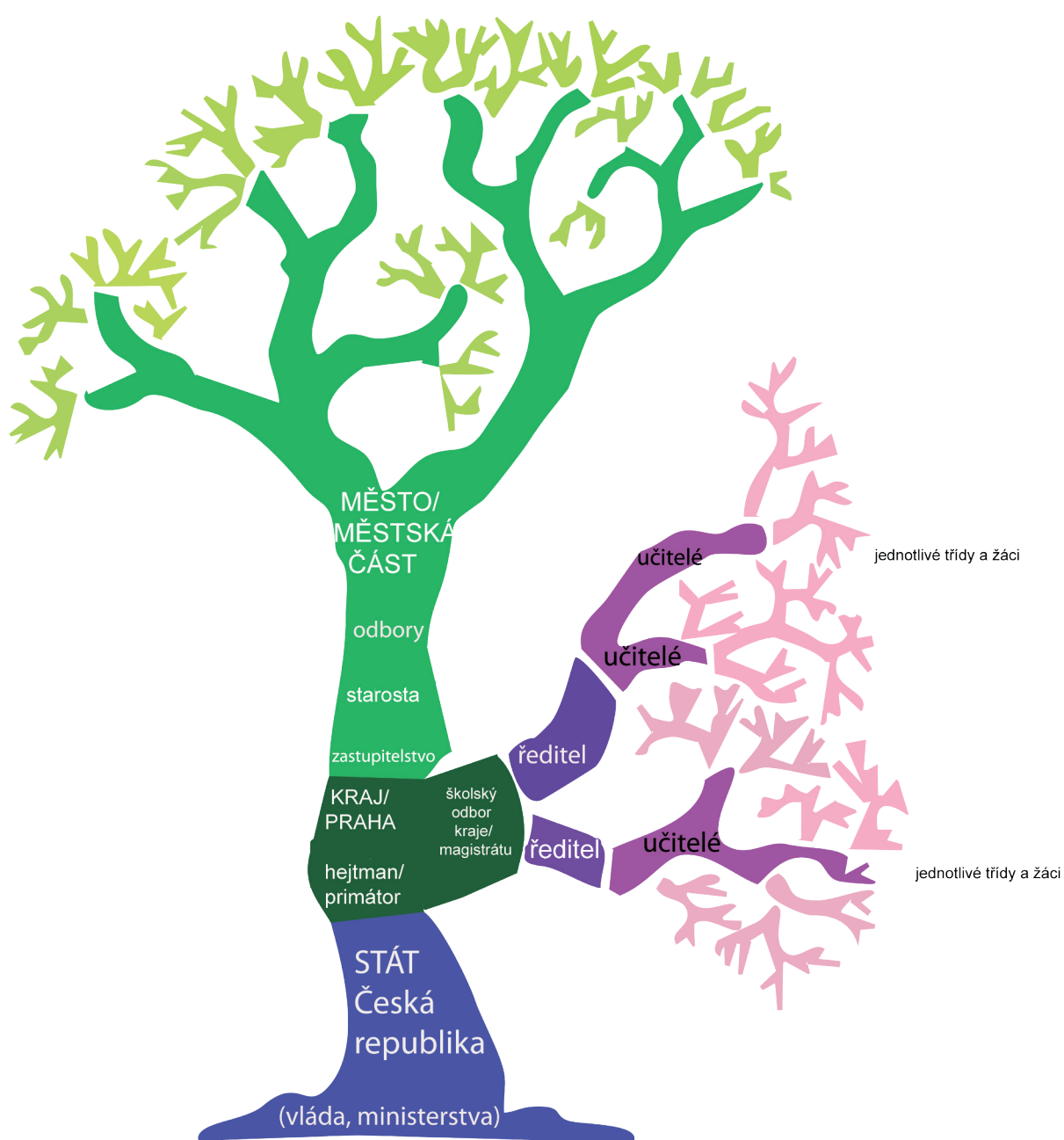
10 MIN

10 MIN

10 MIN

10 MIN

STROM KOMPETENCÍ



SVĚT PODLE ŽÁKŮ - OTÁZKY

- 1 CHTĚLI BYSTE ZMĚNIT PODOBU A VYBAVENÍ TŘÍDY?**
- 2 ODVOLALI BYSTE ŘEDITELE ŠKOLY?**
- 3 CHCETE SI VYBRAT, KTERÉ PŘEDMĚTY NEBUDETE MUSET ABSOLVOVAT?**
- 4 ZRUŠILI BYSTE VE ŠKOLE POVINNOST PŘEZOUVÁNÍ?**
- 5 POZDNÍ PŘÍCHODY DO 15 MINUT BUDOU TOLEROVÁNY A NEBUDOU SE NIKAM ZAPISOVAT.**
- 6 JÍDLO VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ BUDE SVOU KVALITOU I VÝBĚREM POKRMŮ ODPOVÍDAT BĚŽNÉ NABÍDCE POLEDNÍHO MENU V RESTAURACÍCH, OBĚDY ALE BUDOU DRAŽŠÍ.**

7 TŘÍDA MÁ PRÁVO VYMĚNIT UČITELE, KDYŽ JSOU S NÍM NESPOKOJENY VÍCE NEŽ 2/3 ŽÁKŮ.

8 VÝUKA V POSLEDNÍM ROČNÍKU BUDE OMEZENA POUZE NA PŘÍPRAVU NA MATURITU, PŘÍPADNĚ NA PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VŠ.

9 VE MĚSTĚ SE ZRUŠÍ VEŠKERÁ RYCHLOSTNÍ OMEZENÍ PRO AUTA.

10 MĚSTSKÁ POLIKLINIKA BUDE POSKYTOVAT OŠETŘENÍ POUZE OBČANŮM MĚSTA.

11 OBČANÉ BUDOU HLASOVAT, KDO SE MŮŽE PŘÍSTĚHOVAT DO SOUSEDSTVÍ.

12 ZRUŠÍ SE VEŠKERÉ ZÁKAZY A OMEZENÍ TÝKAJÍCÍ SE UŽÍVÁNÍ ALKOHOLU A OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK.

- 13 ZRUŠÍ SE OMEZENÍ RYCHLOSTI PŘI JÍZDĚ NA DÁLNICI.**
- 14 OBČANÉ SE BUDOU MOCI ROZHODNOUT, CO BUDE FINANCOVÁNO Z DANÍ, KTERÉ ONI SAMI ODVÁDĚJÍ.**
- 15 OBČANÉ BUDOU ROZHODOVAT O KAŽDÉ STÁTNÍ INVESTICI VĚTŠÍ NEŽ MILION KORUN.**
- 16 ODEBEREME SOCIÁLNÍ DÁVKY OBČANŮM, KTERÍ NEŽIJÍ ŘÁDNÝM ŽIVOTEM.**
- 17 NA INTERNETU BUDE PLATIT ABSOLUTNÍ SVOBODA PROJEVU A MOŽNOST PSÁT A SDÍLET COKOLIV.**
- 18 ZRUŠÍ SE JEDNOTNÁ HRANICE PLNOLETOSTI. ČLOVĚK SE STÁVÁ PLNOLETÝM SE VŠEMI PRÁVY A POVINNOSTMI V OKAMŽIKU, KDY SE JAKO PLNOLETÝ BUDE CÍTIT.**

SVĚT PODLE ŽÁKŮ – ODPOVĚDI

SS_T2_H1 SVĚT PODLE ŽÁKŮ – ODPOVĚDI

OTÁZKA	ANO	NE	KDO/KDE SE O TOM REÁLNĚ ROZHODUJE	ŽÁKOVSKÉ ARGUMENTY PRO ODPOVĚĎ ANO
ÚROVEŇ ŠKOLY				
1. Chtěli byste změnit podobu a vybavení třídy?			Ředitel + učitel	
2. Odvolali byste ředitele školy?			Rada kraje/Rada Hlavního města Prahy	
3. Chcete si vybrat, které předměty nebudete muset absolvovat?			MŠMT – řídí se vzdělávacími plány	
4. Zrušili byste ve škole povinnost přezouvání?			Ředitel – školní řád	
5. Pozdní příchody v hodinách do 15 minut budou tolerovány a nebudou se nikam zapisovat.			Ředitel – školní řád	
6. Jídlo ve školní jídelně bude svou kvalitou i výběrem pokrmů odpovídat běžné nabídce poledního menu v restauracích, obědy ale budou dražší.			MŠMT – vyhláška o školním stravování	
7. Třída má právo vyměnit učitele, když jsou s ním nespokojeny více než 2/3 žáků.			Ředitel	
8. Výuka v posledním ročníku bude omezena pouze na přípravu na maturitu, případně na přijímací řízení na VŠ.			MŠMT – vzdělávací plány	
ÚROVEŇ MĚSTA				
9. Ve městě se zruší veškerá rychlostní omezení pro auta.			Parlament (nutno změnit zákon)	
10. Městská poliklinika bude poskytovat ošetření pouze občanům města.			Parlament (nutno změnit zákon)	
11. Občané budou hlasovat, kdo se může přistěhovat do sousedství.			Parlament (nutno změnit zákon)	
ÚROVEŇ STÁTU				
12. Zruší se veškeré zákazy a omezení týkající se užívání alkoholu a omamných a psychotropních látek.			Parlament (nutno změnit zákon)	
13. Zruší se omezení rychlosti při jízdě na dálnici.			Parlament (nutno změnit zákon)	
14. Občané se budou moci rozhodnout, co bude financováno z daní, které oni sami odvádějí.			Parlament (nutno změnit zákon)	
15. Občané budou rozhodovat o každé státní investici větší než milion korun.			Parlament (nutno změnit zákon)	
16. Odebereme sociální dávky občanům, kteří nežijí řádným životem.			Parlament (nutno změnit zákon)	
17. Na internetu bude platit absolutní svoboda projevu a možnost psát a sdílet cokoli v.			Parlament (nutno změnit zákon)	
18. Zruší se jednotná hranice plnoletosti. Člověk se stává plnoletým se všemi právy a povinnostmi v okamžiku, kdy se jako plnoletý bude cítit.			Parlament (nutno změnit zákon)	

PRACOVNÍ LIST Č. 2: SVĚT PODLE ŽÁKŮ

Ve třídě jste si vytvořili „Svět podle žáků“. Souhlasíš se vším tak, jak jste si to společně odhlasovali, nebo máš na něco jiný názor než spolužáci? Proč?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dnes jste se ve třídě dozvěděli, kdo o kterých otázkách reálně rozhoduje. Překvapilo tě něco? Co to bylo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zažil/a jsi někdy aroganci moci, tedy situaci, kdy někdo své moci zneužívá? Kdy to bylo a co se přesně stalo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Připadal/a sis někdy ve škole bezmocný/á? Jak to probíhalo a jak ses při tom cítil/a?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

