

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

TÉMATY PRO STŘEDNÍ ŠKOLY A GYMNÁZIA

TEORETICKÝ BLOK

TÉMA Č. 1	CO JE A CO NENÍ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T1_H1
TÉMA Č. 2	SVĚT PODLE ŽÁKŮ, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T2_H1
TÉMA Č. 3	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T3_H1
	PŘÍMÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	SŠ_T3_H2
TÉMA Č. 4	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 1. HODINA	45 MINUT	SŠ_T4_H1
	ZASTUPITELSKÁ DEMOKRACIE, 2. HODINA	45 MINUT	SŠ_T4_H2
TÉMA Č. 5	JAK PROSADIT MYŠLENKU	45 MINUT	SŠ_T5_H1
TÉMA Č. 6	REKAPITULACE	45 MINUT	SŠ_T6_H1

PRAKTICKÝ BLOK

TÉMA Č. 7	ŠKOLA – KDO O ČEM ROZHODUJE	45 MINUT	SŠ_T7_H1
TÉMA Č. 8	ŠKOLA – KDO MÁ O ČEM ROZHODOVAT	45 MINUT	SŠ_T8_H1
TÉMA Č. 9	ŽÁCI: TOHLE CHCEME JINAK, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T9_H1+2
TÉMA Č. 10	TVOŘÍME VIZI, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T10_H1+2
TÉMA Č. 11	OD VIZE K PLÁNU, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T11_H1+2

PREZENTAČNÍ BLOK

TÉMA Č. 12	JAK NÁŠ PROJEKT PROPAGOVAT, 1. + 2. HODINA	90 MINUT	SŠ_T12_H1+2
TÉMA Č. 13	PREZENTACE	45 MINUT	SŠ_T13_H1

EVALUAČNÍ BLOK

TÉMA Č. 14	EVALUAČNÍ SETKÁNÍ	45 MINUT	SŠ_T14_H1
-------------------	--------------------------	-----------------	------------------

Časová dotace pro celý vzdělávací program: 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

EVALUACE

1. HODINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

(STŘEDNÍ ŠKOLY A GYMNÁZIA)

TÉMA 13:

EVALUACE

1. HODINA

CÍL HODINY

Žáci hodnotí absolvovaný výukový program nejprve vyplněním strukturovaného dotazníku a následně i prostřednictvím skupinového rozhovoru – tzv. fokusní skupiny nebo též focus group.

POMŮCKY

- Dokument SŠ_T14_H1 Průvodce metodikou
- Dokument SŠ_T14_H1 Evaluační dotazník
 - **NÁVOD NA TISK:** 32 kopií (resp. podle počtu žáků ve třídě) ve formátu A4
- Dokument SŠ_T14_H1 Otázky pro fokusní skupinu
- Dokument SŠ_T14 Pracovní list
 - **NÁVOD NA TISK:** 1 kopie ve formátu A4 pro každého žáka
- Diktafon

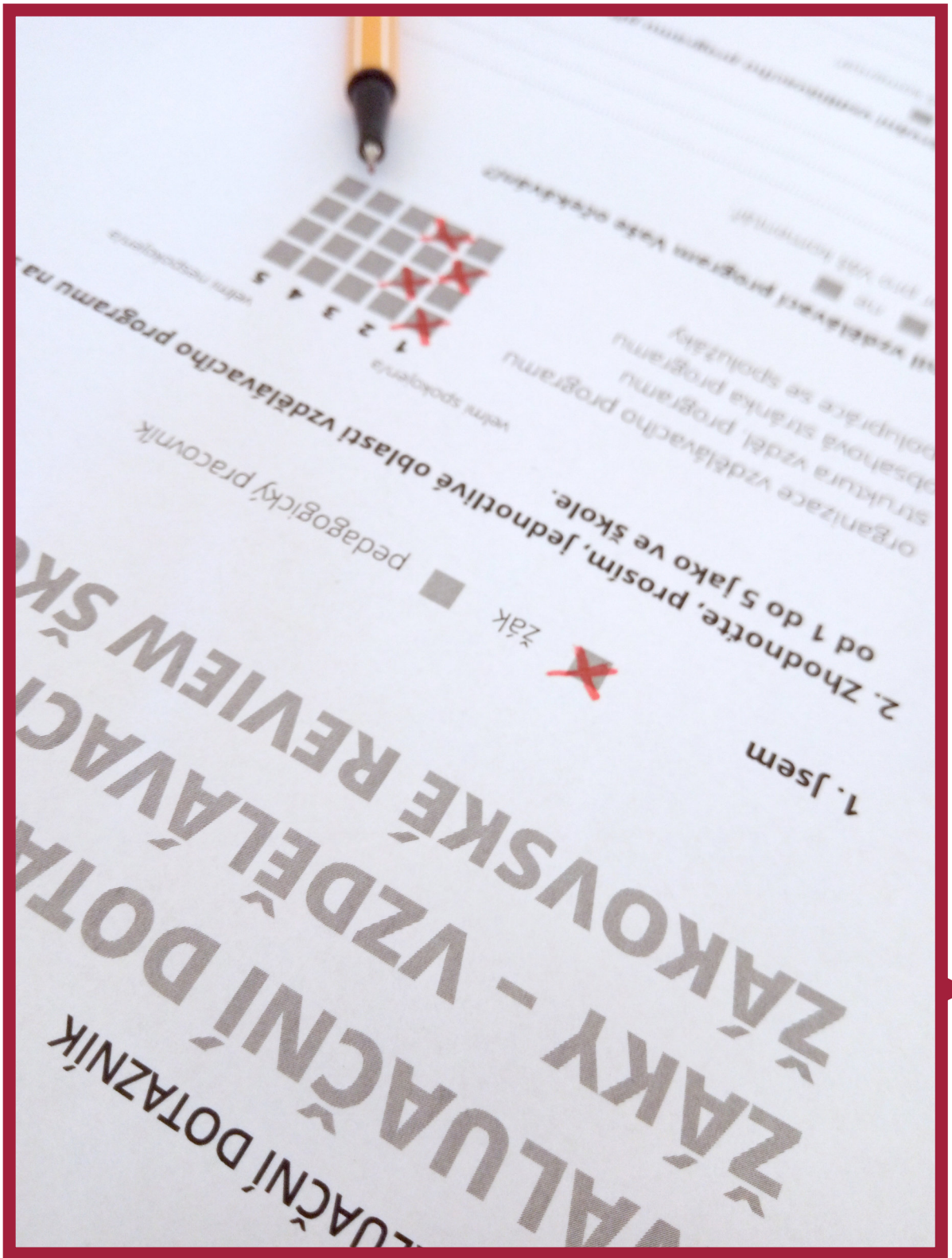


Foto: archiv MKC Praha.

FÁZE 1: EVALUAČNÍ DOTAZNÍK

DOBA TRVÁNÍ:

max. 15 minut

CÍL:

Poskytnout žákům příležitost se vyjádřit k realizovanému vzdělávacímu programu jako celku formou dotazníku.

METODA:

Dotazník

TIP NA ÚVOD:

- Lektor průběžně ověřuje, zda žáci rozumějí pojmům, se kterými se v tématu pracuje, případně je dovysvětlí: **evaluace, zhodnocení**.
- Lektor neváhá žáky chválit za jakoukoliv reakci. Žáci se pak nebojí projevat.
- Zaměření a smysl programu – tj. orientace v demokratickém systému ČR a pochopení, jak prosadit vlastní zájmy – lektor s žáky opakuje v úvodu každé hodiny spolu s představením její specifické náplně.

POSTUP:

1. Lektor vysvětlí žákům náplň hodiny: Zhodnotit průběh celého vzdělávacího programu.
Lektor oznámí, že zhodnocení má 2 fáze: vyplnění evaluačního dotazníku a společný evaluační rozhovor.
Lektor oznámí, že dnešní hodina je v rámci vzdělávacího programu poslední.
2. Lektor rozdá žákům vytištěný dokument **SŠ_T14 Pracovní list** a vysvětlí jim, že mají k dispozici Pracovní list k tématu č. 14, který jim usnadní orientaci v programu. V něm najdou podněty k vlastním úvahám. Pracovní list si mohou vyplnit po skončení výuky, a připomenout si tak všechno, co v průběhu výuky zažili a vytvořili. Tento pracovní list je určen pro následující dvě vyučovací hodiny.
3. Lektor rozdá žákům vytištěný dokument **SŠ_T14_H1 Evaluační dotazník** a požádá žáky o jeho vyplnění.
4. Lektor vyplněné dotazníky sesbírá a nabídne žákům představení jejich vyhodnocení následující hodinu.

DŮLEŽITÉ:

- Dotazník je ANONYMNÍ.
- Lektor vyzve žáky, aby odpovídali podle pravdy a nestyděli se vyjádřit své dojmy – ať už pozitivní, či negativní.

15 MIN

30 MIN

FÁZE 2: FOKUSNÍ SKUPINA NAD PROJEKTOVÝMI METODAMI

DOBA TRVÁNÍ:

max. 30 minut

CÍL:

Získat hlubší žákovskou reflexi vzdělávacího programu.

METODA:

Fokusní skupina

POSTUP:

1. Lektor oznámí, že zbytek hodiny bude věnován skupinovému rozhovoru nad tématy vzdělávacího programu.
2. Lektor objasní, že vybranou metodou je tzv. fokusní skupina. Smyslem fokusní skupiny je zmapovat pohled žáků na projekt ve větším detailu, než jaký nám poskytne evaluační dotazník.
3. Lektor vysvětlí pravidla:
 - Moderátorem diskuse je lektor, který klade otázky.
 - Žáci spontánně odpovídají (mohou se hlásit, ale nemusí), důležité je, aby si neskákali do řeči.
4. Skupinový rozhovor je vhodné nahrávat na diktafon, aby mohl být později vyhodnocen. Lektor položí žákům otázku, zda je mezi nimi někdo, kdo s nahráváním nesouhlasí. Zároveň slíbí, že žádný z názorů, který zde zazní, nebude dále šířen, žáci za své názory, ať jsou jakékoliv, nebudou kritizováni či perzekvováni.
 - Pokud proti nahrávání nikdo aktivně nevystoupí, lektor zapne diktafon a položí první otázku.
 - Pokud někdo s nahráváním nesouhlasí, lektor buď provede rozhovor bez nahrávání, nebo daného žáka požádá, aby se rozhovoru neúčastnil.

TIP:

Lektor aktivně formou přímých dotazů zapojuje do diskuse i méně průbojné či pasivní žáky.

POZNÁMKA:

Cílem fokusní skupiny je zejména získání bezprostřední žákovské zpětné vazby k tématům projektu i ke struktuře a projektu jako takového. Nahrávání rozhovoru je vhodné zejména v případě, kdy lektor plánuje sepsat o realizovaném vzdělávacím programu report či zprávu a potřebuje bezprostřední žákovské komentáře k tématům vzdělávacího programu.

5. Lektor žákům poděkuje za jejich práci i ochotu odpovědět na dotazy.

15 MIN

30 MIN

📌 FOKUSNÍ SKUPINA (FOCUS GROUP):

Fokusní skupina je metoda kvalitativního výzkumu. Probíhá formou diskuse s relativně malým počtem účastníků. Facilitátor vede s účastníky moderovaný, cílený a strukturovaný skupinový rozhovor, jehož cílem je získání informací o preferencích a hodnotách lidí souvisejících s vybraným tématem.

Zdroj: Centrum občanského vzdělávání: Participativní metody – Focus Group [online],
URL: <http://www.participativnimetody.cz/focus-group.html>.

SŠ_T14_H1 EVALUAČNÍ DOTAZNÍK

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO ŽÁKY - VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŽÁKOVSKÉ REVIEW ŠKOLY

1. Jsem žák pedagogický pracovník

2. Zhodnoťte, prosím, jednotlivé oblasti vzdělávacího programu na škále od 1 do 5 jako ve škole.

	velmi spokojen/a		velmi nespokojen/a		
	1	2	3	4	5
organizace vzdělávacího programu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
struktura vzděl. programu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
obsahová stránka programu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spolupráce se spolužáky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Splnil vzdělávací program Vaše očekávání?

ano ne

prostor pro Váš komentář:

.....

.....

.....

4. Byla délka trvání vzdělávacího programu přiměřená?

ano ne

prostor pro Váš komentář:

.....

.....

.....

5. Uvedte, prosím, co pro Vás nejužitečnějšího jste se během vzdělávacího programu dozvěděl/a?

.....
.....
.....

6. Využijete znalosti a dovednosti získané během vzdělávacího programu?

ano ne

Pokud ano, uveďte jak:

.....
.....
.....

7. Co Vám v průběhu vzdělávacího programu scházelo, případně co pro Vás nebylo srozumitelné nebo obtížně zvládnutelné?

.....
.....
.....

8. Zde je prostor pro Vaše další připomínky, poznámky či doporučení.

.....
.....
.....

9. Jak celkově hodnotíte vzdělávací program na škále od 1 do 5 jako ve škole?

velmi spokojen/a

velmi nespokojen/a

1 2 3 4 5

Děkujeme za účast na workshopu i za vyplnění dotazníku.

OTÁZKY PRO FOKUSNÍ SKUPINU

Scénář společného setkání učitelů a žáků nad projektovými metodami a tématy

1. Myslíte, že je potřeba lidi vychovávat k demokracii (k zapojování do veřejného života)?

- Proč ANO/NE?
- Má to nějaká rizika? Jaká?
- Má to nějaký přínos? Jaký?

2. Jaký dopad může mít, podle vás, když se lidé naučí se lépe zapojovat do veřejného života?

- Pozitivní vs negativní – proč?
- Pro koho pozitivní a proč?
- Pro koho negativní a proč?
- Jaký dopad to může mít pro vás osobně?

3. Jaký přínos měla, pro vás, účast v tomto projektu?

- Liší se způsob, jakým projekt učil o demokracii, od běžné výuky o demokracii?
- V čem a proč?
- Co nového jste se dozvěděli a jak s tím budete v budoucnu nakládat?
- Co vám připadalo nejdůležitější?
- Co vás naopak nudilo?

4. Jak se díváte na tendence politického uvažování současných studentů?

- Zajímáte se o politiku?
- Proč ANO/NE?
- Máte pocit, že se mladí lidé kolem vás o politiku zajímají?
- Proč ANO/NE?

5. Rozhovor o diskuzi, její hodnocení na závěr a její případné doplnění.

PRACOVNÍ LIST Č. 14: EVALUACE (ZHODNOCENÍ) PROGRAMU

Se spolužáky a spolužačkami jste zvládli změnit to, co vás trápilo, nelíbilo se vám, nebo vám nevyhovovalo. Přímo jste se tak zapojili do rozhodování ve škole. Podobným způsobem se může každý člověk zapojit do debaty o tématech, která se ho týkají nebo ho zajímají, a případně přispět ke změně. Říká se tomu občanská participace. Nejdůležitější je uvědomit si, co tě zajímá a o co chceš usilovat. Pak je třeba zjistit, jestli podobný zájem nemají i další lidé, a spojit se s nimi. Pak můžete společně vymýšlet, co a jak chcete změnit a pokusit se svůj návrh přednést těm, kteří mají moc a vliv změnu uskutečnit nebo vám s ní pomoci. V tu chvíli se vám budou hodit prezentační dovednosti nebo schopnost vyjednávat.

Vše důležité k občanské participaci sis mohl/a v rámci programu vyzkoušet. Na závěr jsi měl/a možnost program i práci lektorů ohodnotit. Nyní přichází okamžik, kdy můžeš také ty sám/sama ohodnotit své vlastní zapojení do aktivit ze vzdělávacího programu.

Co se ti nejvíc povedlo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Překvapil/a jsi sám/sama sebe nějakou dosud netušenou schopností?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bavila tě spolupráce s ostatními?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Co ti nešlo a příště bys to zkusil/a jinak?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Co bys chtěl/a změnit ve vašem městě, kraji, zemi, kde žiješ? Víš, jak by bylo možné takové změny dosáhnout?

.....

.....

.....

.....

.....

.....