

# 

# Pocitové mapování pro žáky základních škol

Obsah

[Pocitové mapování pro žáky základních škol 1](file:///C:\Users\W10\Desktop\OPRAVY%20-%20PARTICPACE\OPRAVY%20Mapování\ZŠ\Pocitové%20mapování%20pro%20žáky%20základních%20škol.docx#_Toc103104401)

[1 Vzdělávací program a jeho pojetí 3](#_Toc103104402)

[1.1 Základní údaje 3](#_Toc103104403)

[1.2 Anotace programu 4](#_Toc103104404)

[1.3 Cíl programu 4](#_Toc103104405)

[1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu 4](#_Toc103104406)

[1.5 Forma 4](#_Toc103104407)

[1.6 Hodinová dotace 4](#_Toc103104408)

[1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny 4](#_Toc103104409)

[1.8 Metody a způsoby realizace 5](#_Toc103104410)

[1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace 5](#_Toc103104411)

[1.10 Materiální a technické zabezpečení 6](#_Toc103104412)

[1.11 Plánované místo konání 6](#_Toc103104413)

[1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu 6](#_Toc103104414)

[1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu 6](#_Toc103104415)

[1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití 7](#_Toc103104416)

[2 Podrobně rozpracovaný obsah programu 8](#_Toc103104417)

[2.1 Komu patří město – 4 vyučovací hodiny 8](#_Toc103104418)

[2.2 Jaké chceme město – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc103104419)

[2.3 Jak dobře známe město – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc103104420)

[2.4 Jak využíváme město – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc103104421)

[2.5 Pocitové mapování – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc103104422)

[2.6 Mapování v terénu – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc103104423)

[2.7 téma: Příprava prezentace – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc103104424)

[2.8 téma: Prezentace – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc103104425)

[2.9 téma: Reflexe – 2 vyučovací hodiny 12](#_Toc103104426)

[3 Metodická část 13](#_Toc103104427)

[4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu 14](#_Toc103104428)

[5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů 15](#_Toc103104429)

[6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi 16](#_Toc103104430)

[7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu 17](#_Toc103104431)

[7.1 Didaktický posudek programu 17](#_Toc103104432)

[7.2 Odborný posudek programu 17](#_Toc103104433)

[8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu 18](#_Toc103104434)

[9 Nepovinné přílohy 19](#_Toc103104435)

# 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výzva** | Budování kapacit pro rozvoj škol II |
| **Název a reg. číslo projektu** | Participace žáků na rozhodovacím procesu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008273 |
| **Název programu** | Pocitové mapování pro žáky základních škol |
| **Název vzdělávací instituce** | Multikulturní centrum Praha, z. s. |
| **Adresa vzdělávací instituce a webová stránka** | Náplavní 1, 120 00 Praha 2  [www.mkc.cz](http://www.mkc.cz) |
| **Kontaktní osoba** | **Tereza Cajthamlová** |
| **Datum vzniku finální verze programu** | 31. října 2021 |
| **Číslo povinně volitelné aktivity výzvy** | 7 |
| **Forma programu** | Prezenční |
| **Cílová skupina** | Žáci 8. a 9. ročníku základních škol |
| **Délka programu** | 20 vyučovacích hodin |
| **Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)** | Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |
| **Tvůrci programu**  **Odborný garant programu** | Mgr. Tereza Cajthamlová s přispěním Mgr. Lenky Müllerové a Mgr. Karolíny Pražákové  Mgr. Karolína Pražáková |
| **Odborní posuzovatelé** | Mgr. Eva Hocká, Ph.D., Mgr. Jana Vitíková |
| **Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)** | Ano |

## 1.2 Anotace programu

Program pro žáky základních škol umožňuje žákům vyjádřit skrze pocitové mapy jako nástroj participace občanů svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné skrze problematiku diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat. Program je na úrovni témat rovněž rozpracován pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem, což umožňuje realizaci programu v rámci společného vzdělávání.

## 1.3 Cíl programu

Cílem je pomoci žákům, aby porozuměli tomu, co vše tvoří veřejný prostor, uvědomili si své vlastní potřeby vůči veřejnému prostoru a uměli je pojmenovat. Důraz je kladen i na reflexi vlastní zkušenosti s vylučováním z veřejného prostoru a seznámení s možnostmi, jak se takovému jednání bránit.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu. Mezi hlavní rozvíjené hodnoty patří lidská důstojnost a lidská práva (např. v souvislosti s tématem diskriminace). Z postojů posiluje program především sebedůvěru v otázkách vlastních možností participace na rozhodování o podobě veřejného prostoru. Program rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti i empatii a samostatné učení. Ze znalostí jde především o kritické porozumění sobě samému i světu politiky a lidských práv.

Rozvíjené kompetence jsou podrobně popsány na začátku metodických pokynů u každého z deseti seminářů.

Zdroj: Kompetence pro demokratickou kulturu [online]. [cit. 2021-03-23]. Dostupné z: http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace.Top of Form

## 1.5 Forma

Prezenční forma

## 1.6 Hodinová dotace

Vzdělávací program zahrnuje 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut. Výuka je organizována do deseti dvouhodinových seminářů.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je určen pro běžnou třídu 8. nebo 9. ročníku základní školy o maximálním počtu 32 žáků (ideální počet je 18–24 žáků). Materiály jsou upraveny pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem. Metodické pokyny pro práci s žáky s SVP jsou popsány pro každý seminář zvlášť.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Metody výuky – metody slovní (monologické: vysvětlování, učitel volí krátké věty, jednoduchá slova, i dialogické: rozhovor, diskuse), metody názorně demonstrační (konkretizují abstraktní pojmy, podporují propojení poznávaných skutečností s reálnou životní praxí), metody situační a inscenační (role-play, hledání řešení pro konkrétní situaci). Další metody: práce v terénu, práce ve skupinách, prezentace, společné plánování. Zvolené metody podporují kvalitu poznávacích procesů žáků a osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť). Důraz je kladen na přiměřenost vyučování, srozumitelnost předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva. Metody rozvíjejí myšlení, vedou žáky k řešení problémů a osvojení vědomostí, dovedností a postojů, podporují skupinovou práci a připravenost žáků na praktické činnosti, zohledňují individuální potřeby a možnosti všech žáků tak, aby mohli zažít úspěch a radost z výsledku individuální nebo skupinové práce.

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

**1. téma: Komu patří město – 4 vyučovací hodiny**

Komu patří město 1 – 2 vyučovací hodiny

Cílem je pomoci žákům, aby si uvědomili své vlastní zájmy ve vztahu k veřejnému prostoru. Aktivity rozvíjí žákovskou imaginaci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje.

Komu patří město 2 – 2 vyučovací hodiny

Žáci se zamyslí nad tím, kdo patří do veřejného prostoru a kdo je z něj neprávem vylučován.

**2. téma: Jaké chceme město – 2 vyučovací hodiny**

Cílem semináře je přivést žáky k tomu, aby popsali ideální město. Budou imaginovat své vlastní zájmy vůči městskému prostoru. Žáci se také nenásilnou formou dozví základní informace o místní samosprávě a zjistí, že právě volení zástupci rozhodují o tom, jak se bude obec rozvíjet, jaké budou priority jejich volebního období apod.

**3. téma: Jak dobře známe město – 2 vyučovací hodiny**

Žáci se zorientují v mapě města, kde bydlí, nebo kde se nachází škola.

**4. Jak využíváme město – 2 vyučovací hodiny**

Žáci sdělí své preference ohledně veřejných prostor, které často navštěvují. Žáci se zamyslí nad tím, jak tato místa využívají, co zde nejčastěji dělají a jaký veřejný prostor potřebují.

**5. Pocitové mapování – 2 vyučovací hodiny**

Žáci zmapují vybrané lokality. Každý sám za sebe vyplní pocitové mapy.

**6. Mapování v terénu – 2 vyučovací hodiny**

Cílem semináře v terénu je umožnit žákům, aby zdokumentovali místa, která jim ve veřejném prostoru nejvíc vadí a chtěli by je změnit. Tyto informace se pak stanou velmi důležitou součástí prezentace pocitových map vedení města.

**7. téma: Příprava prezentace – 2 vyučovací hodiny**

Žáci připraví prezentaci před zástupci samosprávy.

**8. téma: Prezentace – 2 vyučovací hodiny**

Žáci dokončí přípravy prezentace svých pocitových map a setkají se se zástupci samosprávy.

**9. téma: Reflexe – 2 vyučovací hodiny**

Žáci uzavřou program a rekapitulují své znalosti.

## 1.10 Materiální a technické zabezpečení

Pro uskutečnění programu je třeba zajistit flipchartové papíry, fixy a případně další výtvarné potřeby. Rovněž je třeba vytisknout mapy pro mapování.

Pokud je to v možnostech školy, pro práci v terénu doporučujeme použít a žákům zapůjčit záznamová zařízení (fotoaparáty, diktafony nebo kamery) a pro tvorbu prezentace využít počítače, notebooky či tablety s připojením k internetu.

## 1.11 Plánované místo konání

Část programu je plánována pro realizaci ve školní třídě, část v terénu a část v počítačové učebně s připojením k internetu.

## 1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Program je zamýšlen pro žáky 8. a 9. ročníku základních škol. Lze jej využít i v rámci mimoškolních aktivit, ale zvolené metody a použitý slovník je primárně určen pro školní výuku.

## 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

**Počet realizátorů/lektorů: 1 učitel, případně 1 asistent pedagoga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Položka** | | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na realizátory/lektory** | | 0 Kč (pokud jsou učitel a asistent pedagoga placeni např. v rámci svých úvazků na pracovišti). |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů* | 0 Kč |
| *Ubytování realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| *Stravování a doprava realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| **Náklady na zajištění prostor** | | 0 Kč |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | | 0 Kč |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | 0 Kč |
| *Stravování a ubytování účastníků* | 0 Kč |
| **Náklady na učební texty** | | 1000 Kč |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod.* | 0 Kč |
| *Rozmnožení textů – počet stran:* 27 stran textu pracovních listů pro jednoho účastníka, 864 stran pro třídu s 32 žáky | max. 1000 Kč |
| **Režijní náklady** | |  |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | 0 Kč |
| *Ubytování organizátorů* | 0 Kč |
| *Poštovné, telefony* | 0 Kč |
| *Doprava a pronájem techniky* | 0 Kč |
| *Propagace* | 0 Kč |
| *Ostatní náklady – tisk a příprava mapových podkladů, další pomůcky (flipchartové papíry, fixy apod.)* | max. 2000 Kč |
| *Odměna organizátorům* | 0 Kč |
| **Náklady celkem** |  | 3000 Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** |  | 93,75 Kč |

## 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Web projektu na webových stránkách MKC Praha: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vzdělávací program Žákovské review školy je licencován pod licencí Creative Commons BY-SA. Licenční podmínky jsou na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

Pokud není uvedeno jinak, všechny texty, fotografie a obrazové materiály pochází od autorského týmu projektu z MKC Praha. Všechny použité fotografie jsou v souladu s GDPR. Jednotlivé použité grafické prvky pochází buď od autorského týmu z MKC Praha, nebo z volných databází.

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Obsah programu je v dokumentu **Pracovní listy**, který je kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Z___PL_Pocitove%20mapovani.pdf).

Během výuky používá učitel prezentaci **ZŠ\_T1\_S1 Prezentace**, která je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/Z%C5%A0_T1_S1%20Prezentace%281%29.pptx).

## 2.1 Komu patří město – 4 vyučovací hodiny

**2.1.1 Komu patří město 1 – 2 hodiny**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, diskuse

Pomůcky

Flipchartové papíry

Fixy

**ZŠ\_T1\_S1 Pracovní listy**

**ZŠ\_T1\_S1 Prezentace**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T1\_S1 Pracovní listy** a **ZŠ\_T1\_S1 Prezentace**

**2.1.2 Komu patří město 2 – 2 hodiny**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Brainstorming, práce ve skupinách, diskuse nebo role-play

Pomůcky

Fotografie veřejného prostoru promítnutá na zeď nebo street view pohled na veřejný prostor

Flipchartové papíry

Fixy

**ZŠ\_T1\_S2 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T1\_S2 Pracovní listy**

## 2.2 Jaké chceme město – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, brainstorming/brainwriting

Pomůcky

Flipchartové papíry s jednotlivými oblastmi obecní správy

Fixy

**ZŠ\_T2 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T2 Pracovní listy**

## 2.3 Jak dobře známe město – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, práce ve dvojicích, individuální práce

Pomůcky

Mapy města a městských částí, které jsou pro žáky relevantní, k vytištění a vlepení do pracovních listů (**Mapa A** a **Mapa B**)

Nůžky

Lepidlo

Interaktivní tabule (případně relevantní mapy ve formátu A0)

Sladkosti jako odměna pro žáky

**ZŠ\_T3 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T3 Pracovní listy**

## 2.4 Jak využíváme město – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse, samostatná práce

Pomůcky

**ZŠ\_T4 Pracovní listy**

Soubor map k mapování pro každého žáka

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T4 Pracovní listy**

## 2.5 Pocitové mapování – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse, samostatná a společná práce na tvorbě pocitových map

Pomůcky

**ZŠ\_T5 Pracovní listy**

Vytištěné černobílé mapy určené k mapování ve formátu A1 nebo A0 (+ soubor map pro každého žáka)

Flipchartové papíry

Barevné fixy pro mapování

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T5 Pracovní listy**

## 2.6 Mapování v terénu – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse, práce v terénu

Pomůcky

Velké pocitové mapy pro různé kategorie, které žáci společně vyplnili během semináře č. 5

Vytištěné mapy lokalit určených k mapování

**ZŠ\_T6 Pracovní listy**

Záznamová zařízení (pokud je škola může žákům zapůjčit)

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T6 Pracovní listy**

## 2.7 téma: Příprava prezentace – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse

Pomůcky

Velké pocitové mapy pro různé kategorie, které žáci společně vyplnili během semináře č. 5

Veškeré záznamy z terénu od žáků ze semináře č. 6

Dokument **ZŠ\_T7 Pracovní listy**

Flipchartový papír

Fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T7 Pracovní listy**

## 2.8 téma: Prezentace – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo v terénu mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Diskuse, společná práce, nácvik prezentace, prezentace

Pomůcky

Hotové pocitové mapy

Materiály z terénu

Pomůcky, které žáci potřebují na realizaci prezentace

Záznamy o dohodnutém průběhu prezentace z předchozího semináře

Vyplněný dokument **ZŠ\_T7 Pracovní listy**

Dokument **ZŠ\_T8 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T8 Pracovní listy**

## 2.9 téma: Reflexe – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse, soutěž

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T9 Pracovní listy**

Bonbony nebo jiná sladká odměna pro žáky

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **ZŠ\_T9 Pracovní listy**

# 3 Metodická část

Program pro 8. a 9. ročníky základních škol umožňuje žákům za pomoci pocitových map coby nástroje participace občanů vyjádřit svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné prostřednictvím problematiky diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat.

Program se skládá z 10 devadesátiminutových seminářů a metodické materiály jsou na úrovni témat rozpracovány také pro žáky pocházející z prostřední s nízkým sociálně-kulturním statusem. Konkrétní pokyny pro práci s touto skupinou žáků jsou uvedeny vždy na začátku metodických materiálů k příslušnému semináři. Díky tomu může program dobře fungovat při společném vzdělávání ve třídách, kde jsou i žáci pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem.

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/Z%C5%A0_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD.pdf).

# 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Kompletní pracovní listy pro žáky jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Z___PL_Pocitove%20mapovani.pdf).

Prezentace **ZŠ\_T1\_S1 Prezentace** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/Z%C5%A0_T1_S1%20Prezentace%281%29.pptx).

# 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/Z%C5%A0_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD.pdf).

# 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Zpráva o ověření programu v praxi je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Ov____eni_Z__.PDF).

# 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

## 7.1 Didaktický posudek programu

**Didaktický posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Z%C5%A0%20Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD_Didaktick%C3%BD%20posudek.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Pocitové mapování pro žáky základních škol.

## 7.2 Odborný posudek programu

**Odborný posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Z%C5%A0_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD_Odborn%C3%BD%20posudek.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Pocitové mapování pro žáky základních škol.

# 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zadost%20o%20publikaci%20na%20RVP.CZ%282%29.pdf).

# 9 Nepovinné přílohy

Níže přikládáme seznam relevantních programů z databází OP VK a OP VVV, které jsou tematicky podobné výše představenému vzdělávacímu programu.

1. Konflikty a demokracie – vzdělávací program pro 2. stupeň ZŠ

Anotace: Program pracuje s konfliktem jako s přirozenou součástí života a rozvíjí nenásilné formy řešení konfliktů, což rozvíjí zážitkovou formou.

Zaměření: základní vzdělávání (1. a 2. stupeň), zájmové a neformální vzdělávání

Zdroj: Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2021 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/351>.

1. Výchova k občanství I.

Anotace: V rámci projektu vznikly materiály rozvíjející vědomosti o státu a právu, součástí materiálů jsou prezentace, pracovní listy i úkoly k opakování.

Zaměření: 2. stupeň ZŠ

Zdroj: Výchova k občanství I. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/89234>.

1. Výchova k občanství II.

Anotace: V rámci projektu vznikly materiály rozvíjející vědomosti o postavení člověka ve společnosti a podporující schopnosti žáků vyjádřit svůj názor. Součástí materiálů jsou prezentace, pracovní listy i úkoly k opakování.

Zaměření: 2. stupeň ZŠ

Zdroj: Výchova k občanství II. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/89239>.

1. Výchova k občanství III.

Anotace: V rámci projektu vznikly materiály rozvíjející vědomosti o formách participace občanů na rozhodování a schopnosti žáků zformulovat vlastní stanovisko. Součástí materiálů jsou prezentace, pracovní listy i úkoly k opakování.

Zaměření: 2. stupeň ZŠ

Zdroj: Výchova k občanství III. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/89244>.

Níže přikládáme seznam dalších programů, které vznikly v rámci tohoto projektu:

1. Pocitové mapování pro žáky středních škol

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť

Anotace: Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro ZŠ)

Anotace: Žáci vybrané třídy zanalyzují vybrané aspekty školy (materiální vybavení, prostředí, organizaci a kvalitu výuky, mimovýukové aktivity, pravidla). Náplň vzdělávacího modulu tvoří série workshopů o principech zastupitelské demokracie, možnostech a limitech zapojení veřejnosti do rozhodovacího procesu, série hodnotících workshopů na jednotlivé aspekty školy a dále formulace výstupů hodnotící práce a jejich představení žákům a vedení školy.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SŠ)

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SOU)

Anotace: Program Žákovské review školy rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. V průběhu prvních tří tematických celků se žáci dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů, jejichž cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review investiční akce

Anotace: Žáci vybrané třídy zhodnotí na základě znalostí a dovedností získaných v úvodních částech programu vybranou investiční akci. Získají vědomosti o procesech plánování a realizace investic, o roli participace občanů a neziskových organizací ve veřejném prostoru. Seznámí se s detaily plánované investice a porovnají je s výsledky vlastního pozorování a mapování. Výstupy své práce zformulují vybranou formou prezentace na úřadu místní samosprávy.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na tvorbu programu vzdělávacích procházek provází žáky projektovou prací, učí je zejména spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů i prezentační dovednosti. Žáci díky němu sami naplánují trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvoří materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.