

# Pocitové mapování pro žáky středních škol

Obsah

[Pocitové mapování pro žáky středních škol 1](file:///C%3A%5CUsers%5CW10%5CDesktop%5CFINAL%20Mapov%C3%A1n%C3%AD%5CS%C5%A0%5CS%C5%A0%20Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD.docx#_Toc90325323)

[1 Vzdělávací program a jeho pojetí 3](#_Toc90325324)

[1.1 Základní údaje 3](#_Toc90325325)

[1.2 Anotace programu 4](#_Toc90325326)

[1.3 Cíl programu 4](#_Toc90325327)

[1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu 4](#_Toc90325328)

[1.5 Forma 4](#_Toc90325329)

[1.6 Hodinová dotace 4](#_Toc90325330)

[1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny 4](#_Toc90325331)

[1.8 Metody a způsoby realizace 5](#_Toc90325332)

[1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace 5](#_Toc90325333)

[1.10 Materiální a technické zabezpečení 6](#_Toc90325334)

[1.11 Plánované místo konání 6](#_Toc90325335)

[1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu 6](#_Toc90325336)

[1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu 6](#_Toc90325337)

[1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití 7](#_Toc90325338)

[2 Podrobně rozpracovaný obsah programu 8](#_Toc90325339)

[2.1 Komu patří město – 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90325340)

[2.2 Veřejný prostor rozdělující i spojující 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90325341)

[2.3 Jaké chceme město – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90325342)

[2.4 Potřeby a zájmy – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90325343)

[2.5 Plánování pocitového mapování – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90325344)

[2.6 Vyhodnocení pocitového mapování a plánování terénu – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90325345)

[2.7 Práce v terénu – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90325346)

[2.8 Plánování prezentace – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90325347)

[2.9 Prezentace – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90325348)

[2.10 Reflexe – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90325349)

[3 Metodická část 12](#_Toc90325350)

[4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu 13](#_Toc90325351)

[5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů 14](#_Toc90325352)

[6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi 15](#_Toc90325353)

[7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu 16](#_Toc90325354)

[7.1 Didaktický posudek programu 16](#_Toc90325355)

[7.2 Odborný posudek programu 16](#_Toc90325356)

[8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu 17](#_Toc90325357)

[9 Nepovinné přílohy 18](#_Toc90325358)

# 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výzva**  | Budování kapacit pro rozvoj škol II |
| **Název a reg. číslo projektu**  | Participace žáků na rozhodovacím procesu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008273 |
| **Název programu** | Pocitové mapování pro žáky středních škol |
| **Název vzdělávací instituce** | Multikulturní centrum Praha, z. s. |
| **Adresa vzdělávací instituce a webová stránka**  | Náplavní 1, 120 00 Praha 2www.mkc.cz |
| **Kontaktní osoba** | **Tereza Cajthamlová** |
| **Datum vzniku finální verze programu** | 31. října 2021 |
| **Číslo povinně volitelné aktivity výzvy** | 7 |
| **Forma programu** | Prezenční |
| **Cílová skupina** | Žáci středních odborných škol (maturitní ročníky) |
| **Délka programu**  |  20 vyučovacích hodin |
| **Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)** | Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |
| **Tvůrci programu****Odborný garant programu** | Mgr. Tereza Cajthamlová s přispěním Mgr. Šimony Huitric a Ing. Ireny RudolfovéMgr. Karolína Pražáková |
| **Odborní posuzovatelé**  | Mgr. Eva Hocká, Ph.D., Mgr. Jana Vitíková |
| **Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)** | ne |

## 1.2 Anotace programu

Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami.

## 1.3 Cíl programu

Žáci si díky programu uvědomí, jak má vypadat fungující veřejný prostor, a poznají pocitové mapování jako jednu z metod občanské participace. Sami naplánují a zrealizují pocitové mapování pro žáky své školy a naučí se výsledky interpretovat a prezentovat před zástupci samosprávy. V průběhu skupinové práce na společném projektu mají žáci možnost se naučit dávat si vzájemně zpětnou vazbu a spolupracovat.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program vychází z modelu kompetencí pro demokratickou kulturu. Rozvíjí u žáků především hodnotu demokracie, rovnosti a právního státu. Posiluje postoj otevřenosti ke kulturní rozmanitosti a k odlišným přesvědčením, názorům a chování, respekt, občanskou uvědomělost a odpovědnost. Žáci si osvojují dovednost analytického a kritického myšlení, spolupráce a řečení konfliktů. Získávají především znalosti o světe politiky, lidských práv, životního prostředí a udržitelnosti. Podrobněji jsou rozvíjené kompetence popsané v metodických pokynech ke každému z témat.

Zdroj: Kompetence pro demokratickou kulturu [online]. [cit. 2021-03-23]. Dostupné z: http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace.Top of Form

## 1.5 Forma

Prezenční forma

## 1.6 Hodinová dotace

Program je rozdělen do deseti tematických bloků o délce dvou vyučovacích hodin. Celkem tedy program obsahuje 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je vhodný pro žáky všech ročníků středních odborných škol s maturitou včetně příslušných ročníků gymnázií a víceletých gymnázií. Ideální počet žáků je 16–24, ale program lze realizovat i ve třídě s 32 žáky.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Diskuse, výklad, práce ve skupinách, práce v terénu, společné plánování, brainstorming, samostatná práce, prezentace

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

**1. téma: Komu patří město – 2 hodiny**

Žáci poznají typologii veřejných prostorů a naučí se odlišovat soukromý a veřejný prostor v prostředí města.

**2. téma: Veřejný prostor rozdělující i spojující – 2 hodiny**

Žáci se zaměří na městské prostředí a zamyslí se nad tím, kdy veřejný prostor segreguje a kdy integruje. Seznámí se rovněž s fenoménem NIMBY (Not In My BackYard).

**3. téma: Jaké chceme město – 2 hodiny**

Žáci sepíšou svou představu ideálního města a začnou pracovat s mapou města nebo městské části, kde bude probíhat pocitové mapování.

**4. téma: Potřeby a zájmy – 2 hodiny**

Žáci připraví pocitovou mapu pro ostatní žáky školy. V průběhu výuky budou vybírat kritéria hodnocení veřejného prostoru, která jsou relevantní pro ně samotné, resp. pro žáky jejich školy.

**5. téma: Plánování pocitového mapování – 2 hodiny**

V průběhu tohoto semináře žáci společně připraví vše důležité pro pocitové mapování žáků školy. V první části semináře si vše naplánují, v další pak uskuteční naplánované kroky tak, aby mapování mohlo proběhnout podle domluvy.

**6. téma: Vyhodnocení pocitového mapování a plánování terénu – 2 hodiny**

Žáci se v této části programu učí interpretovat zjištěná data a zároveň navrhují další fázi pocitového mapování, která proběhne v terénu.

**7. téma: Práce v terénu – 2 hodiny**

Žáci dokumentují mapovaná místa, aby mohli lépe interpretovat pocitovou mapu žáků školy.

**8. téma: Plánování prezentace – 2 hodiny**

Žáci zpracují materiály z terénu a vytvoří prezentaci pro vedení města.

**9. téma: Prezentace – 2 hodiny**

Žáci odprezentují výsledky pocitového mapování. Prezentaci pro zástupce samosprávy předchází prezentace cvičná, v jejímž rámci žáci získají zpětnou vazbu, na základě které prezentaci vylepšují.

**10. téma: Reflexe – 2 hodiny**

Žáci uzavřou a reflektují vzdělávací program. V průběhu posledního semináře bude žákům představeno pocitové mapování jako jedna z forem participace občanů na rozhodování. Žáci se také dozví více o tom, jak konkrétně jejich město zapojuje občany do rozhodovacích procesů.

## 1.10 Materiální a technické zabezpečení

Pro uskutečnění programu jsou potřeba flipchartové papíry, fixy a soubory map pro mapování.

Pokud má škola k dispozici kamery, fotoaparáty nebo diktafony, bylo by vhodné je žákům zapůjčit pro práci v terénu.

## 1.11 Plánované místo konání

První část programu lze realizovat v běžné školní třídě. Část programu stráví žáci prací v terénu a  v poslední fázi, kdy budou připravovat prezentaci pocitového mapování, by měli mít možnost pracovat v počítačové učebně s přístupem k internetu.

## 1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Program je primárně určen žákům všech ročníků středních škol s maturitou a příslušných ročníků gymnázií a víceletých gymnázií. Program lze také realizovat v rámci mimoškolních aktivit, ale je třeba tomu přizpůsobit použitou terminologii apod.

## 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

**Počet realizátorů/lektorů: 1 učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Položka**  | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na realizátory/lektory** | 0 Kč |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů* | 0 Kč (pokud je učitel placen např. v rámci pedagogického úvazku ve svém pracovišti). |
| *Ubytování realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| *Stravování a doprava realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| **Náklady na zajištění prostor** | 0 Kč |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | 0 Kč |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | 0 Kč |
| *Stravování a ubytování účastníků* | 0 Kč |
| **Náklady na učební texty** | max. 1200 Kč |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod.* | 0 Kč |
| *Rozmnožení textů – počet stran:* 32 stran textu pracovních listů pro jednoho účastníka, 1024 stran pro třídu s 32 žáky | 1200 Kč |
| **Režijní náklady** | max. 2000 Kč |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | 0 Kč |
| *Ubytování organizátorů* | 0 Kč |
| *Poštovné, telefony* | 0 Kč |
| *Doprava a pronájem techniky* | 0 Kč |
| *Propagace* | 0 Kč |
| *Ostatní náklady – tisk a příprava mapových podkladů, další pomůcky (flipchartové papíry, fixy apod.)* | 2000 Kč |
| *Odměna organizátorům* | 0 Kč |
| **Náklady celkem** |  | 3200 Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** |  | 100 Kč |

## 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Web projektu na webových stránkách MKC Praha: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vzdělávací program Žákovské review školy je licencován pod licencí Creative Commons BY-SA. Licenční podmínky jsou na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

Pokud není uvedeno jinak, všechny texty, fotografie a obrazové materiály pochází od autorského týmu projektu z MKC Praha. Všechny použité fotografie jsou v souladu s GDPR. Jednotlivé použité grafické prvky pochází buď od autorského týmu z MKC Praha, nebo z volných databází.

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Obsah programu je v pracovních listech, které jsou kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S___PL_Pocitove%20mapovani.pdf).

Dokument **SŠ\_T2 Materiál pro žáky** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S___T2%20Material%20pro%20__aky.pdf).

Dále jsou k výuce potřeba dvě prezentace:

Prezentace **SŠ\_T1 Prezentace** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/S%C5%A0_T1%20Prezentace.pptx).

Prezentace **SŠ\_T2 Prezentace** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/S%C5%A0_T2%20Prezentace.pptx).

## 2.1 Komu patří město – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, práce ve skupinách, brainstorming, diskuse

Pomůcky

Flipchartové papíry

Barevné fixy

Dokument **SŠ\_T1 Pracovní listy**

Prezentace **SŠ\_T1 Prezentace**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T1 Pracovní listy** a **SŠ\_T1 Prezentace**.

## 2.2 Veřejný prostor rozdělující i spojující 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, práce ve skupinách

Pomůcky

**SŠ\_T2 Pracovní listy**

**SŠ\_T2 Materiál pro žáky** (každý žák obdrží texty, se kterými bude pracovat jeho skupina)

**SŠ\_T2 Prezentace**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T2 Pracovní listy**, **SŠ\_T2 Prezentace** a **SŠ\_T2 Materiál pro žáky**.

## 2.3 Jaké chceme město – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, brainstorming, práce s mapou

Pomůcky

**SŠ\_T3 Pracovní listy**

Soubor map, které lze využít při pocitovém mapování

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T3 Pracovní listy**.

## 2.4 Potřeby a zájmy – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, brainstorming, práce ve dvojicích či malých skupinách

Pomůcky

Vytištěná mapa lokality určené k mapování (formát A1 nebo ideálně A0)

Tabule nebo flipchartové papíry

Barevné fixy

**SŠ\_T4 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T4 Pracovní listy**

## 2.5 Plánování pocitového mapování – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, společné plánování, brainstorming, práce ve skupinách

Pomůcky

Vytištěná mapa lokality určené k mapování (formát A1 nebo ideálně A0)

**SŠ\_T5 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Barevné fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T5 Pracovní listy**.

## 2.6 Vyhodnocení pocitového mapování a plánování terénu – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Diskuse, společné plánování

Pomůcky

Vyplněná pocitová mapa

Flipchartový papír

Barevné fixy

**SŠ\_T6 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T6 Pracovní listy**.

## 2.7 Práce v terénu – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Diskuse, práce ve skupinách v terénu

Pomůcky

**SŠ\_T7 Pracovní listy**

Fotoaparáty, kamery nebo diktafony, pokud je škola vlastní a může žákům zapůjčit

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T7 Pracovní listy**.

## 2.8 Plánování prezentace – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo v mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Výklad, práce ve skupinách, společné plánování

Pomůcky

**SŠ\_T8 Pracovní listy**

Vyplněné **SŠ\_T7 Pracovní listy**

Vyplněná pocitová mapa žáků školy

Další pomůcky pro tvorbu prezentace (např. počítače s připojením k internetu v počítačové učebně apod.)

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T8 Pracovní listy**.

## 2.9 Prezentace – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Prezentace, poskytnutí zpětné vazby, diskuse

Pomůcky

**SŠ\_T9 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T9 Pracovní listy**.

## 2.10 Reflexe – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse, reflexe

Pomůcky

**SŠ\_T10 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T10 Pracovní listy**.

# 3 Metodická část

Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami a učí se interpretovat výsledky mapování a prezentovat je před zástupci samosprávy.

Program se skládá z 10 tematických výukových bloků. Každý z nich je tvořen devadesátiminutovým programem, který je podrobně popsán v metodických pokynech. Kromě metodiky jsou součástí programu také pracovní listy a případně další podpůrné materiály.

Metodické pokyny usnadňují pedagogům poměrně náročnou roli – provést žáky programem a zprostředkovat jim kontakt se zástupci samosprávy. Program samotný klade velký důraz na sebereflexivní přístup žáků k individuální i skupinové práci a schopnost přijímat zpětnou vazbu.

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S___Pocitove%20mapovani.pdf).

# 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Kompletní pracovní listy pro žáky jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S___PL_Pocitove%20mapovani.pdf).

Dokument **SŠ\_T2 Materiál pro žáky** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S___T2%20Material%20pro%20__aky.pdf).

Prezentace **SŠ\_T1 Prezentace** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/S%C5%A0_T1%20Prezentace.pptx).

Prezentace **SŠ\_T2 Prezentace** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/S%C5%A0_T2%20Prezentace.pptx).

# 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S___Pocitove%20mapovani.pdf).

# 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Zpráva o ověření programu v praxi je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Ov____eni_S__.PDF).

# 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

## 7.1 Didaktický posudek programu

**Didaktický posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD_Didaktick%C3%BD%20posudek.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Pocitové mapování pro žáky středních škol.

## 7.2 Odborný posudek programu

**Odborný posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD_Odborn%C3%BD%20posudek.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Pocitové mapování pro žáky středních škol.

# 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zadost%20o%20publikaci%20na%20RVP.CZ%282%29.pdf).

# 9 Nepovinné přílohy

V rámci spolupráce se zapojenou školou vznikla v době trvání projektu navíc online aktivita Covid-19 Survival Map. Aktivita reagovala na náhlé uzavření škol kvůli epidemii Covid-19 a nabízela žákům nástroj, jak být aktivní a pomáhat druhým i v době, kdy je společnost uzavřená a lidé nemohou opustit místo bydliště. Cílem aktivity je provést žáky tvorbou online mapy pomoci v době epidemie Covid-19. Aktivitu lze s obměnami využít i mimo období epidemie a žáci podle ní mohou vytvářet i další mapy, které lidem usnadní orientaci a pomáhají. Může jít např. o mapu města v době konání festivalu, mapu důležitých míst v okolí školy pro nově příchozí žáky, mapu zajímavých míst pro turisty apod.

Pracovní listy k aktivitě jsou k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/COVID-19%20Survival%20Map_Pruvodce%20aktivitou%286%29.pdf).

Metodické pokyny k aktivitě jsou k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/COVID-19%20Survival%20Map_Metodicke%20komentare.pdf).

Checklist k aktivitě je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/COVID-19%20Survival%20Map_Checklist.pdf).

Článek k aktivitě s ukázkami hotových výstupů je k dispozici [zde](https://migraceonline.cz/cz/o-nas/aktuality/online-vzdelavaci-aktivita-covid-19-survival-map-uci-zaky-spolupracovat-komunikovat-i-pomahat).

Níže přikládáme seznam relevantních programů z databází OP VK a OP VVV, které jsou tematicky podobné výše představenému vzdělávacímu programu.

1. Konflikty a demokracie – vzdělávací program pro gymnázia

Anotace: Program pracuje s tématem konfliktu a preferuje nenásilné formy řešení. Vedle konfliktů v rámci mezilidských vztahů program rozpracovává také konflikty v oblasti mezinárodní politiky.

Zaměření: gymnaziální vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání

Zdroj: Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2021 [cit. 2021-09-24]. Dostupné z: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/349>.

1. Kreativní demokratická škola – cesta k aktivnímu občanství

Anotace: Projekt stojí na zapojování škol do místní komunity. Zapojení žáci se učili mluvit o problémech souvisejících s místem, kde žijí a hledali pro tyto problémy konstruktivní řešení.

Zaměření: ZŠ, gymnaziální vzdělávání

Zdroj: Kreativní demokratická škola – cesta k aktivnímu občanství. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-09-24]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/9984>.

1. Celonárodní síť pro podporu výchovy k lidským právům a aktivnímu občanství – Centrum občanského vzdělávání

Anotace: Projekt nabízí podporu vzdělávání v oblasti lidských práv, aktivního občanství, potírání rasové a národnostní nesnášenlivosti, rasismu a politického a náboženského extremismu. Učitelé mají k dispozici materiály pro žáky ZŠ, gymnázií, SŠ i SOU.

Zaměření: ZŠ, SOU, SŠ

Zdroj: Celonárodní síť pro podporu výchovy k lidským právům a aktivnímu občanství – Centrum občanského vzdělávání. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-09-24]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/136>.

Níže přikládáme seznam dalších programů, které vznikly v rámci tohoto projektu:

1. Pocitové mapování pro žáky základních škol

Anotace: Program pro žáky základních škol umožňuje žákům vyjádřit skrze pocitové mapy jako nástroj participace občanů svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné skrze problematiku diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat. Program je na úrovni témat rovněž rozpracován pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem, což umožňuje realizaci programu v rámci společného vzdělávání.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť

Anotace: Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro ZŠ)

Anotace: Žáci vybrané třídy zanalyzují vybrané aspekty školy (materiální vybavení, prostředí, organizaci a kvalitu výuky, mimovýukové aktivity, pravidla). Náplň vzdělávacího modulu tvoří série workshopů o principech zastupitelské demokracie, možnostech a limitech zapojení veřejnosti do rozhodovacího procesu, série hodnotících workshopů na jednotlivé aspekty školy a dále formulace výstupů hodnotící práce a jejich představení žákům a vedení školy.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SŠ)

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SOU)

Anotace: Program Žákovské review školy rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. V průběhu prvních tří tematických celků se žáci dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů, jejichž cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review investiční akce

Anotace: Žáci vybrané třídy zhodnotí na základě znalostí a dovedností získaných v úvodních částech programu vybranou investiční akci. Získají vědomosti o procesech plánování a realizace investic, o roli participace občanů a neziskových organizací ve veřejném prostoru. Seznámí se s detaily plánované investice a porovnají je s výsledky vlastního pozorování a mapování. Výstupy své práce zformulují vybranou formou prezentace na úřadu místní samosprávy.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na tvorbu programu vzdělávacích procházek provází žáky projektovou prací, učí je zejména spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů i prezentační dovednosti. Žáci díky němu sami naplánují trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvoří materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.