

# Žákovské review školy (verze pro ZŠ)

Obsah

[Žákovské review školy (verze pro ZŠ) 1](file:///C:\Users\W10\Desktop\OPRAVY%20-%20PARTICPACE\OPRAVY%20Review\ZŠ\Žákovské%20review%20školy%20(verze%20pro%20ZŠ).docx#_Toc103341014)

[1. Vzdělávací program a jeho pojetí 4](#_Toc103341015)

[1.1 Základní údaje 4](#_Toc103341016)

[1.2 Anotace programu 5](#_Toc103341017)

[1.3 Cíl programu 5](#_Toc103341018)

[1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu 5](#_Toc103341019)

[1.5 Forma 8](#_Toc103341020)

[1.6 Hodinová dotace 8](#_Toc103341021)

[1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny 8](#_Toc103341022)

[1.8 Metody a způsoby realizace 8](#_Toc103341023)

[1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace 8](#_Toc103341024)

[1.10 Materiální a technické zabezpečení 10](#_Toc103341025)

[1.11 Plánované místo konání 11](#_Toc103341026)

[1.12 Způsob vyhodnocení realizace programu v období po ukončení projektu 11](#_Toc103341027)

[1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu 11](#_Toc103341028)

[1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití 12](#_Toc103341029)

[2 Podrobně rozpracovaný obsah programu 13](#_Toc103341030)

[2.1 Teoretický blok – 8 hodin v délce 45 minut 14](#_Toc103341031)

[2.2 Praktická část – 8 vyučovacích hodin v délce 45 minut 26](#_Toc103341032)

[2.3 Prezentační část – 3 vyučovací hodiny v délce 45 minut 33](#_Toc103341033)

[2.4 Evaluační část – 1 vyučovací hodina v délce 45 minut 37](#_Toc103341034)

[3 Metodická část 39](#_Toc103341035)

[3.1 Teoretický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut) 39](#_Toc103341036)

[3.2 Praktický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut) 40](#_Toc103341037)

[3.3 Prezentační blok (3 vyučovací hodiny v délce 45 minut) 40](#_Toc103341038)

[3.4 Evaluační blok (1 vyučovací hodina v délce 45 minut) 40](#_Toc103341039)

[4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu 41](#_Toc103341040)

[4.1 Teoretický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut) 41](#_Toc103341041)

[4.2 Praktický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut) 42](#_Toc103341042)

[4.3 Prezentační blok (3 vyučovací hodiny v délce 45 minut) 42](#_Toc103341043)

[4.4 Evaluační blok (1 vyučovací hodina v délce 45 minut) 42](#_Toc103341044)

[5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů 43](#_Toc103341045)

[6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi 44](#_Toc103341046)

[7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu 45](#_Toc103341047)

[7.1 Didaktický posudek programu 45](#_Toc103341048)

[7.2 Odborný posudek programu 45](#_Toc103341049)

[8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu 46](#_Toc103341050)

[9 Nepovinné přílohy 47](#_Toc103341051)

# 1. Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výzva** | Budování kapacit pro rozvoj škol II |
| **Název a reg. číslo projektu** | Participace žáků na rozhodovacím procesu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008273 |
| **Název programu** | Žákovské review školy (verze pro ZŠ) |
| **Název vzdělávací instituce** | Multikulturní centrum Praha, z. s. |
| **Adresa vzdělávací instituce a webová stránka** | Náplavní 1, 120 00 Praha 2  www.mkc.cz |
| **Kontaktní osoba** | Jan Dítko |
| **Datum vzniku finální verze programu** | 31. 10. 2021 |
| **Číslo povinně volitelné aktivity výzvy** | 7 |
| **Forma programu** | Prezenční |
| **Cílová skupina** | Žáci ZŠ (8. a 9. ročník) a příslušných ročníků víceletých gymnázií |
| **Délka programu** | 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut |
| **Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)** | Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |
| **Tvůrci programu**  **Odborný garant programu** | Mgr. Tereza Cajthamlová  Mgr. Jan Dítko  Mgr. Tomáš Policer  Mgr. Zuzana Schreiberová  Mgr. Michal Šíp  Mgr. Václav Špetlík  Mgr. Michal Trčka, Ph.D.  Karolína Pražáková |
| **Odborní posuzovatelé** | Mgr. Eva Hocká, Ph.D., Mgr. Martin Brabec, Ph.D. |
| **Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)** | Ne |

## 1.2 Anotace programu

Žáci vybrané třídy zanalyzují vybrané aspekty školy (materiální vybavení, prostředí, organizaci a kvalitu výuky, mimovýukové aktivity, pravidla). Náplň vzdělávacího modulu tvoří série workshopů o principech zastupitelské demokracie, možnostech a limitech zapojení veřejnosti do rozhodovacího procesu, série hodnotících workshopů na jednotlivé aspekty školy a dále formulace výstupů hodnotící práce a jejich představení žákům a vedení školy.

## 1.3 Cíl programu

Cílem programu je posílit orientaci žáků ve fungování samospráv a prakticky je seznámit s možnostmi ovlivňování rozhodovacího procesu na úrovni školy. Program vznikl ve spolupráci se základní školou, kde byla metodika testována přímo ve výuce. Na základě tohoto testování byla metodika revidována a upravena.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program je postaven na modelu Kompetencí pro demokratickou kulturu. Východisky jsou obecně nízká účast na politice a komunitním dění, preference autoritářství a nízká důvěra v demokracii. Vzdělávací program tedy vychází z potřeby teoretických znalostí kompetencí k demokratické kultuře a rozvoje těchto kompetencí v systému vzdělávání. Program reaguje také na zájem o udržitelnost demokracie, reprodukci demokratických postojů nebo strategii sociálního začleňování/integrace. Teoretickým předpokladem je závislost úrovně demokracie společenství na demokratických kompetencích jeho členů. Pro žáka jsou kompetence pro demokratickou kulturu nutné pro začlenění a participaci na stávajících i budoucích procesech, projektech a úkolech společnosti.

Žáci základní školy mají ve svém životě různé role. Na mikroúrovni jsou to role v rámci rodiny či příbuzenstva, na mezoúrovni jde o role ve vztahu k jejich bezprostřednímu sociálnímu okolí (škola, přátelé, kroužky), na makroúrovni pak o role ve vztahu k dalším (vzdálenějším) institucím a sociálním aktérům, jako jsou například policisté nebo úředníci. Pro vzdělávací program jsou podstatné především role, které zastává žák v prostředí školy.

Příklady situací, kdy žák zastává roli vyžadující kompetence pro demokratickou kulturu:

* Žák hájí svoje práva (v osobním kontaktu, skrze instituce) vůči jednotlivci, skupině či institucím.
* Žák hájí práva nějaké skupiny či jednotlivce (v osobním kontaktu, skrze instituce) vůči jednotlivci, skupině či institucím.
* Žák prosazuje zájem či potřeby svoje či skupiny vůči jednotlivci, skupině či institucím.
* Žák vede dialog s jinou (názorovou, náboženskou, jazykovou) skupinou či jednotlivcem.
* Žák reflektuje demokratické procesy (volby všeho druhu), snaží se v nich orientovat, hodnotí jejich „správnost“, legitimitu apod.
* Žák agreguje názory nějaké skupiny (se společným zájmem) a artikuluje je na příslušných místech s cílem názory prosadit.
* Žák spolupracuje s nějakou skupinou (se společným zájmem) za účelem prosazení společného zájmu.
* Žák diskutuje o kvalitě zajišťování potřeb ve svém životním prostřední (jednotlivci, skupina, instituce).
* Žák vykonává závazky, plynoucí z členství jedince v nějaké veřejné organizaci.
* Žák se podílí na distribuci veřejných témat (skrze média – sociální sítě, školní časopis).
* Žák se dostane do situace, kdy je na jedince uvalena „kolektivní vina“.
* Žák je přítomen nebo se účastní diskuse lidí s rozdílným mocenským postavením (odborníci, vyučující, politici, autority).
* Žák je tázán na zdroje relevantních informací.
* Žák čte veřejný tisk a sociální média.
* Žák se dostane do situace, kdy bude muset volit mezi různými názory a aktivitami.
* Žák se dostane do situace, kdy bude muset spolupracovat s cizími lidmi či s lidmi, které neshledává sympatickými.
* Žák se dostane do situace, kdy bude reprezentovat a prosazovat cizí (odlišné) názory.
* Žák se dostane do situace, kdy bude muset vysvětlovat svoje stereotypy.

Kompetence pro demokratickou kulturu zahrnují znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty. Níže jsou rozepsány kompetence rozvíjené vzdělávacím programem:

a) Znalosti:

* znalost a kritické porozumění vlastnímu já (zahrnuje znalost a kritické pochopení svých myšlenek, přesvědčení, pocitů a motivací, vlastní kulturní příslušnosti a světonázoru);
* znalosti a kritické porozumění jazyku a komunikaci (zahrnuje znalost a kritické posouzení společensky přiměřených verbálních a neverbálních komunikačních zvyklostí v rámci používaného jazyka, účinků, jež mohou mít rozličné komunikační styly na ostatní lidi a také toho, jak každý jazyk vyjadřuje kulturně sdílené významy svým osobitým způsobem);
* znalosti a kritické porozumění světu (zahrnuje rozsáhlý a komplexní soubor znalostí a kritického porozumění různým společenským oblastem včetně politiky, zákonů, lidských práv, kultury, kultur, náboženství, dějin, médií, ekonomik, životního prostředí a udržitelnosti).

b) Dovednosti:

* autonomní učení (samostatné učení pokrývá dovednosti nezbytné k vyhledávání, utřídění a zhodnocení vlastního vzdělávání v souladu se svými nároky, samostatně a bez zásahu jiných lidí);
* analytické a kritické myšlení (analytické a kritické myšlení představuje dovednosti potřebné k systematickému a logickému rozboru, hodnocení či posouzení libovolných podkladů (např. textů, argumentů, výkladů, problémů, událostí, zkušeností atd.);
* dovednosti aktivního poslechu a pozorování (aktivní naslouchání a pozorování jsou dovednosti nezbytné k rozpoznání a pochopení obsahu a formy sdělení, rovněž k rozpoznání a pochopení neverbálního chování lidí);
* empatie (empatie je soubor dovedností potřebných pro pochopení myšlenek, přesvědčení, pocitů jiných lidí; jde o schopnost nahlížet svět jejich očima);
* flexibilita a přizpůsobivost (flexibilita a přizpůsobivost jsou dovednosti nezbytné ke změně a úpravě vlastních myšlenek, pocitů nebo projevů tak, abychom dokázali účinně a vhodně reagovat na nové okolnosti).
* jazykové, komunikativní a vícejazyčné dovednosti (jazykové a komunikační dovednosti jsou nezbytným předpokladem k přiměřené a účinné komunikaci s lidmi hovořícími stejným nebo jiným jazykem, rovněž k možnosti působit jako prostředník mezi mluvčími různých jazyků);
* dovednosti spolupráce (schopnost spolupráce zahrnuje dovednosti nezbytné pro úspěšné podílení se na společných činnostech a úkolech, a také dovednosti, jak ostatní ke spolupráci podnítit);
* dovednosti v oblasti řešení konfliktů (schopnosti potřebné pro pochopení, zvládnutí a odstranění konfliktů pokojným způsobem. Tyto dovednosti zahrnují směřování účastníků sporu k nejlepšímu a pro všechny strany přijatelnému výsledku).

c) Postoje:

* otevřenost vůči kulturní odlišnosti a jinému přesvědčení či světovému názoru (otevřenost je postoj k lidem, které vnímáme jako příslušníky odlišných kultur, případně k přesvědčením, světonázorům a postupům, které se od našich vlastních liší; zahrnuje citlivost vůči odlišným lidem či názorům a ochotu a zájem se o nich dozvědět více);
* respekt (respekt spočívá v kladném přijetí a ocenění někoho či něčeho na základě uznání jeho vlastní hodnoty, ceny a významu; pro účinný mezikulturní dialog a demokratickou kulturu je respekt k lidem s odlišnou kulturní příslušností či odlišnými názory a postupy zcela stěžejní);
* smysl pro občanství (občanská uvědomělost se vztahuje ke komunitě či společenské skupině, která je širší než bezprostřední kruh rodiny a přátel. Zahrnuje pocit příslušnosti k dané komunitě, ohled k ostatním členům, uvědomování si vlivu vlastního jednání na ostatní, sounáležitost s dalšími příslušníky komunity a vědomí závazků vůči dané komunitě);
* odpovědnost (odpovědnost je postoj k vlastnímu jednání; zahrnuje zvažování svého jednání, vytváření záměrů morálně přiměřeného jednání, uvědomělé provádění těchto záměrů a přijetí zodpovědnosti za jejich důsledky);
* sebedůvěra (sebedůvěra je postoj ke své osobě. Zahrnuje kladné přesvědčení o vlastní schopnosti konat tak, jak je nezbytné pro dosažení vytyčeného cíle, a rovněž důvěru, že dokážeme porozumět problémům, nalézt patřičné cesty k jejich řešení, vyhnout se překážkám a dosáhnout určité změny ve světě);
* tolerance různosti (tolerance k nejednoznačnému vyjadřuje postoj k nejednoznačným situacím, které poskytují několik protichůdných interpretací, zahrnuje pozitivní přijetí a konstruktivní jednání v takových situacích).

d) Hodnoty:

* oceňování kulturní rozmanitosti (tato hodnota je založena na přesvědčení, že odlišná kulturní příslušnost, kulturní rozmanitost a pluralita pohledů, perspektiv a chování by měla být kladně přijímána, uznávána a oceňována);
* oceňování lidské důstojnosti a lidských práv (tato hodnota je založena na základním přesvědčení, že všechny lidské bytosti jsou si rovny, mají stejnou důstojnost, zasluhují si stejnou úctu, mají stejná lidská práva a základní svobody a podle toho by s nimi mělo být zacházeno);
* oceňování demokracie, spravedlnosti, rovnosti a právního státu (tato skupina hodnot je založena na základním přesvědčení, že společnosti by se měly řídit a být spravovány demokratickými postupy založenými na principech spravedlnosti, čestnosti, rovnosti a právního státu).

Zdroje:

*Kompetence pro demokratickou kulturu* [online], URL: <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace> (cit. 2019-01-30).

*Core Competencies in Civic Engagement* [online], URL: <https://www.merrimack.edu/live/files/160-core-competencies-in-civic-engagement> (cit. 2019-01-30).

## 1.5 Forma

Kombinace interaktivních aktivit, diskuse, skupinové práce, simulační hry, nácvik prezentačních dovedností apod.

## 1.6 Hodinová dotace

Vzdělávací program je koncipován celkem pro 20 vyučovacích hodin v délce 45 minut.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je určen běžným školním třídám o počtu maximálně 32 žáků. Jde o žáky druhého stupně základní školy (8. a 9. ročníků) a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ve věku 13–15 let.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Výuka probíhá interaktivní formou a vede ji lektor. Lektorem není v tuto chvíli míněn vzdělavatel dospělých, ale termínem lektor jsme nahradili pro větší srozumitelnost pojem realizátor. Lektorem v případě tohoto vzdělávacího programu nemusí být pedagog, může jít například o asistenta pedagoga nebo vedoucího volnočasové aktivity v rámci školy nebo zařízení pro mládež (např. domu dětí a mládeže nebo nízkoprahového klubu).

Lektor v průběhu programu iniciuje a moderuje diskusi. Hodiny probíhají v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Lektor využívá textové materiály (nejčastěji ve formátu A4, A3, případně A1) i různé multimediální techniky – např. prezentace. Některá témata vyžadují také další pomůcky – např. flipchartové papíry, sady barevných fixů apod.

Mezi hlavní výukové metody patří diskuse, skupinová práce, simulační aktivity, tvorba myšlenkových map, brainstorming, I.N.S.E.R.T., práce s Vennovým diagramem nebo prezentace.

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

**Teoretický blok – 8 vyučovacích hodin o délce 45 minut**

První tematický blok pomůže žákům se zorientovat v základních pojmech. Porozumí principům přímé i zastupitelské demokracie v historickém i současném kontextu. V rámci aktivit programu žáci rovněž hledají potenciál pro rozšíření vlastních kompetencí při rozhodování v prostředí školy.

Téma č. 1, hodina č. 1: Svět podle žáků (45 minut)

Žáci se seznámí s pojmem demokracie, diskutují o něm a společně vytvoří představu „ideálního světa“ prostřednictvím hlasování o tom, kdo by měl rozhodovat o různých školních nebo celospolečenských otázkách.

Téma č. 1, hodina č. 2: Svět podle žáků (45 minut)

Žáci se dozvědí, kdo má skutečně kompetence rozhodovat o otázkách z minulé hodiny. Zároveň žáci sbírají argumentaci podporující větší kompetence žáků při rozhodování.

Téma č. 2, hodina č. 1: Přímá demokracie (45 minut)

Žáci se v průběhu hodiny dozví více o přímé demokracii – o její historii i současnosti. Zjistí také, se kterými prvky přímé demokracie se mohou setkat v České republice a Švýcarsku.

Téma č. 2, hodina č. 2: Přímá demokracie (45 minut)

Žáci si v rámci simulační hry na referendum uvědomí limity přímé demokracie zejména v souvislosti s lidskými právy. Aktivita je na konci hodiny reflektována v diskusi.

Téma č. 3, hodina č. 1: Zastupitelská demokracie (45 minut)

Žáci se v rámci simulační hry dozví více o principech zastupitelské demokracie.

Téma č. 3, hodina č. 2: Zastupitelská demokracie (45 minut)

Žáci si propojí teoretické informace o zastupitelské demokracii se zkušenostmi získanými v rámci simulační hry.

Téma č. 4: Jak prosadit myšlenku (45 minut)

Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé fáze procesu prosazení myšlenky do podoby platného zákona.

Téma č. 5: Rekapitulace (45 minut)

Žáci rekapitulují informace, které se dozvěděli v průběhu teoretického bloku. Rekapitulace probíhá formou zábavného testu.

**Praktický blok – 8 vyučovacích hodin o délce 45 minut**

Žáci v průběhu 8 vyučovacích hodin definují problém, který by chtěli vyřešit – v oblasti prostředí a režimu třídy, prostředí a režimu školy nebo v oblasti obsahu a formy výuky. Následně společně vyvinou řešení problému, které má potenciál vyústit v uskutečnitelnou změnu.

Téma č. 6: Kdo o čem rozhoduje (45 minut)

Žáci se seznámí s příklady škol, kde se žáci více podílí na rozhodování o fungování školy. Poté sami definují, kdo má kompetence k rozhodování o základních otázkách v jejich vlastní škole a zamyslí se nad tím, proč tomu tak je.

Téma č. 7: Kdo má o čem rozhodovat (45 minut)

Žáci zmapují potenciál pro změnu v rozhodovacích kompetencích v prostředí své školy. O všem demokraticky diskutují a na závěr hodiny každý žák sám za sebe napíše, co by chtěl ve škole změnit.

Téma č. 8: Tohle chceme jinak (90 minut)

Žáci si vyberou z problémů, které ve škole sami vidí, jeden či dva, jež se v rámci svého projektu pokusí v následujících hodinách vyřešit, čímž zvýší míru své vlastní participace na rozhodování ve škole.

Téma č. 9: Tvoříme vizi (90 minut)

Žáci promýšlí možná řešení vybraného problému/problémů. V závěru hodiny si sami formulují vizi, která zahrnuje vítězný návrh/návrhy, který/které budou žáci v následujících hodinách realizovat.

Téma č. 10: Od vize k plánu (90 minut)

Žáci promýšlí dílčí kroky, které povedou k formulované vizi. Plánují si práci a rozdělují úkoly, zároveň si stanovují časový harmonogram práce.

**Prezentační blok – 3 vyučovací hodiny o délce 45 minut**

Žáci v průběhu 3 vyučovacích hodin naplánují prezentaci svého projektu. Zodpoví otázky kdy, komu a jak budou projekt představovat, rozdělí si práci a dílčí úkoly.

Téma č. 11: Jak náš projekt propagovat (90 minut)

Žáci si uvědomí, že svůj projekt musí dobře prezentovat, aby měl šanci uspět. Budou se zabývat tím, komu, kdy a kde projekt představí, co v prezentaci nesmí chybět i jak bude představení probíhat a vypadat.

Téma č. 12: Prezentace (45 minut)

Žáci prezentují svůj projekt před vybraným publikem. Svou prezentaci následně reflektují v diskusi.

**Evaluační blok – 1 vyučovací hodina v délce 45 minut**

V posledním bloku žáci hodnotí absolvovaný výukový program.

Téma č. 13: Evaluace (45 minut)

Žáci hodnotí absolvovaný výukový program nejprve vyplněním strukturovaného dotazníku a následně i prostřednictvím skupinového rozhovoru – tzv. focus group.

## 1.10 Materiální a technické zabezpečení

K základnímu vybavení patří vybavení školní třídy, flipchartové papíry se stojanem, fixy, lepicí gumy nebo magnety (v případě, kdy je k dispozici magnetická tabule), počítač s dataprojektorem nebo interaktivní tabule, tiskárna, která může tisknout formát A4 a A3, tři sady barevných fixů, lepidlo, nůžky, barevná nalepovací kolečka, barevné papíry.

## 1.11 Plánované místo konání

Celý program lze zrealizovat v prostředí školní třídy základní školy nebo víceletého gymnázia. V průběhu finalizace žákovského projektu a přípravy jeho prezentace mohou vyvstat ze strany žáků požadavky na dokončení některých částí programu mimo školní třídu (např. představení projektu před žáky a učiteli proběhne ve školní aule, žáci představí svůj projekt žákům z ostatních tříd v prostorách školní zahrady apod.). Bylo by vhodné žákům umožnit zrealizovat jejich prezentaci tak, jak si to v průběhu práce ve třídě naplánovali.

## 1.12 Způsob vyhodnocení realizace programu v období po ukončení projektu

Program je vytvářen primárně pro školní prostředí, ale s určitými úpravami (obsahovými i terminologickými) jej mohou realizovat například i vedoucí nízkoprahových center, vedoucí skautských oddílů nebo pracovníci domů dětí a mládeže.

## 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

**Počet realizátorů/lektorů:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Položka** | | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na realizátory/lektory** | | 0 Kč |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů* | 0 Kč (pokud je lektor placen např. v rámci pedagogického úvazku ve svém pracovišti). |
| *Ubytování realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| *Stravování a doprava realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| **Náklady na zajištění prostor** | | 0 Kč |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | | 0 Kč |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | 0 Kč |
| *Stravování a ubytování účastníků* | 0 Kč |
| **Náklady na učební texty** | | Max. 500 Kč |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod.* | 0 Kč |
| *Rozmnožení textů – počet stran: cca 500 stran* | max. 500 Kč |
| **Režijní náklady** | | Cca 300 Kč |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | 0 Kč |
| *Ubytování organizátorů* | 0 Kč |
| *Poštovné, telefony* | 0 Kč |
| *Doprava a pronájem techniky* | 0 Kč |
| *Propagace* | 0 Kč |
| *Ostatní náklady (pomůcky, flipchartové papíry, fixy, lepicí guma atd.)* | Cca 300 Kč |
| *Odměna organizátorům* | 0 Kč |
| **Náklady celkem** |  | Max. 800 Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** |  | V případě 32 žáků ve třídě cca 25 Kč/žáka. |

## 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Web projektu na webových stránkách MKC Praha: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vzdělávací program Žákovské review školy je licencován pod licencí Creative Commons BY-SA. Licenční podmínky jsou na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

Pokud není uvedeno jinak, všechny texty, fotografie a obrazové materiály pochází od autorského týmu projektu z MKC Praha. Všechny použité fotografie jsou v souladu s GDPR. Jednotlivé použité grafické prvky pochází buď od autorského týmu z MKC Praha, nebo z volných databází.

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Žáci získají v průběhu programu celkem 13 pracovních listů, které jim pomohou s orientací v programu, pomohou jim porozumět použitým pojmům a teoriím a vedou je k sebereflexi vlastní práce. Kompletní materiál se všemi pracovními listy je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_Pracovni%20listy.pdf).

Dále jsou k realizaci programu potřeba tyto materiály:

Prezentace [**ZŠ\_T1\_H1 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/ZS_T1_H1%20Prezentace.pptx)

Dokument [**ZŠ\_T1\_H1 Svět podle žáků – otázky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T1_H1%20Svet%20podle%20zaku%20-%20otazky.pdf)

Prezentace [**ZŠ\_T1\_H2 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T1_H2%20Prezentace.pptx)

Dokument[**ZŠ\_T1\_H2 Strom kompetencí**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T1_H2%20Strom%20kompetenci.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T2\_H1 Přímá demokracie – materiál pro žáky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T2_H1%20Prima%20demokracie%20-%20material%20pro%20zaky%281%29.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T2\_H1 Přímá demokracie – myšlenková mapa**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T2_H1%20Prima%20demokracie%20-%20myslenkova%20mapa.pdf)

Prezentace [**ZŠ\_T2\_H2 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/ZS_T2_H2%20Prezentace.pptx)

Dokument [**ZŠ\_T2\_H2 Přímá demokracie – hlasovací lístky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T2_H2%20Prima%20demokracie%20-%20hlasovaci%20listky.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T3\_H1 Zastupitelská demokracie – hlasovací lístky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T3_H1%20Zastupitelska%20demokracie%20-%20hlasovaci%20listky.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T3\_H2 Zastupitelská demokracie – materiál pro žáky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T3_H2%20Zastupitelska%20demokracie%20-%20material%20pro%20zaky.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T3\_H2 Zastupitelská demokracie – myšlenková mapa**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T3_H2%20Zastupitelska%20demokracie%20-%20myslenkova%20mapa%283%29.pdf)

Prezentace [**ZŠ\_T4\_H1\_Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T4_H1%20Prezentace.pptx)

Prezentace [**ZŠ\_T5\_H1 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T5_H1%20Prezentace.pptx)

Dokument[**ZŠ\_T5\_H1 Rekapitulace – odpovědní arch**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T5_H1%20Rekapitulace%20-%20odpovedni%20arch.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T6\_H1 Vennův diagram**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T6_H1%20Vennuv%20diagram.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T6\_H1 Otázky pro Vennův diagram**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T6_H1%20Otazky%20pro%20Vennuv%20diagram.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T7\_H1 Co bych změnil**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T7_H1%20Co%20bych%20zmenil.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T10\_H1+2 Plán práce**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T10_H1_2%20Plan%20prace.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T11\_H1+2 Plán prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T11_H1_2%20Plan%20prezentace.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T13\_H1 Evaluační dotazník**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T13_H1%20Evaluacni%20dotaznik.pdf)

## 2.1 Teoretický blok – 8 hodin v délce 45 minut

**2.1.1 Téma č. 1: Svět podle žáků – 2 vyučovací hodiny (90 minut)**

**1. hodina**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Diskuse, brainstorming, hlasování

Pomůcky

Prezentace **ZŠ\_T1\_H1 Prezentace**

Dokument **ZŠ\_T1\_H1 Svět podle žáků – otázky**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A3**, otázky je potřeba rozstříhat podle naznačení

Dokument **ZŠ\_T1\_H1 Svět podle žáků – odpovědi**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4**

Dokument **ZŠ\_T1 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Flipchartové papíry a jeden z nich fixou rozdělený na sloupce ANO/NE pro zaznamenávání odpovědí žáků

Barevné fixy

Samolepky či lepicí guma

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T1 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Co je a co není demokracie – část 1 (max. 10 minut)**

* Lektor představí žákům program. Upozorní je, že smyslem programu je orientace v demokratickém systému ČR. Program by měl žákům ukázat, jak své zájmy promyslet, formulovat a jak je prosadit – ať už prostřednictvím demokratických mechanismů na politické úrovni, či v osobním nebo pracovním životě.
* Lektor promítne žákům prezentaci a diskutuje s žáky o citátech vztahujících se k demokracii, uvedených v prezentaci. Ptá se jich také, jak citátům rozumí a co si představují, že bude tématem hodiny.
  + Citáty:

„Vítěze se nikdo neptá, zda má pravdu.“ Připisováno Adolfu Hitlerovi

„Demokracie nepanuje, ale opravuje.“ Tomáš Garrigue Masaryk

„Přirozenou nevýhodou demokracie je, že těm, kdo to s ní myslí poctivě, nesmírně svazuje ruce, zatímco těm, kteří ji neberou vážně, umožňuje téměř vše.“ Václav Havel

**Fáze 2: Co je a co není demokracie – část 2 (max. 10 minut)**

* Lektor stále pracuje s prezentací. Žáci jsou rozděleni do tří skupin, dostanou flipchartový papír a fixy a přemýšlí nad tím, co všechno se skrývá pod pojmy demokracie a demokratické rozhodování. Své nápady zapisují na flipchartové papíry.
* Na konci aktivity skupiny představí, k čemu došly. Lektor poté shrne atributy demokracie v představách žáků a zároveň zmíní základní atributy demokracie ve vztahu k jiným formám rozhodování.
* K vysvětlení pojmu demokracie může lektor použít definici:
  + Demokracie pochází z řeckých slov *démos* (lid) a *kratos* (moc nebo vládnutí). Je to tedy vláda všech občanů, kteří se buď přímo, nebo nepřímo podílejí na úkolech spojených s vládnutím (například na přijímání zákonů).
    - Zdroj: Andrew Heywood: *Politologie*, 3. vyd., Plzeň: Aleš Čeněk, 2008.

**Fáze 3: Svět podle žáků – hlasování (max. 15 minut)**

* Žáci hlasují o tom, jak by si představovali svůj ideální svět. Hlasuje se o několika oblastech – na úrovni školy, města a státu. Lektor k promítání jednotlivých otázek opět používá prezentaci. Odpovědi žáků zapisuje na flipchartový papír rozdělený na dvě poloviny (odpovědi ANO/NE).
  + Otázky:

Úroveň školy

1. Vymalovali byste si třídu jinou barvou?
2. Odvolali byste ředitele školy?
3. Žáci si budou moci vybrat, zda jít raději na hodinu matematiky, či tělocviku.
4. Zrušili byste ve škole povinnost přezouvání?
5. Pozdní příchody do 15 minut budou tolerovány a nebudou se nikam zapisovat.
6. Školní jídelna bude třikrát týdně vařit sladká jídla.
7. Třída má právo odvolat učitele, když jsou s ním nespokojeny více než 2/3 žáků.
8. Výuka v posledním ročníku bude omezena pouze na přípravu na přijímací řízení na SŠ.

Úroveň města

1. Ve městě zrušíme veškerá rychlostní omezení pro auta.
2. Městská poliklinika bude poskytovat ošetření pouze občanům města.
3. Občané budou hlasovat, kdo se může přistěhovat do sousedství.

Úroveň státu

1. Daně občanů budou použity pouze na údržbu a služby v místě jejich bydliště.
2. Občané budou rozhodovat o každé státní investici větší než milion Kč.
3. Odebereme sociální dávky občanům, kteří nežijí řádným životem.
4. Na Internetu je absolutní svoboda projevu a možnost psát a sdílet cokoliv.

**Fáze 4: Reflexe hodiny (max. 10 minut)**

* Lektor vede s žáky reflexi hodiny formou diskuse o tom, co žáky překvapilo.
* Lektor prozradí, že tématem příští hodiny bude diskuse nad tím, kdo a proč je skutečně oprávněn o daných otázkách rozhodovat.

**2. hodina**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Diskuse, brainstorming, hlasování

Pomůcky

Prezentace **ZŠ\_T1\_H2 Prezentace**

Dokument **ZŠ\_T1\_H2 Strom kompetencí**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A0**

Nastavení tiskárny:

TISKÁRNA A3 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A3; OUTPUT SIZE: A3; PAGE LAYOUT: POSTER 2 × 2

TISKÁRNA A4 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A4; OUTPUT SIZE: A4; PAGE LAYOUT: POSTER 3 × 3

* návod na tisk: 1 kopie pro každého žáka ve formátu **A4** (tj. tisk cca 32 kopií)

Z předchozí hodiny mají žáci u sebe dokument **ZŠ\_T1 Pracovní list**

Flipchartový papír s otázkami a výsledky hlasování o podobě světa podle žáků z předchozí hodiny (**fáze 3**)

Částečně vyplněný formulář **ZŠ\_T1\_H1 Svět podle žáků – odpovědi** z předchozí hodiny (**fáze 3**)

Prázdný flipchartový papír pro zaznamenání argumentů pro žákovskou participaci na rozhodování

Barevné fixy

Samolepky či lepicí guma

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má z předchozí hodiny k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T1 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Rekapitulace předchozí hodiny (max. 5 minut)**

* Žáci rekapitulují uplynulou hodinu, říkají, co si pamatují a co je zaujalo.
* Žáci se dozví, že nyní budou rozebírat otázky z předchozí hodiny v kontextu skutečných kompetencí.
* Lektor žákům oznámí, že Svět podle žáků vytvořili demokratickou formou hlasováním prostou většinou.

**Fáze 2: Kdo o čem reálně rozhoduje? (max. 15 minut)**

* Každý žák dostane model Stromu kompetencí, který mu pomůže zjistit úrovně, na kterých se rozhoduje o otázkách, na které třída v předchozí hodině odpovídala.
* Žáci znovu prochází jednotlivé otázky z předchozí hodiny a lektor jim říká, na jaké úrovni se o nich reálně rozhoduje. Využívá k tomu vytištěný model Stromu kompetencí ve formátu A0.
  + Lektor se žáků ptá:

Jsou žáci oprávněni učinit dané rozhodnutí? ANO/NE a proč?

Kdo je podle vás oprávněný dané rozhodnutí učinit a proč?

Proč si myslíte, že se o dané otázce rozhoduje právě tam, kde se o ní rozhoduje?

**Fáze 3: O čem chtějí žáci rozhodovat a proč (max. 15 minut)**

* Žáci se vrací k otázkám z prezentace, které se týkají školního prostředí. Lektor se ptá žáků, zda by se v těchto případech měla škola řídit míněním žáků a proč by to tak podle nich mělo být.
* Argumenty žáků pro posílení participace žáků na rozhodování ve škole si lektor poznamená, později je může využít v praktické části vzdělávacího programu.

**Fáze 4: Reflexe a uzavření (max. 10 minut)**

* Lektor klade žákům následující dotazy:
  + Setkali jste se někdy s arogancí či zneužitím moci?
  + Připadali jste si někdy ve škole bezmocní?
  + Jak to probíhalo?
  + Jak jste se cítili?

**2.1.2 Téma č. 2: Přímá demokracie – 2 vyučovací hodiny (90 minut)**

**1. hodina**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Brainstorming, diskuse, skupinová práce s textem, myšlenková mapa

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T2\_H1 Přímá demokracie – materiál pro žáky**

* návod na tisk: každá ze tří skupin dostane kopii jedné části (1 stranu) vytištěnou ve formátu **A3**
* návod na tisk: každý žák dostane kopii jedné části (stejné jako má jeho skupina) vytištěnou ve formátu **A4**

Dokument **ZŠ\_T2\_H1 Přímá demokracie – myšlenková mapa**

* návod na tisk: každý žák obdrží 1 kopii ve formátu **A4**

Dokument **ZŠ\_T2 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Flipchartové papíry

3 sady barevných fixů

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T2 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Rekapitulace předchozí hodiny (max. 5 minut)**

* Lektor zrekapituluje spolu s žáky průběh předchozí hodiny formou diskuse, ve které žáci sdělí, co je nejvíce zaujalo a co si zapamatovali.
* Lektor žákům sdělí téma následující hodiny, kterým je přímá demokracie.

**Fáze 2: Co je přímá demokracie? (max. 10 minut)**

* Žáci jsou rozděleni do tří skupin, dostanou flipchartový papír a v rámci skupin formulují, co si spojují s pojmem přímá demokracie.

**Fáze 3: Přímá demokracie – dějiny, výhody a problémy (max. 20 minut)**

* Žáci pracují ve třech skupinách se zadanými texty (metoda I.N.S.E.R.T.). 1. skupina pracuje s textem o historii přímé demokracie, 2. skupina s textem o výhodách a nevýhodách přímé demokracie a 3. skupina dostane text o přímé demokracii v ČR a Švýcarsku.
* Úkolem skupin je barevně v textech vyznačit informace, které již znají, i informace, které jsou pro ně překvapivé nebo nové.
* Mluvčí skupin představí zbytku třídy výsledky skupinové práce.
* Opoznámkované texty žáci poté vyvěsí ve třídě.

**Fáze 4: Co jsme si zapamatovali a co nás zaujalo (max. 10 minut)**

* Žáci si zaznamenávají do myšlenkové mapy nejdůležitější informace i to, co je nejvíc zaujalo z pracovních listů i diskuse ve třídě.

**2. hodina**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Brainstorming, diskuse, simulační hra

Pomůcky

Prezentace **ZŠ\_T2\_H2 Prezentace**

Dokument **ZŠ\_T2\_H2 Přímá demokracie – hlasovací lístky**

* návod na tisk: každý žák obdrží jednu kopii ve formátu **A4** rozstřiženou na dvě poloviny podle naznačení

Z předchozí hodiny mají žáci u sebe dokument **ZŠ\_T2 Pracovní list**

Vyplněné myšlenkové mapy z předchozí hodiny (**fáze 4**)

* přinesou si sami žáci

Flipchartové papíry

Fixy

Hlasovací urna či krabice

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má z předchozí hodiny k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T2 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Rekapitulace a vyhodnocení myšlenkových map (max. 10 minut)**

* Žáci jsou rozděleni do stejných skupin jako na konci předchozí hodiny. Dostanou flipchartový papír a přepisují do něj hlavní informace z myšlenkových map. Každá skupina přepisuje pouze jeden ze tří sloupků myšlenkových map (historie přímé demokracie, současnost přímé demokracie, prvky přímé demokracie).
* Mluvčí skupin představí shrnutí myšlenkových map za jednotlivé skupiny.
* Lektor může dále odpovídat na dotazy a problematiku s žáky diskutovat hlouběji.

**Fáze 2: Limity přímé demokracie (diktatura většiny) (max. 15 minut)**

* Žáci simulují referendum. Lektor používá prezentaci **ZŠ\_T2\_H2 Prezentace**, kde jsou uvedeny otázky k referendu.
  + Zadání referenda:
    - Severočeské město Chvost (70 000 obyvatel) dlouhodobě trpí vysokou nezaměstnaností. Ve městě též žije velký počet Romů. Vztahy mezi Romy a majoritou jsou dlouhodobě špatné – majoritě vadí, že Romové nepracují a posedávají před domy a v parcích. Radnice již nechala odstranit z veřejných prostranství všechny lavičky a zakázala vysedávat na obrubnících, situace se ovšem nelepší.
    - V komunálních volbách jedna z kandidujících stran – Chvostečané Chvostu – slibuje, že iniciuje referendum, v němž se občané budou moci vyjádřit, zda vytvořit pro „nepřizpůsobivé a nežádoucí občany“ samostatnou vesnici za městem, a vyřeší tak konečně problém s jejich nežádoucí přítomností v něm.
    - Otázka 1: Souhlasili byste s tím, aby město Chvost vystavělo pro nepřizpůsobivé občany (lůzu) samostatnou zónu a přesunulo je tam?
    - Otázka 2: Souhlasili byste s tím, aby zde obyvatelé této zóny žili zcela autonomně – bez zásahu státních orgánů, ale i bez jejich pomoci?
* Žáci o otázce hlasují ve dvou kolech.

**Fáze 3: Reflexe simulační hry (max. 20 minut)**

* Žáci diskutují nad výsledky simulace referenda ve třídě. Lektor zkoumá zejména to, zda jsou žáci schopni si domyslet důsledky takto pojatého referenda na konkrétní lidi.
* Lektor zkoumá přijatelnost referenda pro žáky. Klade tyto otázky (případně jen některé z nich):
  + Překvapily vás výsledky hlasování? Proč?
  + Jak by podobné referendum dopadlo ve vašem městě a proč? Vyřeší se tímto opatřením situace ve městě?
* Lektor zkoumá, zda jsou žáci schopni domyslet dopady kladného výsledku referenda. Klade tyto otázky (případně jen některé z nich):
  + Jak se asi cítí místní Romové před volbami? Důvěřují politikům, kteří o nich takto uvažují? Chodí volit?
  + Jak byste se cítili, kdybyste byli řazeni mezi „nepřizpůsobivé“ a v referendu by se rozhodovalo o vašem vystěhování za město?
  + Důvěřovali byste svým spoluobčanům, zlepšily by se podle vás vztahy mezi obyvateli vašeho města? Proč ANO/NE?
* Lektor směřuje žáky k pochopení rizik spojených s referendem. Klade tyto otázky (případně jen některé z nich):
  + Jak určíme, kdo bude vystěhován? Jaká jsou kritéria „nepřizpůsobivosti“? Jsou ukotvená v nějakém zákonu?
  + Koho vlastně považujeme za „nepřizpůsobivé“ občany a proč?
  + Jak zabráníme vystěhovaným lidem, aby se do města nevraceli?
  + Bude takové referendum vůbec platné?
  + Jaká další rizika se pojí s kladným výsledkem referenda?
* Lektor položí žákům tuto otázku:
  + Napadají vás v našich dějinách události, kdy byly některé skupiny občanů zbavovány práv, vyháněny z měst, soustřeďovány na jedno pro ně určené místo? Jak to dopadlo?
* Lektor diskutuje s žáky podobnosti v rétorice článku o Židech a na předvolebním plakátu.
* Lektor se doptává, v čem se situace v současnosti liší od té za Protektorátu, a v čem se naopak podobá.

**2.1.3 Téma č. 3: Zastupitelská demokracie – 2 vyučovací hodiny (90 minut)**

**1. hodina**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Diskuse, simulační hra

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T3\_H1 Zastupitelská demokracie – hlasovací lístky**

* návod na tisk: vytisknout ve formátu **A4**,rozstřihnout podle naznačení,každý žák obdrží ½ (1 hlasovací lístek)

Dokument **ZŠ\_T3 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Barevné papíry (bílý, zelený, červený, modrý, hnědý, žlutý)

Hlasovací urna či krabice

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T3 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Přímá demokracie – rekapitulace předchozího tématu (max. 5 minut)**

* Žáci diskutují o průběhu předchozí hodiny, rekapitulují výhody a nevýhody přímé demokracie. Lektor je zároveň připraví na nové téma, kterým je zastupitelská demokracie.
* Lektor zrekapituluje obsah předchozí hodiny (přímá demokracie – referendum o zřízení vesnice pro lůzu).
* Lektor se doptává na + a – dopadů referenda z předchozí hodiny, možné otázky:
  + V minulé hodině jste hlasovali o zřízení „vesnice pro lůzu“. V čem by bylo pro město Chvost prospěšné, kdyby se výsledky hlasování řídilo?
  + Jaká jsou rizika takového referenda?
  + Co brání diktatuře většiny či uplatnění principu kolektivní viny?
  + Je možné provádět referendum ke každé politické otázce?
  + Jaké je riziko redukování odpovědí referend na ANO/NE?

**Fáze 2: Principy zastupitelské demokracie: Jak vymalovat třídu? (max. 30 minut)**

* Žáci prostřednictvím simulace rozhodování o výmalbě třídy poznávají specifika zastupitelské demokracie. Lektor je procesem rozhodování provází. Nejprve žáci hlasují o nové barvě třídy, pak zjišťují zastoupení jednotlivých barev ve třídě a vybírají zastupitele za jednotlivé barvy, kteří spolu nakonec vyjednávají.
* Lektor nejprve rozdá hlasovací lístky a žáci hlasují o ideální barvě třídy. Pak se rozdělí podle zvolených barev a vyberou své zastupitele, kteří po zbytek aktivity vyjednávají o úpravách ve třídě (o barvě třídy i lavic). Žáci, kteří nejsou zvoleni zastupiteli, mohou vyjednávání pouze sledovat.

**Fáze 3: Reflexe a shrnutí simulační hry (max. 10 minut)**

* Lektor se žáky diskutuje o průběhu a výsledku simulační hry.
* Lektor se žáky průběh hodiny reflektuje. Klade tyto otázky:
  + Bylo těžké se domluvit? Jak jste se cítili při vyjednávání?
  + Jak jste se cítili vy, kteří jste neměli možnost do vyjednávání zasahovat?
  + Překvapilo vás něco?
  + Jak jinak by se dalo rozhodnout o výmalbě třídy (např. by rozhodl učitel, případně by učitel pověřil žáka, aby rozhodl apod.)?
  + Bylo by takové rozhodnutí demokratické? Proč ANO/NE.

**2. hodina**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Práce s textem – varianta myšlenkové mapy, diskuse

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T3\_H2 Zastupitelská demokracie – materiál pro žáky**

* návod na tisk: každá ze tří skupin dostane kopii jedné části (1 stranu) vytištěnou ve formátu **A3**.Každý žák dostane navíc kopii jedné části (stejné jako má jeho skupina) vytištěnou ve formátu **A4**

Dokument **ZŠ\_T3\_H2 Zastupitelská demokracie – myšlenková mapa**

* návod na tisk: každý žák obdrží 1 kopii ve formátu **A4**

Z předchozí hodiny mají žáci u sebe dokument **ZŠ\_T3 Pracovní list**

Flipchartové papíry

3 sady barevných fixů

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má z předchozí hodiny k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T3 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Rekapitulace předchozí hodiny (max. 5 minut)**

* Lektor s žáky zrekapituluje obsah předchozí hodiny a v průběhu diskuse zjišťuje, zda žáci rozumí rozdílu mezi přímou a zastupitelskou demokracií.
* Lektor oznámí téma následující hodiny: prohloubení znalostí o zastupitelské demokracii.

**Fáze 2: Co je zastupitelská demokracie? (max. 10 minut)**

* Lektor zjišťuje povědomí žáků o zastupitelské demokracii. Žáci pracují ve skupinách a formulují, co si spojují s tématem zastupitelské demokracie. Poté výsledky své práce představí ostatním.

**Fáze 3:** **Zastupitelská demokracie – principy, výhody, nevýhody** **(max. 20 minut)**

* Žáci pracují s pracovními listy a texty o zastupitelské demokracii. Jedna skupina čte text o principech zastupitelské demokracie, druhá o výhodách a třetí o nevýhodách zastupitelské demokracie.
* Žáci pracují s podtrženými slovy v pracovních listech, hledají k nim analogie ze simulační hry a odpovídají na otázky:
  + Objevilo se něco podobného v simulační hře?
  + Kdo nebo co to bylo?
* Žáci si ve skupinách odpovědi na otázky zapisují.
* Žáci si poté výsledky skupinových prací s texty vzájemně představí.

**Fáze 4: Co jsme si zapamatovali, co nás zaujalo (max. 10 minut)**

* Žáci si za použití myšlenkových map zaznamenávají informace, které si zapamatovali a informace, které je zaujaly.

**2.1.4 Téma č. 4: Jak prosadit myšlenku – 1 vyučovací hodina (45 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Diskuse, brainstorming, prezentace

Pomůcky

Prezentace **ZŠ\_T4\_H1\_Prezentace**

Vyplněné myšlenkové mapy z předchozí hodiny (**fáze 4**)

* přinesou si sami žáci

Dokument **ZŠ\_T4 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Fotografie Stromu kompetencí se správně umístěnými odpověďmi z **2. hodiny tématu č. 1 Svět podle žáků** (**fáze 2**).

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T4 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Rekapitulace předchozí hodiny (max. 5 minut)**

* Žáci rekapitulují předchozí téma a prostřednictvím moderované diskuse vyjmenovávají principy, výhody a nevýhody zastupitelské demokracie. Žáci využívají vyplněné myšlenkové mapy z předchozí hodiny.
* Lektor prozrazuje, že tématem následující hodiny bude způsob, jak lze prosadit myšlenku.

**Fáze 2: Jak prosadit myšlenku (max. 25 minut)**

* Žáci se prostřednictvím prezentace a v průběhu diskusí seznamují s legislativním procesem, který vede k zavedení navrženého opatření do praxe.
* Lektor klade žákům v průběhu prezentace a hodiny následující otázky:
  + Jaké máme vlastně úrovně rozhodování o věcech veřejných (nápověda: např. škola, město, kraj, stát)?
  + O jakých návrzích se rozhoduje na kterých úrovních?
  + Na jaké úrovni se bude rozhodovat o vašem návrhu a proč?
  + Co všechno je potřeba udělat, aby byl návrh uveden do praxe? Jak toho docílit?
  + Kdo mění zákon? Jak?
  + Jak získat nadpoloviční většinu hlasů?
  + Kdo zavádí zákon do praxe? Jak?

**Fáze 3: Co když je zákon špatný? (max. 10 minut)**

* Žáci se seznamují se soudní mocí a uvažují o ní jako o oddělené a nezávislé moci, která funguje jako korektivní mechanismus k moci zákonodárné a výkonné. Lektor klade žákům dotazy, žáci diskutují a odpovídají.
* Lektor oznámí, že se může stát, že i zákon, který byl schválen Parlamentem a podepsán prezidentem, může být špatný – může třeba porušovat lidská práva garantovaná Ústavou.
* Lektor se ptá žáků, zda je napadá nějaký zákon či hlasování, u něhož by mohlo být podezření, že odporuje Ústavě.
* Lektor se ptá, zda žáci vědí, jak se řeší situace, kdy má někdo pocit, že je zákon špatný, že odporuje Ústavě či porušuje lidská práva?
* Lektor použije jako příklad návrhu zákona myšlenku, na které se žáci shodli v průběhu hlasování o podobě Světa podle žáků (1. hodina tématu č. 1, fáze 3).

**Fáze 4: Rekapitulace hodiny (max. 5 minut)**

* Žáci diskutují o rolích jednotlivých aktérů v legislativním procesu. Lektor klade otázky, žáci odpovídají a diskutují.
* Lektor klade žákům následující otázky:
  + Jakou roli má Parlament v uvedení návrhu, aby se daně občanů použily pouze na údržbu a služby v místě jejich bydliště, do praxe?
  + Co je potřeba, aby návrh v Parlamentu prošel?
  + Jakou roli má v tomto procesu prezident?
  + A jakou vláda?
  + Co když bude zákon odporovat Ústavě? Kdo to posoudí a zruší?

**2.1.5 Rekapitulace – 1 vyučovací hodina (45 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Soutěžní kvíz, diskuse

Pomůcky

Prezentace **ZŠ\_T5\_H1 Prezentace**

Dokument **ZŠ\_T5\_H1 Rekapitulace – odpovědní arch**

* návod k tisku: každá skupina obdrží jednu kopii ve formátu **A3**

Dokument **ZŠ\_T5\_H1 Rekapitulace – správné odpovědi**

* návod k tisku: 1 kopie ve formátu **A4** (pouze pro potřeby lektora)

Dokument **ZŠ\_T5 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Drobný dar vítězům, například čokoládové tyčinky

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T5 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Soutěžní kvíz (max. 35 minut)**

* Lektor rozdělí žáky na menší skupiny a nechá je mezi sebou soutěžit při hádání odpovědí na kvízové otázky. V otázkách si žáci opakují probíraná témata.
* Lektor po každé otázce promítne správnou odpověď. Poté následuje další otázka.
* Otázek je celkem 16. Lektor se může u některých otázek zastavit a hlouběji je s žáky diskutovat.
* Ke konci hodiny lektor vyzve skupiny, ať spočítají správné odpovědi. Vítězná skupina obdrží drobný dar (např. čokoládové tyčinky).

**Fáze 2: Uzavření teoretické části programu (max. 10 minut)**

* Lektor diskutuje s žáky o tom, co je zatím v programu nejvíc bavilo a zaujalo.
* Lektor žákům sdělí, že ve druhé polovině programu (8 následujících setkání) budou sami zkoušet prosadit změnu v prostředí školy.
* Lektor oznámí, že příští hodinu se budou věnovat tomu, co by šlo z pohledu žáků na škole změnit či zlepšit.

## 2.2 Praktická část – 8 vyučovacích hodin v délce 45 minut

**2.2.1 Téma č. 6: Kdo o čem rozhoduje – 1 vyučovací hodina (45 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Prezentace, diskuse, práce ve skupinách s Vennovými diagramy

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T6\_H1 Co funguje jinde**

Dokument **ZŠ\_T6\_H1 Vennův diagram**

* návod na tisk: 3 kopie ve formátu A0

TISKÁRNA A3 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A3; OUTPUT SIZE: A3; PAGE LAYOUT: POSTER 2 × 2

TISKÁRNA A4 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A4; OUTPUT SIZE: A4; PAGE LAYOUT: POSTER 3 × 3

Dokument **ZŠ\_T6\_H1 Otázky pro Vennův diagram**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4**, ideálně na čtvrtku

**→** BAREVNĚ, OBOUSTRANNÝ TISK

**→** OTÁZKY NASTŘÍHAT, KAŽDÁ SKUPINA OBDRŽÍ 1 SADU

Dokument **ZŠ\_T6 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Lepicí guma nebo magnetky

Barevné fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T6 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Příklady participace žáků na školách – co funguje jinde? (max. 15 minut)**

* Lektor inspiruje žáky k přemýšlení o hlubším zapojení do chodu školy diskusí o příkladech participace žáků v jiných školách.
* Lektor využívá příklady z dokumentu **ZŠ\_T6\_H1 Co funguje jinde**, případně vnese do diskuse příklady vlastní. Žáků se ptá, zda by taková změna byla v jejich škole možná a co by realizaci případně stálo v cestě.

**Fáze 2: Kdo zde o čem rozhoduje? (max. 20 minut)**

* Žáci jsou rozděleni do skupin a pracují s Vennovým diagramem, který rozděluje kompetence ve škole mezi ředitele, učitele a žáky. Žáci rozmisťují jednotlivé otázky, o kterých se rozhoduje, mezi tyto tři aktéry podle toho, kdo o otázkách reálně ve škole rozhoduje. Otázky, se kterými žáci pracují, se týkají prostředí a režimu třídy, prostředí a režimu školy i obsahu a formy výuky.
* Žáci dochází k rozhodnutí, kam co přiřadit, demokraticky. O jednotlivých otázkách diskutují, případně hlasují.

**Fáze 3: Proč rozhoduje ten, kdo rozhoduje? (max. 10 minut)**

* Lektor formou diskuse zpochybňuje samozřejmost kompetencí k rozhodování o daných otázkách.
* Lektor prochází vyplněné Vennovy diagramy a ptá se žáků např.:
  + Proč myslíte, že zrovna o této otázce rozhoduje ten, kdo rozhoduje?
  + Dokážete si představit, že by to mohlo být jinak?
  + Kdo o čem rozhoduje třeba ve vašich rodinách?
  + Co by mohlo být jinak?
  + Jak silné je vaše slovo v rodinném rozhodování?
  + Jak silné je vaše slovo v rozhodování ve škole?
  + Chtěli byste, aby vaše slovo mělo větší váhu? Proč?

**2.2.2 Téma č. 7: Kdo má o čem rozhodovat – 1 hodina (45 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Prezentace, diskuse, práce ve skupinách s **Vennovými diagramy**

Pomůcky

3 **Vennovy diagramy** z předchozí hodiny

Dokument **ZŠ\_T7\_H1 Co bych změnil**

* návod k tisku: cca 7 kopií ve formátu **A4** (pro běžnou třídu), rozstříhat podle naznačení, každý žák obdrží 1 proužek se třemi otázkami a o další si v případě potřeby může požádat.

Dokument **ZŠ\_T7 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Lepicí guma nebo magnetky

Barevné fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T7 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Rekapitulace předchozí hodiny (max. 5 minut)**

* Lektor se ptá žáků, o čem byla uplynulá hodina. Připomíná, že se žáci dozvěděli o příkladech úspěšného zapojení žáků do fungování některých škol v České republice. Ptá se žáků, zda je něco z toho zaujalo, případně proč.
* Lektor dále zrekapituluje stávající kompetence k rozhodování na škole dle **Vennových diagramů** vytvořených v průběhu minulé hodiny.

**Fáze 2: Kdo má podle žáků o čem rozhodovat? (max. 20 minut)**

* Žáci hledají potenciál pro vlastní zapojení do rozhodování ve škole a stále při tom pracují ve skupinách s Vennovými diagramy z předchozí hodiny.
* Žáci jsou vyzváni, ať si opět prohlédnou svůj **Vennův diagram**, který ve skupině vytvořili, a společně prodiskutují, jestli je takto nastavené rozhodování optimální. Odpovídají na otázky:
  + Nebylo by přece jenom lepší (nebo pro žáky příjemnější), kdyby o některých otázkách mohli spolurozhodovat?
  + Které to jsou?
* Žáci přesouvají v rámci Vennova diagramu ty otázky, u kterých by kompetence k rozhodování změnili. Přesuny do Vennových diagramů zakreslují a barevně označují.

**Fáze 3: Představení skupinové práce (max. 10 minut)**

* Žáci ze tří skupin si navzájem představují Vennovy diagramy a místa, kde našli v rámci demokratické diskuse potenciál pro změnu v kompetencích, resp. přisoudili žákům větší kompetence.
* Lektor se žáků ptá na výhody a nevýhody přesunů kompetencí a jejich argumenty dopisuje k Vennovým diagramům. Lektor se žáků doptává:
  + Proč je takový přesun dobrý? (Proč by o tom měli rozhodovat žáci?)
  + Co tím kdo získá?
  + Nese takový přesun nějaká rizika?

**Fáze 4: Co bych změnil a proč (max. 5 minut)**

* Každý žák dostane proužek papíru se třemi otázkami na to, co a proč by chtěl na své škole změnit.
* Na papíru jsou otázky, které zjišťují, co by žák změnil v prostředí třídy, školy nebo v průběhu a obsahu výuky, a proč by tyto změny udělal.

**Fáze 5: Reflexe (max. 5 minut)**

* Lektor s žáky reflektuje průběh hodiny formou diskuse. Žákům klade následující otázky:
  + Přemýšleli jste někdy nad otázkami, které jste dnes v aktivitách řešili?
  + Proč myslíte, že má smysl si takové otázky klást?
  + Co získají žáci tím, že si témata otázek nastaví po svém?
  + Co tím může získat škola?
  + Hrozí riziko, že se škola vymkne kontrole?
  + Co myslíte, že se teď s vašimi otázkami bude dít dál?
  + Co myslíte, že by se mělo udělat, aby se vaše přání naplnila?

**2.2.3 Téma č. 8: Tohle chceme jinak – 2 hodiny (90 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 90 minut.

Metody

Výklad, diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy, práce ve skupinách

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T8 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Tematické klastry – papíry ve formátu **A4** s roztříděnými odpověďmi na otevřené otázky z konce předchozí hodiny (+ černobílé kopie těchto papírů) (**fáze 4**)

Podněty z přesunů kompetencí ve **Vennově** **diagramu** z předchozí hodiny (**fáze 3**)

Nalepovací barevná kolečka (3 žlutá a 3 červená pro každého žáka)

Zelené a červené fixy

Nůžky, lepidlo

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T8 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Přípravná fáze pro lektora (cca 30–60 minut)**

* Lektor připraví tematicky rozdělené tipy ke zlepšení, které na konci předchozí hodiny odevzdávali žáci. Tematicky podobné nápady nalepí lektor na jeden papír ve formátu A4, čímž vznikne několik tematických klastrů. Všechny papíry poté nakopíruje v černobílé variantě.

**Fáze 1: Představení následujících dvou hodin (max. 5 minut)**

* Lektor uvede žáky do průběhu následujících hodin a vysvětlí jim, že ze všech nápadů vyberou 1–2 témata, která rozpracují do realizovatelné změny.
* Lektor žákům vysvětlí, že s výstupy budou seznámeni ostatní žáci ve škole a vedení školy se jimi bude skutečně zabývat, případně se je pokusí smysluplně zakomponovat do života ve škole.

**Fáze 2: Rekapitulace předchozí hodiny a představení témat k hlasování (max. 5 minut)**

* Lektor s žáky rekapitulují předchozí hodinu a lektor jim představí hodiny následující.
* Lektor vyvěsí papíry s tematickými klastry. Žáci se dozví, že si z témat nyní vyberou ta, která budou chtít realizovat.

**Fáze 3: Výběr témat (max. 10 minut)**

* Žáci vybírají tematické klastry, které chtějí podrobně zpracovat.
* Nejprve žáci prostřednictvím barevných koleček hlasují o tom, které tematické klastry by chtěli řešit ze všeho nejvíc.
* Poté žáci hlasují o tom, co by je bavilo řešit ze všeho nejvíc. Vítězí témata, která mají nejvíce barevných koleček (přednost mohou dostat témata, která by žáky bavila).

**Fáze 4: Co se s tím dá dělat? Jak se to dá řešit? (max. 35 minut)**

* Žáci formou brainstormingu vymýšlí způsoby, jak by se vybraný/é problém/y dal/y řešit.
* Žáci vylepí zvolené téma doprostřed flipchartového papíru a okolo něj vpisuje lektor (zapisovatel) různé nápady, jak by bylo možné problém řešit.
* Pokud si žáci vyberou více témat, pracují v několika skupinách na několika tématech.

**Fáze 5: Klady a zápory nápadů (max. 25 minut)**

* Žáci hodnotí klady a zápory svých návrhů na řešení problému. Vytváří mini SWOT analýzu. Klady a zápory vpisují barevnými fixy k samotným návrhům řešení.

**Fáze 6: Reflexe hodiny (max. 10 minut)**

* Žáci reflektují průběh hodin a popisují, jak vnímají vybrané řešení.
* Lektor s žáky probírá průběh předchozích hodin. Otázky k diskusi:
  + Překvapilo vás téma, které třída (skupiny) zvolila?
  + Mrzí vás, že některé téma nebylo vybráno?
  + Byl pro vás průběh hodin srozumitelný?
  + Co vás nejvíc bavilo a proč, co naopak byla nuda a proč?
  + K čemu je dobré přemýšlet o kladných i záporných stránkách nějaké otázky?
  + Přemýšlíte takto i ve vlastním životě?
  + Dostali jste se ke slovu opravdu úplně všichni?
  + Kdo se neměl možnost vyjádřit? Proč?

**2.2.4 Téma č. 9: Tvoříme vizi – 2 hodiny (90 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 90 minut.

Metody

Diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy, práce ve skupinách

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T9\_H1+2 Průvodce metodikou**

Dokument **ZŠ\_T9 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Flipchartové papíry s tematickými klastry a podtématy z předchozích dvou hodin

Nůžky

Fixy

Lepidlo

Nalepovací barevná kolečka (3 kolečka pro každého žáka), dokument **ZŠ\_T9\_H1+2 Průvodce metodikou**

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T9 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Představení následujících dvou hodin (max. 5 minut)**

* Lektor spolu s žáky rekapitulují obsah předchozích dvou hodin a ptá se žáků, zda mají představu, jak se bude program teď vyvíjet dál.
* Lektor žákům vysvětlí, že nyní budou podrobně rozpracovávat vybraný návrh (návrhy).

**Fáze 2: Prioritizace podtémat ke zpracování (max. 10 minut)**

* Žáci prioritizují podtémata ke zpracování – hodnotí podtémata pomocí barevných nalepovacích koleček.
* Lektor se může žáků například zeptat:
  + Který z těchto nápadů chcete řešit nejvíc?
  + Který z těchto nápadů by se podle vás měl ve škole uskutečnit?

**Fáze 3: Brainstorming nad vítězným návrhem (max. 45 minut)**

* Žáci promýšlí vybrané podtéma, které si zvolili. Prostřednictvím brainstormingu vymýšlí, co se s problémem dá udělat a co je k tomu potřeba. Nápady žáků zapisuje lektor (zapisovatel) na flipchart k vybranému podtématu.
* Lektor se žáků například ptá:
  + Co se s tím dá dělat?
  + Co je k tomu potřeba?
  + Co vás k tomu napadá?

**Fáze 4: Formulace vize (max. 20 minut)**

* Žáci na základě své předchozí práce formulují vizi, na které panuje ve třídě shoda a které se budou snažit dosáhnout.
* Nejprve se žáci dozví, co je to vize, a nakonec formulují několik vět, které shrnují cíl navržené změny.

**Co a k čemu je vize?**

**Vize je stručné shrnutí cílového stavu – jedna či několik vět – odpovídající na základní otázky:**

* + - Čeho chceme dosáhnout?
    - Proč a jak to chceme udělat?
  + Vize je představa požadovaného cíle v podobě popisu ideálního stavu, kterého chce třída dosáhnout. Vize je orientační bod a silný motivační prvek, který má každý před očima – pomáhá „táhnout za jeden provaz“ směrem k jejímu naplnění. Je důležité, aby se s vizí ztotožnili všichni žáci. Ztotožnění s cílem dosáhneme tím, že žáky necháme cíl vymyslet a formulovat. Bude jejich majetkem. Bez vize chybí společný zájem a žáci by nevěděli, o co vlastně usilují.

Zdroj: Management Mania: *Vize (Vision)* [online], URL: <https://managementmania.com/cs/vize> (cit. 2019-01-30).

* V úplném závěru si žáci svůj projekt (návrh na změnu) pojmenují.

**Fáze 5: Reflexe hodiny (max. 10 minut)**

* Žáci reflektují průběh hodiny formou diskuse.
* Lektor se žáků ptá, jaký mají ze své práce pocit a zda všichni souhlasí s formulovanou vizí.
* Lektor žákům prozradí, že v příštích dvou hodinách budou vymýšlet, jak své vize dosáhnout.

**2.2.5 Téma č. 10: Od vize k plánu – 2 hodiny (90 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 90 minut.

Metody

Diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy, práce ve skupinách

Pomůcky

Flipchartový papír s podtématy z předchozí hodiny a vizí (**fáze 4**)

Dokument **ZŠ\_T10\_H1+2 Plán práce**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A0**

Nastavení tiskárny:

TISKÁRNA A3 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A3; OUTPUT SIZE: A3; PAGE LAYOUT: POSTER 2 × 2

TISKÁRNA A4 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A4; OUTPUT SIZE: A4; PAGE LAYOUT: POSTER 3 × 3

Dokument **ZŠ\_T10 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Barevné fixy

Lepidlo nebo lepicí guma

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T10 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Představení následujících dvou hodin (max. 5 minut)**

* Lektor se studenty zrekapitulují průběh uplynulých dvou hodin a diskutují, k čemu třída došla. Žáci tipují, jak bude program pokračovat dál.
* Lektor žákům oznamuje, že nyní budou formulovanou vizi, na které se v předchozích dvou hodinách shodli, vypracovávat do podoby konkrétního plánu.
* Žáci mají k dispozici flipchart s formulovanou vizí i flipchart s nápady, jak by chtěli problém vyřešit.

**Fáze 2: Co je potřeba udělat? (max. 75 minut)**

* Žáci pojmenovávají, co všechno je potřeba udělat, aby došlo k naplnění vize.
* Žáci definují dílčí kroky, které musí udělat, aby dosáhli cíle formulovaného ve vizi.
* Ke každému dílčímu kroku žáci prodiskutují a zapíšou nápady, postupy k jejich realizaci a podobu výstupu.
* Žáci se také domluví, kdo bude mít jednotlivé úkoly na starosti a kdo bude za co zodpovědný.
* U každého kroku žáci doplní datum, dokdy bude daný úkol proveden.

**Fáze 3: Rekapitulace uplynulých dvou hodin (max. 10 minut)**

* Žáci rekapitulují a reflektují proběhlé hodiny a připomínají si úkoly, které si sami uložili.
* Lektor se žáků ptá:
  + K čemu je dobré zpracovat jednotlivé dílčí kroky? Bylo by možné dílo dokončit, pokud některý z kroků vynecháme?
  + Přišlo vám promýšlení zpracování úkolu složité? Pokud ano, proč, v čem?
  + Plánovali jste někdy v životě nějaký úkol, na kterém společně pracovalo víc lidí? Jak to dopadlo?
  + Jak myslíte, že dopadne tohle?
* Lektor žákům oznámí, že náplní následujících dvou hodin bude kontrola splnění naplánovaných úkolů a plánování prezentace.

## 2.3 Prezentační část – 3 vyučovací hodiny v délce 45 minut

**2.3.1 Téma č. 11: Jak náš projekt propagovat – 2 vyučovací hodiny (90 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 90 minut.

Metody

Skupinové plánování, diskuse, brainstorming

Pomůcky

Flipchartový papír s **Plánem práce** z předchozí hodiny (**fáze 3**)

Dokument **ZŠ\_T11\_H1+2 Plán prezentace**

* Návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A0**

Nastavení tiskárny:

TISKÁRNA A3 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A3; OUTPUT SIZE: A3; PAGE LAYOUT: POSTER 2 × 2

TISKÁRNA A4 **→** VLASTNOSTI → PAGE SETUP: PAGE SIZE: A4; OUTPUT SIZE: A4; PAGE LAYOUT: POSTER 3 × 3

Dokument **ZŠ\_T11 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Barevné fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T11 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Představení následujících dvou hodin (max. 5 minut)**

* Lektor s žáky rekapitulují průběh předchozích dvou hodin a lektor představuje obsah hodin následujících.
* Žákovské mikrotýmy představí svou práci – jak kdo splnil úkoly, které si třída zadala v minulých hodinách.
* Lektor prochází jednotlivé úkoly a u každého úkolu vyzve třídu, aby hlasováním vyjádřila, zda daný úkol akceptuje jako splněný v dostatečné kvalitě, případně aby žáci vznesli připomínky.
* U nevypracovaných úkolů se stanoví termín dodatečného vypracování, případně sankce za nevypracování pro zodpovědné žáky.
* Lektor žákům sdělí, že cílem následujících dvou hodin je promyslet a připravit představení projektu širšímu publiku (ať už žákům školy, pedagogům nebo třeba rodičům či sousedům školy). Pro splnění tohoto úkolu je potřeba vyřešit tři okruhy problémů:
  + **A**: Rozdělit si úkoly při organizaci představení projektu.
  + **B**: Rozhodnout se, kde, kdy, komu a jak bude žákovský projekt představen.
  + **C**: Promyslet způsob představení a připravit samotnou prezentaci.

**Fáze 2: K čemu je dobrá prezentace (max. 15 minut)**

* Lektor s žáky diskutuje o smyslu prezentace. Lektor využívá ukázky reklamních sdělení, aby s žáky otevřel diskusi.
* Lektor s žáky diskutuje o tom, co by se (ne)stalo, kdyby prezentaci podcenili.
* Lektor s žáky také diskutuje o tom, jaká reklama je v poslední době zaujala a proč.
* Lektor si poznamenává argumenty žáků, proč je dobrá reklama či prezentace důležitá a zdůrazňuje nutnost používat srozumitelný jazyk pro vybrané cílové publikum, které může být u každého produktu jiné, proto je důležité si cílové publikum vždy znovu definovat.

**Žáci a prezentační dovednosti**

* Žáci by měli být schopni:
  + přizpůsobit prezentaci svého projektu cílové skupině (jinak by komunikovali s publikem, kde jsou jejich vrstevníci, a jinak ve chvíli, kdy je v publiku např. i ředitel školy nebo učitelé);
  + srozumitelně vysvětlit cíl projektu i prezentace, seznámit publikum se strukturou prezentace a dodržet ji;
  + dodržet kultivovaný ústní projev, včetně gramatické správnosti, vhodného tempa řeči či hlasitosti;
  + efektivně a správně využít různé prezentační nástroje (např. powerpointovou prezentaci apod.). Měli by umět správně zvolit styl prezentace (např. jednotné grafické schéma), zvolit vhodné množství informací a dát prezentačním nástrojům adekvátní prostor.

Zdroj: Česká školní inspekce: *Analýza klíčových kompetencí* [online], URL: <https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Publikace/Analyza-zahranicnichsystemu-hodnoceni-klicovych-k/Analyza-klicovych-kompetenci.pdf>

(cit. 2019-01-30).

**Fáze 3: Plánování, rovina A. Plánujeme představení (max. 20 minut)**

* Žáci plánují, komu, kdy a kde představí svůj projekt a jak pozvou cílovou skupinu. Rozdělují si úkoly, které budou plnit, a lektor vše zapisuje do Plánu prezentace.
* Lektor diskutuje s žáky následující otázky:
  + KOMU projekt chceme představit? (Jaká je naše cílová skupina?)
  + KDY to uděláme?
  + KDE to uděláme?
  + JAK pozveme cílovou skupinu?

**Fáze 4: Plánování, rovina B. Co v představení nesmí chybět? (max. 20 minut)**

* Žáci plánují, co budou představovat a co budou o projektu říkat. Rozdělují si úkoly, které budou plnit, a lektor vše zapisuje do Plánu prezentace.
* Lektor diskutuje s žáky nad dalšími otázkami:
  + JAKÝ problém projektem řešíme?
  + CO chceme projektem dosáhnout?
  + JAK jsme k projektu došli?
  + VÝSTUP projektu (CO jsme vytvořili a JAK to funguje)?
  + JAK se nám na projektu pracovalo, KDO dělal CO, jaké máme pocity?

**Fáze 5: Plánování, rovina C. Jak bude představení probíhat a vypadat (max. 20 minut)**

* Žáci plánují, jak bude představení probíhat, rozdělují si úkoly a zpřesňují si podobu prezentace. O jednotlivých krocích spolu diskutují a rozdělují si úkoly, které budou plnit, lektor vše zapisuje do Plánu prezentace.
* Lektor diskutuje s žáky nad dalšími otázkami:
  + JAKÁ bude forma představení? (např. prezentace PPT, přednáška…)
  + KDO to připraví?
  + KDO co říká (prezentuje)?
  + Bude DISKUSE s publikem?
  + KDO moderuje?

**Fáze 6: Rekapitulace (max. 10 minut)**

* Žáci rekapitulují dohodnuté kroky a ověřují, že všichni vědí, co a jak mají dělat.
* Lektor klade dotazy typu:
  + K čemu je dobré zpracovat jednotlivé dílčí kroky prezentace? Bylo by možné dílo dokončit, pokud některý z kroků vynecháme?
  + Přišlo vám promýšlení zpracování kroků prezentace složité? Pokud ANO, proč, v čem?
  + Těšíte se na prezentaci?
  + Máte z prezentování nějaké obavy? Jaké?

**2.3.2 Téma č. 12: Prezentace – 1 vyučovací hodina (45 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Skupinové plánování, diskuse, brainstorming

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T12 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Vyplněný Plán prezentace z předchozí hodiny (**fáze 3, 4, 5**)

Technika, která je potřeba pro realizaci prezentace, zajištění vhodného prostoru a dalších podmínek domluvených v průběhu předchozí hodiny.

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T12 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Prezentace (30 minut nebo podle domluvy a možností)**

* Lektor uvede prezentaci tím, že vysvětlí téma a cíle vzdělávacího programu, v rámci kterého se prezentace koná.
* Žáci prezentují svůj projekt tak, jak si stanovili v průběhu předchozí hodiny a mají zapsáno v Plánu prezentace.
* Po prezentaci může lektor vyzvat publikum k pokládání doplňujících dotazů, případně se doptává sám. Vhodné otázky:
  + Jak se vám na projektu pracovalo?
  + Co vám přišlo nejtěžší, co vám naopak šlo dobře?
  + Co vás překvapilo?
  + Co byste doporučili dalším žákům, kteří se pokusí na škole něco změnit?

**Fáze 2: Reflexe prezentace (max. 15 minut)**

* Lektor zreflektuje s žáky jejich zkušenosti s širším publikem.
* Lektor pokládá například tyto otázky:
  + PSYCHOLOGIE PREZENTOVÁNÍ
    - Měli jste trému? Jak se vám s ní podařilo vyrovnat?
    - Jak se cítíte teď?
    - Už jste někdy něco dříve prezentovali většímu publiku či neznámým lidem?
    - Co byste poradili spolužákům či kamarádům, které podobná prezentace brzy čeká?
  + PŘÍPRAVA PREZENTACE
    - Jak intenzivně jste se na prezentaci připravovali?
    - Šlo by to bez přípravy lépe, nebo hůře? Proč?
    - Připadal vám **Plán prezentace**, který třída vytvářela v průběhu předchozích dvou hodin, dostatečný?
    - Zpracovali všichni své úkoly, jak měli? Co mělo být zpracováno lépe a proč?
* Lektor vyzve žáky, zda mají nějaké doplňující dotazy. Po jejich zodpovězení lektor oznámí, že následující hodina bude věnována evaluaci (kritickému zhodnocení) vzdělávacího programu.

## 2.4 Evaluační část – 1 vyučovací hodina v délce 45 minut

**2.4.1 Téma č. 13: Evaluační setkání – 1 vyučovací hodina (45 minut)**

Forma a bližší popis realizace

Výuka probíhá interaktivní formou, lektor iniciuje a moderuje diskusi. Hodina probíhá v prostředí třídy, žáci si mohou upravit zasedací pořádek – např. rozmístit židle do půlkruhu. Časová dotace je 45 minut.

Metody

Diskuse, vyplňování evaluačního dotazníku

Pomůcky

Dokument **ZŠ\_T13\_H1 Evaluační dotazník**

* návod na tisk: 32 kopií (resp. podle počtu žáků ve třídě) ve formátu **A4**

Dokument **ZŠ\_T13\_H1 Otázky pro fokusní skupinu**

Dokument **ZŠ\_T13 Pracovní list**

* návod na tisk: 1 kopie ve formátu **A4** pro každého žáka

Diktafon

Podrobně rozpracovaný obsah

Každý žák má k dispozici vytištěný dokument **ZŠ\_T13 Pracovní list**, který mu pomáhá s orientací v programu a reflexí vlastní práce.

**Fáze 1: Evaluační dotazník (max. 15 minut)**

* Lektor nechá žáky vyplnit evaluační dotazník týkající se programu. Dotazník je anonymní, žáci jsou vyzváni k tomu, aby odpovídali popravdě.

**Fáze 2: Fokusní skupina nad projektovými metodami (max. 30 minut)**

* Lektor vede fokusní skupinu se žáky a zjišťuje zpětnou vazbu od žáků zapojených do projektu. Klade otevřené otázky a zajišťuje, aby se ke slovu dostali všichni. Odpovědi žáků jsou s jejich informovaným souhlasem nahrávány pro účely dalšího zpracování.
* Fokusní skupina (focus group)
  + Fokusní skupina je metoda kvalitativního výzkumu. Probíhá formou diskuse s relativně malým počtem účastníků. Facilitátor vede s účastníky moderovaný, cílený a strukturovaný skupinový rozhovor, jehož cílem je získání informací o preferencích a hodnotách lidí souvisejících s vybraným tématem.
    - Zdroj: Centrum občanského vzdělávání: *Participativní metody – Focus Group* [online], URL: <http://www.participativnimetody.cz/focus-group.html> (cit. 2019-01-30).

# 3 Metodická část

**Metodický úvod**

Program je rozdělen do čtyř bloků – Teoretického, Praktického, Prezentačního a Evaluačního. Jednotlivá témata z Teoretického bloku mohou stát samostatně – Svět podle žáků, Přímá demokracie, Zastupitelská demokracie a Jak prosadit myšlenku. První tři témata jsou rozdělena do dvou vyučovacích hodin (každé téma má tedy dotaci 90 minut). Pokud to je organizačně možné, doporučujeme vyučovat tato témata v rámci dvouhodinových bloků. Učitelé mohou témata z Teoretického bloku učit samostatně bez návaznosti na zbytek programu. Mohou například zařadit do výuky pouze téma zabývající se přímou či zastupitelskou demokracií, aniž by žáci absolvovali Svět podle žáků nebo praktickou, prezentační či evaluační část. Pokud učitelé s žáky zařadí do výuky celý Teoretický blok, pak mohou pro zopakování probraného využít i poslední téma z tohoto bloku – Rekapitulaci.

Pokud učitelé s žáky již téma přímé či zastupitelské demokracie probírali dříve a nyní mají v průběhu školního roku čas pouze na Praktický blok, mohou jej tedy zařadit do výuky samostatně. V takovém případě ale doporučujeme zařadit Praktický blok alespoň dohromady s Prezentačním blokem, aby žáci mohli zakončit svou práci její prezentací. Praktický a Prezentační blok je na rozdíl od Teoretického bloku možné realizovat pouze celý (není tedy možné vzít např. z Praktického bloku pouze dvě vyučovací hodiny a zařadit je do výuky bez návaznosti na zbytek Praktického bloku). Rovněž výuku v Praktickém a Prezentačním bloku je doporučeno vést ve dvouhodinových blocích výuky (tj. jedno setkání trvá 90 minut). V několika případech je zařazení výuky do devadesátiminutového bloku doporučeno i přímo v metodických materiálech.

Součástí materiálů je i 13 Pracovních listů pro žáky, které jim lektor rozdá vždy v úvodu probíraného tématu. Každý žák obdrží ke každému tématu svůj vlastní Pracovní list, který obsahuje základní informace k tématu a otázky k reflexi. Tuto reflexi si může žák napsat v průběhu výuky i po jejím skončení, lektor už poté vyplnění pracovních listů nekontroluje. Pracovní listy slouží pouze žákům samotným k orientaci v programu a reflexi vlastní práce.

Učitelům, kteří budou ve třídě realizovat kompletní program, doporučujeme nechat si v závěru dost času na Evaluační blok, který jim pomůže program spolu s žáky vyhodnotit a z výstupů evaluace vycházet při příští realizaci.

Kompletní materiál se všemi Průvodci metodikou je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Z%C5%A0_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly.pdf).

## 3.1 Teoretický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut)

První tematický blok pomůže žákům se zorientovat v základních pojmech. Porozumí principům přímé i zastupitelské demokracie v historickém i současném kontextu. V rámci aktivit programu žáci rovněž hledají potenciál pro rozšíření vlastních kompetencí při rozhodování v prostředí školy.

**3.1.1 Téma č. 1: Svět podle žáků – 2 vyučovací hodiny, 45 minut**

**3.1.2 Téma č. 2: Přímá demokracie – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**3.1.3 Téma č. 3: Zastupitelská demokracie – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**3.1.4 Téma č. 4: Jak prosadit myšlenku – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

**3.1.5 téma č. 5: Rekapitulace – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

## 3.2 Praktický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut)

Žáci v průběhu 8 vyučovacích hodin definují problém v rámci své školy, na kterém existuje mezi zapojenými žáky shoda. Následně budou společně vyvíjet řešení tohoto problému, které má potenciál vyústit v uskutečnitelnou změnu.

**3.2.1 Téma č. 6: Kdo o čem rozhoduje – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

**3.2.2 Téma č. 7: Kdo má o čem rozhodovat – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

**3.2.3 Téma č. 8: Tohle chceme jinak – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**3.2.4 Téma č. 9: Tvoříme vizi – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**3.2.5 Téma č. 10: Od vize k plánu – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

## 3.3 Prezentační blok (3 vyučovací hodiny v délce 45 minut)

Žáci v průběhu 3 hodin naplánují prezentaci svého projektu. Zodpoví otázky kdy, komu a jak budou projekt představovat, naplánují si práci i jednotlivé kroky.

**3.3.1 Téma č. 11: Jak náš projekt propagovat – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**3.3.2 Téma č. 12: Prezentace výstupu – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

## 3.4 Evaluační blok (1 vyučovací hodina v délce 45 minut)

**3.4.1 Téma č. 12: Evaluační setkání – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

# 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Kompletní materiál se všemi pracovními listy je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_Pracovni%20listy.pdf).

Dále jsou k realizaci programu potřeba tyto materiály:

## 4.1 Teoretický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut)

První tematický blok pomůže žákům se zorientovat v základních pojmech. Porozumí principům přímé i zastupitelské demokracie v historickém i současném kontextu. V rámci aktivit programu žáci rovněž hledají potenciál pro rozšíření vlastních kompetencí při rozhodování v prostředí školy.

**4.1.1 Téma č. 1: Svět podle žáků – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**1. hodina**

Prezentace [**ZŠ\_T1\_H1 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/ZS_T1_H1%20Prezentace.pptx)

Dokument [**ZŠ\_T1\_H1 Svět podle žáků – otázky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T1_H1%20Svet%20podle%20zaku%20-%20otazky.pdf)

**2. hodina**

Prezentace [**ZŠ\_T1\_H2 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T1_H2%20Prezentace.pptx)

Dokument[**ZŠ\_T1\_H2 Strom kompetencí**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T1_H2%20Strom%20kompetenci.pdf)

**4.1.2 Téma č. 2: Přímá demokracie – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**1. hodina**

Dokument [**ZŠ\_T2\_H1 Přímá demokracie – materiál pro žáky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T2_H1%20Prima%20demokracie%20-%20material%20pro%20zaky%281%29.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T2\_H1 Přímá demokracie – myšlenková mapa**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T2_H1%20Prima%20demokracie%20-%20myslenkova%20mapa.pdf)

**2. hodina**

Prezentace [**ZŠ\_T2\_H2 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/ZS_T2_H2%20Prezentace.pptx)

Dokument [**ZŠ\_T2\_H2 Přímá demokracie – hlasovací lístky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T2_H2%20Prima%20demokracie%20-%20hlasovaci%20listky.pdf)

**4.1.3 Téma č. 3: Zastupitelská demokracie – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**1. hodina**

Dokument **[ZŠ\_T3\_H1 Zastupitelská demokracie – hlasovací lístky](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T3_H1%20Zastupitelska%20demokracie%20-%20hlasovaci%20listky.pdf)**

**2. hodina**

Dokument [**ZŠ\_T3\_H2 Zastupitelská demokracie – materiál pro žáky**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T3_H2%20Zastupitelska%20demokracie%20-%20material%20pro%20zaky.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T3\_H2 Zastupitelská demokracie – myšlenková mapa**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T3_H2%20Zastupitelska%20demokracie%20-%20myslenkova%20mapa%283%29.pdf)

**4.1.4 Téma č. 4: Jak prosadit myšlenku – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

Prezentace [**ZŠ\_T4\_H1\_Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T4_H1%20Prezentace.pptx)

**4.1.5 téma č. 5: Rekapitulace – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

Prezentace [**ZŠ\_T5\_H1 Prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T5_H1%20Prezentace.pptx)

Dokument[**ZŠ\_T5\_H1 Rekapitulace – odpovědní arch**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T5_H1%20Rekapitulace%20-%20odpovedni%20arch.pdf)

## 4.2 Praktický blok (8 vyučovacích hodin v délce 45 minut)

Žáci v průběhu 8 vyučovacích hodin definují problém v rámci své školy, na kterém existuje mezi zapojenými žáky shoda. Následně budou společně vyvíjet řešení tohoto problému, které má potenciál vyústit v uskutečnitelnou změnu.

**4.2.1 Téma č. 6: Kdo o čem rozhoduje – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

Dokument [**ZŠ\_T6\_H1 Vennův diagram**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T6_H1%20Vennuv%20diagram.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T6\_H1 Otázky pro Vennův diagram**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T6_H1%20Otazky%20pro%20Vennuv%20diagram.pdf)

**4.2.2 Téma č. 7: Kdo má o čem rozhodovat – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

Dokument [**ZŠ\_T7\_H1 Co bych změnil**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T7_H1%20Co%20bych%20zmenil.pdf)

**3.2.3 Téma č. 8: Tohle chceme jinak – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**4.2.4 Téma č. 9: Tvoříme vizi – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

**4.2.5 Téma č. 10: Od vize k plánu – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

Dokument [**ZŠ\_T10\_H1+2 Plán práce**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T10_H1_2%20Plan%20prace.pdf)

## 4.3 Prezentační blok (3 vyučovací hodiny v délce 45 minut)

Žáci v průběhu 3 hodin naplánují prezentaci svého projektu. Zodpoví otázky kdy, komu a jak budou projekt představovat, naplánují si práci i jednotlivé kroky.

**4.3.1 Téma č. 11: Jak náš projekt propagovat – 2 vyučovací hodiny, 90 minut**

Dokument [**ZŠ\_T11\_H1+2 Plán prezentace**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T11_H1_2%20Plan%20prezentace.pdf)

**4.3.2 Téma č. 12: Prezentace výstupu – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

## 4.4 Evaluační blok (1 vyučovací hodina v délce 45 minut)

**4.4.1 Téma č. 13: Evaluační setkání – 1 vyučovací hodina, 45 minut**

Dokument [**ZŠ\_T13\_H1 Evaluační dotazník**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T13_H1%20Evaluacni%20dotaznik.pdf)

# 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Kompletní materiál se všemi Průvodci metodikou je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Z%C5%A0_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly.pdf).

Dále jsou k realizaci programu potřeba tyto materiály:

Dokument [**ZŠ\_T1\_H1 Svět podle žáků – odpovědi**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T1_H1%20Svet%20podle%20zaku%20-%20odpovedi.pdf)

Dokument[**ZŠ\_T5\_H1 Rekapitulace – správné odpovědi**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T5_H1%20Rekapitulace%20-%20spravne%20odpovedi.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T6\_H1 Co funguje jinde**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T6_H1%20Co%20funguje%20jinde.pdf)

Dokument [**ZŠ\_T13\_H1 Otázky pro fokusní skupinu**](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/ZS_T13_H1%20Otazky%20pro%20fokusni%20skupinu.pdf)

# 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Zpráva o ověření programu v praxi je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zprava%20o%20overeni_ZS.pdf).

# 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

## 7.1 Didaktický posudek programu

**Didaktický posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Didakticky%20posudek_ZS.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Žákovské review školy (verze pro ZŠ).

## 7.2 Odborný posudek programu

**Odborný posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Odborny%20posudek_ZS.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Žákovské review školy (verze pro ZŠ).

# 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zadost%20o%20publikaci%20na%20RVP.CZ.pdf).

# 9 Nepovinné přílohy

Níže přikládáme seznam relevantních programů z databází OP VK a OP VVV, které jsou tematicky podobné výše představenému vzdělávacímu programu.

1. Konflikty a demokracie – vzdělávací program pro 2. stupeň ZŠ

Anotace: Program představuje konflikt jako přirozenou součást života a upřednostňuje nenásilné formy řešení.

Zaměření: základní vzdělávání (1. a 2. stupeň), zájmové a neformální vzdělávání

Zdroj: Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2021 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/351>.

1. Výchova k občanství I.

Anotace: Učební materiály (prezentace, pracovní listy, úkoly k opakování) zaměřené na rozvoj vědomostí o státu a právu.

Zaměření: 2. stupeň ZŠ

Zdroj: Výchova k občanství I. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/89234>.

1. Výchova k občanství II.

Anotace: Učební materiály (prezentace, pracovní listy, úkoly k opakování) rozvíjející vědomosti o postavení člověka ve společnosti a podporující schopnosti žáků vyjádřit vlastní názor.

Zaměření: 2. stupeň ZŠ

Zdroj: Výchova k občanství II. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/89239>.

1. Výchova k občanství III.

Anotace: Učební materiály (prezentace, pracovní listy, úkoly k opakování) rozvíjející vědomosti o formách participace občanů na rozhodování a schopnosti žáků zformulovat vlastní stanovisko.

Zaměření: 2. stupeň ZŠ

Zdroj: Výchova k občanství III. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/89244>.

Níže přikládáme seznam dalších programů, které vznikly v rámci tohoto projektu:

1. Pocitové mapování pro žáky základních škol

Anotace: Program pro žáky základních škol umožňuje žákům vyjádřit skrze pocitové mapy jako nástroj participace občanů svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné skrze problematiku diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat. Program je na úrovni témat rovněž rozpracován pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem, což umožňuje realizaci programu v rámci společného vzdělávání.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních škol

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť

Anotace: Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SŠ)

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SOU)

Anotace: Program Žákovské review školy rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. V průběhu prvních tří tematických celků se žáci dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů, jejichž cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review investiční akce

Anotace: Žáci vybrané třídy zhodnotí na základě znalostí a dovedností získaných v úvodních částech programu vybranou investiční akci. Získají vědomosti o procesech plánování a realizace investic, o roli participace občanů a neziskových organizací ve veřejném prostoru. Seznámí se s detaily plánované investice a porovnají je s výsledky vlastního pozorování a mapování. Výstupy své práce zformulují vybranou formou prezentace na úřadu místní samosprávy.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na tvorbu programu vzdělávacích procházek provází žáky projektovou prací, učí je zejména spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů i prezentační dovednosti. Žáci díky němu sami naplánují trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvoří materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.