

# Žákovské review školy (verze pro SOU)

Obsah

[Žákovské review školy (verze pro SOU) 1](file:///C%3A%5CUsers%5CW10%5CDesktop%5COPRAVY%20-%20PARTICPACE%5COPRAVY%20Review%5CSOU%5C%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly%20%28verze%20pro%20SOU%29.docx#_Toc103343851)

[1 Vzdělávací program a jeho pojetí 3](#_Toc103343852)

[1.1 Základní údaje 3](#_Toc103343853)

[1.2 Anotace programu 4](#_Toc103343854)

[1.3 Cíl programu 4](#_Toc103343855)

[1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu 4](#_Toc103343856)

[1.5 Forma 4](#_Toc103343857)

[1.6 Hodinová dotace 4](#_Toc103343858)

[1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny 5](#_Toc103343859)

[1.8 Metody a způsoby realizace 5](#_Toc103343860)

[1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace 5](#_Toc103343861)

[1.10 Materiální a technické zabezpečení 6](#_Toc103343862)

[1.11 Plánované místo konání 7](#_Toc103343863)

[1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu 7](#_Toc103343864)

[1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu 7](#_Toc103343865)

[1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití 8](#_Toc103343866)

[2 Podrobně rozpracovaný obsah programu 9](#_Toc103343867)

[2.1 Téma 1 – 3 vyučovací hodiny 9](#_Toc103343868)

[2.2 Téma 2 – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc103343869)

[2.3 Téma 3 – 3 vyučovací hodiny 11](#_Toc103343870)

[2.4 Téma 4: Co je pro nás důležité – 2 vyučovací hodiny 12](#_Toc103343871)

[2.5 Téma 5: Plánujeme svůj projekt – 2 vyučovací hodiny 12](#_Toc103343872)

[2.6 Téma 6 – 2 vyučovací hodiny 13](#_Toc103343873)

[2.7 téma 7 – 2 vyučovací hodiny 13](#_Toc103343874)

[2.8 téma 8 – 2 vyučovací hodiny 14](#_Toc103343875)

[3 Metodická část 15](#_Toc103343876)

[4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu 16](#_Toc103343877)

[5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů 17](#_Toc103343878)

[6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi 18](#_Toc103343879)

[7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu 19](#_Toc103343880)

[7.1 Didaktický posudek programu 19](#_Toc103343881)

[7.2 Odborný posudek programu 19](#_Toc103343882)

[8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu 20](#_Toc103343883)

[9 Nepovinné přílohy 21](#_Toc103343884)

# 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výzva**  | Budování kapacit pro rozvoj škol II |
| **Název a reg. číslo projektu**  | Participace žáků na rozhodovacím procesu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008273 |
| **Název programu** | Žákovské review školy (verze pro SOU) |
| **Název vzdělávací instituce** | Multikulturní centrum Praha, z. s. |
| **Adresa vzdělávací instituce a webová stránka**  | Náplavní 1, 120 00 Praha 2[www.mkc.cz](http://www.mkc.cz) |
| **Kontaktní osoba** | **Tereza Cajthamlová** |
| **Datum vzniku finální verze programu** | 31. října 2021 |
| **Číslo povinně volitelné aktivity výzvy** | 7 |
| **Forma programu** | Prezenční |
| **Cílová skupina** | Žáci středních odborných učilišť (nematuritní ročníky) |
| **Délka programu**  | 18 vyučovacích hodin |
| **Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)** | Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |
| **Tvůrci programu****Odborný garant programu** | Mgr. Šimona HuitricMgr. Karolina PražákováMgr. Zuzana SchreiberováMgr. Karolína Pražáková |
| **Odborní posuzovatelé**  | Mgr. Eva Hocká, Ph.D., Mgr. Martin Brabec, Ph.D. |
| **Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)** | Ne |

## 1.2 Anotace programu

Program Žákovské review školy rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. V průběhu prvních tří tematických celků se žáci dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů, jejichž cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

## 1.3 Cíl programu

Cílem programu je pomoci žákům, aby se lépe zorientovali ve fungování samospráv, porozuměli principům demokratického rozhodování a měli možnost ovlivnit rozhodovací proces i v rámci své školy. Při plánování a realizaci vlastního návrhu změny se žáci učí pracovat ve skupině na společném projektu a svou práci prezentovat.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program je postaven na posilování kompetencí pro demokratickou kulturu. Aktivity rozvíjí především hodnoty lidské důstojnosti a lidských práv, demokracie, spravedlnosti, rovnosti a právního státu. Žáci si osvojují zejména postoj respektu, občanské uvědomělosti, odpovědnosti a sebedůvěry. Získávají dovednosti samostatného učení, analytického a kritického myšlení, aktivního naslouchání, empatie, flexibility a přizpůsobivosti, jazykové a komunikační dovednosti nebo dovednost spolupráce a řešení konfliktů. Žáci také získávají znalosti a kritické porozumění sobě samému, jazyku a komunikaci a světu politiky a lidských práv.

Zdroj: *Kompetence pro demokratickou kulturu* [online]. [cit. 2021-03-23]. Dostupné z: http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace.Top of Form

## 1.5 Forma

Prezenční forma

## 1.6 Hodinová dotace

Program se skládá z 18 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je určen žákům nematuritních oborů středních odborných učilišť. Lze jej zařadit do výuky v běžné třídě o maximálním počtu 32 žáků.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Diskuse, zážitková pedagogika, simulační hry, brainstorming, výklad, práce ve skupinách, plánování, prezentace, vyhledávání informací, interpretace textu, kognitivní mapování, práce s tělem, žákovská galerie.

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

**1. téma**

**1. hodina:** **O demokracii mluvit, nebo demokracii žít?**

Žáci si vyzkouší aktivitu zážitkové pedagogiky, na jejímž základě dokážou pochopit rozdíl mezi autoritářským a demokratickým vzděláním. Svou zkušenost se pokusí reflektovat, a to především z hlediska důležitosti diskuse, aktivního naslouchání, ale také uspořádání prostoru.

**2. hodina: Opravdu „jeden člověk nic nezmění“, nebo si vyhrneme rukávy a zkusíme něco změnit?**

Žáci se pomocí diskuse, metody „world café“ a práce v malých skupinkách pokusí zamyslet, co všechno by se dalo v jejich okolí změnit nebo vylepšit a jaký způsob v rámci demokratického uspořádání zvolit. Při závěrečné aktivitě se pokusí své podněty a přání prioritizovat.

**3. hodina:** **Kam poslat dopis aneb komu dát o sobě vědět?**

S využitím nápadů na změny vytvořených v minulé hodině se žáci dozvědí o různých sférách vlivu a rozhodování v rámci demokratického zřízení České republiky.

**2. téma**

**1. hodina: Přímá demokracie 1**

Žáci se zamyslí nad rozhodováním na základě principů přímé demokracie prostřednictvím výkladu i zážitkové aktivity.

**2. hodina: Přímá demokracie 2**

Žáci si vyzkouší referendum o události, která se může dotýkat jejich zájmů. Na skupinové aktivitě budou schopni definovat charakteristiky i silné a slabé stránky referend.

**3. téma**

**1. hodina: Zastupitelská demokracie – simulace tvorby volebního programu**

Žáci se pomocí metod zážitkové pedagogiky a vlastní práce ve skupinkách seznámí s principy zastupitelské demokracie. Na příkladu voleb do obecního zastupitelstva připraví volební program dvou soupeřících volebních stran, který v závěru hodiny představí. Jedna skupina žáků bude představovat volební komisi a zamyslí se nad tím, jaké náležitosti by měly mít řádné volby.

**2. hodina: Zastupitelská demokracie – simulace voleb**

Žáci se seznámí s principy rovné a svobodné volby, připraví a zúčastní se simulace hlasování do obecního zastupitelstva.

**3. hodina: Zastupitelská demokracie – simulace jednání obecního zastupitelstva**

Simulace by měla přinést uvědomění, že jsou zastupitelé pod kontrolou občanů a ti se mají právo k projednávaným bodům vyjádřit.

**4. téma**

Cílem tohoto bloku je otevřít se žáky téma hodnot školy, na jejichž základě pak společnými silami sepíšou vizi školy. Právě formulace vize, tedy toho, jakou chtějí mít žáci školu, je stavebním kamenem pro výběr společného projektu, kterým chtějí školu změnit k lepšímu.

**5. téma**

Cílem tohoto bloku je roztřídit zásobník projektů z minulých dvou hodin pomocí jednoduchého kříže podle náročnosti provedení a rozhodovacích kompetencí. Výsledkem pak bude výběr nápadu, kterým se budou žáci dále zabývat, a formulace užitku, odůvodnění, rizik a způsobů realizace nápadu. Žáci se také seznámí s příklady škol, které realizovaly žákovské projekty.

**6. téma**

Cílem tohoto bloku je třídění jednotlivých částí žákovského projektu a příprava struktury prezentace. Žáci si pomocí metody hraní rolí vyzkouší prezentaci nanečisto a na základě zpětné vazby od spolužáků vypracují plán prezentace.

**7. téma**

Cílem tohoto bloku je v první fázi finalizovat přípravy žákovské prezentace, příprava celého prostoru (třídy, auly, zasedací místnosti) včetně zavěšení grafických podkladů (případně nastavení dataprojektoru s powerpointovými podklady). V druhé fázi je pak cílem představit žákovský projekt vedení školy a získat od něj zpětnou vazbu. Nedílnou součástí je pak reflexe této prezentace.

**8. téma**

Obsah této závěrečné lekce je rozdělen na dvě části. První částí je dotazník, který poslouží učiteli jako zpětná vazba k celému programu. Učitel se dozví, co například příště naplánovat jinak, jak žáky program bavil a co jim naopak přišlo nesrozumitelné. Cílem této první fáze je sběr informací pro učitele.

Druhou částí hodiny je pak reflexe metodou žákovské galerie, kterou učitel žáky provede s cílem jim poskytnout uzavření celého tématu a reflektovat jejich vlastní prožitky. Vytvoření žákovské galerie bude sloužit žákům samotným k usazení všech nových kompetencí a jejich upevnění.

## 1.10 Materiální a technické zabezpečení

K realizaci programu je třeba následující vybavení:

Vybavení běžné třídy, flipchartové papíry, fixy, pěnový míček, post-it papírky, magnety nebo lepicí guma. Pokud je to možné, žáci v průběhu programu rovněž využijí počítače nebo tablety.

## 1.11 Plánované místo konání

Program je určen pro realizaci v běžné třídě.

## 1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Program byl vytvořen pro žáky všech ročníků středních odborných škol bez maturity. Je však možné program realizovat i mimo školní výuku, např. jako součást kroužků a neformálních vzdělávacích aktivit.

## 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

**Počet realizátorů/lektorů: 1 učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Položka**  | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na realizátory/lektory** | 0 Kč |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů* | 0 Kč (pokud je učitel placen např. v rámci pedagogického úvazku ve svém pracovišti). |
| *Ubytování realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| *Stravování a doprava realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| **Náklady na zajištění prostor** | 0 Kč |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | 0 Kč |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | 0 Kč |
| *Stravování a ubytování účastníků* | 0 Kč |
| **Náklady na učební texty** | 1500 Kč |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod.* | 0 Kč |
| *Rozmnožení textů – počet stran:* 46 stran textu pracovních listů pro jednoho účastníka, 1472 stran pro třídu s 32 žáky | 1500 Kč |
| **Režijní náklady** | 500 Kč |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | 0 Kč |
| *Ubytování organizátorů* | 0 Kč |
| *Poštovné, telefony* | 0 Kč |
| *Doprava a pronájem techniky* | 0 Kč |
| *Propagace* | 0 Kč |
| *Ostatní náklady – tisk a příprava mapových podkladů, další pomůcky (flipchartové papíry, fixy apod.)* | 500 Kč |
| *Odměna organizátorům* | 0 Kč |
| **Náklady celkem** |  | 2000 Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** |  | 63 Kč |

## 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Web projektu na webových stránkách MKC Praha: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vzdělávací program Žákovské review školy je licencován pod licencí Creative Commons BY-SA. Licenční podmínky jsou na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

Pokud není uvedeno jinak, všechny texty, fotografie a obrazové materiály pochází od autorského týmu projektu z MKC Praha. Všechny použité fotografie jsou v souladu s GDPR. Jednotlivé použité grafické prvky pochází buď od autorského týmu z MKC Praha, nebo z volných databází.

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Obsah programu je v souboru s pracovními listy a dalšími materiály pro žáky, který je kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly_Pracovn%C3%AD%20listy.pdf). Součástí těchto materiálů jsou kromě pracovních listů také dokument **SOU\_T1\_H1 Otázky k demokratickým principům,** dokument **SOU\_T1\_H2 Oblasti změny,** soubor **SOU\_T1\_H2,** dokument **SOU\_T2\_H1 Hlasovací lístek** adokument **SOU\_T2\_H2 Hlasovací lístek.**

Dále je k realizaci potřeba i prezentace **Prezentace SOU\_T1\_H2** – ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/SOU_T1_H2%20Prezentace.pptx).

## 2.1 Téma 1 – 3 vyučovací hodiny

**1. hodina: O demokracii mluvit, nebo demokracii žít?**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Zážitková pedagogika, diskuse

Pomůcky

Dokument **SOU\_T1\_H1 Pracovní listy**

Dokument **SOU\_T1\_H1 Otázky k demokratickým principům**

Pěnový míček

**SOU\_T1\_H1 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T1\_H1 Pracovní listy**, **SOU\_T1\_H1 Otázky k demokratickým principům**.

**2. hodina: Opravdu „jeden člověk nic nezmění“, nebo si vyhrneme rukávy a zkusíme něco změnit?**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, práce ve skupinách, diskuse

Pomůcky

Dokument **SOU\_T1\_H2 Pracovní listy**

Dokument **SOU\_T1\_H2 Oblasti změny**

Dokument **SOU\_T1\_H2 Prezentace**

Flipchartové papíry, fixy, post-it papírky

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T1\_H2 Pracovní listy**, **SOU\_T1\_H2 Oblasti změny**, **SOU\_T1\_H2 Prezentace**

**3. hodina: Kam poslat dopis aneb komu dát o sobě vědět?**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, zážitková aktivita

Pomůcky

Dokument **SOU\_T1\_H3 Pracovní listy**

Dokument **SOU\_T1\_H3 Schéma kompetencí**

Počítače, tablety nebo mobilní telefony s přístupem k internetu

Papírky s nápady z minulé hodiny

Magnety nebo lepicí guma

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T1\_H3 Pracovní listy** a **SOU\_T1\_H3 Schéma kompetencí**.

## 2.2 Téma 2 – 2 vyučovací hodiny

**1. hodina: Přímá demokracie 1**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Brainstorming, simulace hlasování, diskuse

Pomůcky

Dokument **SOU\_T2\_H1 Pracovní listy**

Dokument **SOU\_T2\_H1 Hlasovací lístek**

Dva plakáty v zavřených obálkách: jeden s popkulturním obsahem (např. plakát kapely či plakát k filmu), druhý plakát s důležitým učivem, které je pro žáky aktuální.

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T2\_H1 Pracovní listy** a **SOU\_T2\_H1 Hlasovací lístek.**

**2. hodina: Přímá demokracie 2**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Brainstorming, diskuse, práce ve skupinách

Pomůcky

Dokument **SOU\_T2\_H2 Pracovní listy\_skupina 1**

Dokument **SOU\_T2\_H2 Pracovní listy\_skupina 2**

Dokument **SOU\_T2\_H2 Hlasovací lístek**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T2\_H2 Pracovní listy\_skupina 1**, **SOU\_T2\_H2 Pracovní listy\_skupina 2**, **SOU\_T2\_H2 Hlasovací lístek**.

## 2.3 Téma 3 – 3 vyučovací hodiny

**1. hodina: Zastupitelská demokracie – simulace tvorby volebního programu**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Zážitková pedagogika, prezentace, diskuse

Pomůcky

Dokument **SOU\_T3\_H1 Pracovní listy**

Flipchartové papíry a fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T3\_H1 Pracovní listy**.

**2. hodina: Zastupitelská demokracie – simulace voleb**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Zážitková pedagogika, diskuse

Pomůcky

Náměty žáků ke zlepšení ve městě z minulého semináře (na flipchartu nebo na fotografii tabule)

Dokument **SOU\_T3\_H2 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T3\_H2 Pracovní listy**.

**3. hodina: Zastupitelská demokracie –** **simulace jednání obecního zastupitelstva**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Vyhledávání informací, interpretace textu, zážitková pedagogika, diskuse

Pomůcky

**SOU\_T3\_H3 Pracovní listy**

Pokud je to možné, počítače nebo tablety pro každého žáka

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T3\_H3 Pracovní listy**.

## 2.4 Téma 4: Co je pro nás důležité – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Brainstorming, práce ve dvojicích, diskuse, výklad, práce s pracovními listy

Pomůcky

Dokument **SOU\_T4 Pracovní listy**

Flipchartové papíry a fixy nebo tabule a křídy

Lepicí papírky

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T4 Pracovní listy**.

## 2.5 Téma 5: Plánujeme svůj projekt – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, výklad, kognitivní mapování, skupinová práce, práce s tělem

Pomůcky

Dokument **SOU\_T5 Pracovní listy**

Flipchartový papír a fixy

Tabule a křídy

Lepicí papírky

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T5 Pracovní listy**.

## 2.6 Téma 6 – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, hraní rolí, skupinová práce, práce s pracovními listy

Pomůcky

Dokument **SOU\_T6 Pracovní listy**

Flipchartové papíry a fixy

Tabule a křídy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T6 Pracovní listy**.

## 2.7 téma 7 – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Skupinová práce, prezentace, vizualizace

Pomůcky

Dokument **SOU\_T7 Pracovní listy**

Flipchartové papíry a fixy

Tabule a křídy

Lepicí páska

Počítač a dataprojektor

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T7 Pracovní listy**.

## 2.8 téma 8 – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Dotazník, žákovská galerie

Pomůcky

Dokument **SOU\_T8 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T8 Pracovní listy**.

# 3 Metodická část

Program Žákovské review školy (verze pro SOU) rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. Program má časovou dotaci 18 vyučovacích hodin a je rozdělen do 8 tematických celků.

První tři tematické celky zahrnují celkem 8 vyučovacích hodin. Žáci se v jejich průběhu dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. První tři témata lze vyučovat samostatně bez nutnosti absolvovat i zbytek programu. Využít toho mohou např. učitelé, kteří chtějí žákům vysvětlit pouze problematiku přímé či zastupitelské demokracie a na zbytek programu nemají ve výuce dostatek času.

Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů. Tyto semináře nelze vyučovat samostatně, protože na sebe vzájemně navazují. Jejich cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly_Metodika.pdf).

# 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Obsah programu je v souboru s pracovními listy a dalšími materiály pro žáky, který je kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly_Pracovn%C3%AD%20listy.pdf). Součástí těchto materiálů jsou kromě pracovních listů také dokument **SOU\_T1\_H1 Otázky k demokratickým principům,** dokument **SOU\_T1\_H2 Oblasti změny,** soubor **SOU\_T1\_H2,** dokument **SOU\_T2\_H1 Hlasovací lístek** adokument **SOU\_T2\_H2 Hlasovací lístek.**

Dále je k realizaci potřeba i prezentace **Prezentace SOU\_T1\_H2** – ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/SOU_T1_H2%20Prezentace.pptx).

# 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly_Metodika.pdf).

# 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Zpráva o ověření programu v praxi je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zprava%20o%20overeni_SOU.pdf).

# 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

## 7.1 Didaktický posudek programu

**Didaktický posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Didakticky%20posudek_SOU.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Žákovské review školy (verze pro SOU).

## 7.2 Odborný posudek programu

**Odborný posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Odborny%20posudek_SOU%281%29.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Žákovské review školy (verze pro SOU).

# 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zadost%20o%20publikaci%20na%20RVP.CZ%282%29.pdf).

# Nepovinné přílohy

Níže přikládáme seznam relevantních programů z databází OP VK a OP VVV, které jsou tematicky podobné výše představenému vzdělávacímu programu.

1. Základy společenských věd 1 – Sociální skupiny

**Anotace: Jde o soubor materiálů pro žáky, které se zabývají tématem sociálního rozvrstvení společnosti.**

**Zaměření: střední odborné vzdělávání**

Zdroj: **Základy společenských věd 1 – Sociální skupiny.** *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/139598>.

1. Základy společenských věd 2 – Veřejná správa a samospráva, základní hodnoty a principy demokracie

**Anotace: Jde o soubor materiálů pro žáky, které se zabývají tématikou lidských práv, hodnot a principů demokracie nebo veřejné správy.**

**Zaměření: střední odborné vzdělávání**

Zdroj: **Základy společenských věd 2 – Veřejná správa a samospráva, základní hodnoty a principy demokracie.** *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/139599>.

1. Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot

Anotace: Program představuje téma konfliktu jako přirozené součásti lidského života a klade důraz na nenásilné formy řešení. Program rovněž seznamuje žáky s problematikou předsudečných postojů a jednání mezi různými skupinami lidí ve společnosti.

Zaměření: střední odborné vzdělávání, zájmové neformální vzdělávání

Zdroj: Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2021 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/350>.

Níže přikládáme seznam dalších programů, které vznikly v rámci tohoto projektu:

1. Pocitové mapování pro žáky základních škol

Anotace: Program pro žáky základních škol umožňuje žákům vyjádřit skrze pocitové mapy jako nástroj participace občanů svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné skrze problematiku diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat. Program je na úrovni témat rovněž rozpracován pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem, což umožňuje realizaci programu v rámci společného vzdělávání.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních škol

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť

Anotace: Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro ZŠ)

Anotace: Žáci vybrané třídy zanalyzují vybrané aspekty školy (materiální vybavení, prostředí, organizaci a kvalitu výuky, mimovýukové aktivity, pravidla). Náplň vzdělávacího modulu tvoří série workshopů o principech zastupitelské demokracie, možnostech a limitech zapojení veřejnosti do rozhodovacího procesu, série hodnotících workshopů na jednotlivé aspekty školy a dále formulace výstupů hodnotící práce a jejich představení žákům a vedení školy.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SŠ)

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review investiční akce

Anotace: Žáci vybrané třídy zhodnotí na základě znalostí a dovedností získaných v úvodních částech programu vybranou investiční akci. Získají vědomosti o procesech plánování a realizace investic, o roli participace občanů a neziskových organizací ve veřejném prostoru. Seznámí se s detaily plánované investice a porovnají je s výsledky vlastního pozorování a mapování. Výstupy své práce zformulují vybranou formou prezentace na úřadu místní samosprávy.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na tvorbu programu vzdělávacích procházek provází žáky projektovou prací, učí je zejména spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů i prezentační dovednosti. Žáci díky němu sami naplánují trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvoří materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.