

# Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť

Obsah

[Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť 1](file:///C%3A%5CUsers%5CW10%5CDesktop%5CFINAL%20Mapov%C3%A1n%C3%AD%5CSOU%5CSOU%20Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD.docx#_Toc90326261)

[1 Vzdělávací program a jeho pojetí 3](#_Toc90326262)

[1.1 Základní údaje 3](#_Toc90326263)

[1.2 Anotace programu 4](#_Toc90326264)

[1.3 Cíl programu 4](#_Toc90326265)

[1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu 4](#_Toc90326266)

[1.5 Forma 4](#_Toc90326267)

[1.6 Hodinová dotace 4](#_Toc90326268)

[1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny 4](#_Toc90326269)

[1.8 Metody a způsoby realizace 5](#_Toc90326270)

[1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace 5](#_Toc90326271)

[1.10 Materiální a technické zabezpečení 6](#_Toc90326272)

[1.11 Plánované místo konání 6](#_Toc90326273)

[1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu 6](#_Toc90326274)

[1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu 6](#_Toc90326275)

[1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití 7](#_Toc90326276)

[2 Podrobně rozpracovaný obsah programu 8](#_Toc90326277)

[2.1 Komu patří město – 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90326278)

[2.2 Veřejný prostor rozdělující i spojující – 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90326279)

[2.3 Jaké chceme město – 4 vyučovací hodiny 9](#_Toc90326280)

[2.4 Potřeby a zájmy – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90326281)

[2.5 Práce v terénu – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90326282)

[2.6 Zpracování materiálů z terénu – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90326283)

[2.7 téma: Příprava prezentace – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90326284)

[2.8 téma: Prezentace – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90326285)

[2.9 téma: Reflexe – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90326286)

[3 Metodická část 13](#_Toc90326287)

[4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu 14](#_Toc90326288)

[5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů 15](#_Toc90326289)

[6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi 16](#_Toc90326290)

[7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu 17](#_Toc90326291)

[7.1 Didaktický posudek programu 17](#_Toc90326292)

[7.2 Odborný posudek programu 17](#_Toc90326293)

[8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu 18](#_Toc90326294)

[9 Nepovinné přílohy 19](#_Toc90326295)

# 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výzva**  | Budování kapacit pro rozvoj škol II |
| **Název a reg. číslo projektu**  | Participace žáků na rozhodovacím procesu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008273 |
| **Název programu** | Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť |
| **Název vzdělávací instituce** | Multikulturní centrum Praha, z. s. |
| **Adresa vzdělávací instituce a webová stránka**  | Náplavní 1, 120 00 Praha 2[www.mkc.cz](http://www.mkc.cz) |
| **Kontaktní osoba** | **Tereza Cajthamlová** |
| **Datum vzniku finální verze programu** | 31. října 2021 |
| **Číslo povinně volitelné aktivity výzvy** | 7 |
| **Forma programu** | Prezenční |
| **Cílová skupina** | Žáci středních odborných učilišť (nematuritní ročníky) |
| **Délka programu**  |  20 vyučovacích hodin |
| **Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)** | Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |
| **Tvůrci programu****Odborný garant programu** | Mgr. Tereza CajthamlováMgr. Karolína Pražáková |
| **Odborní posuzovatelé**  | Mgr. Eva Hocká, Ph.D., Mgr. Jana Vitíková |
| **Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)** | Ne |

## 1.2 Anotace programu

Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

## 1.3 Cíl programu

Žáci si díky programu uvědomí vlastní zájmy a potřeby ve veřejném prostoru. Porozumí tomu, jak spravují veřejný prostor samosprávy i jak lze zapojit do plánování a rozhodování veřejnost. Žáci se učí prostřednictvím projektové výuky spolupracovat a získávají větší sebevědomí v komunikaci se zástupci samosprávy.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program vychází z modelu kompetencí pro demokratickou kulturu a v metodických pokynech ke každému semináři je podrobně popsáno, které kompetence aktivity rozvíjí. Jde především o hodnoty lidské důstojnosti a lidských práv, demokracie, spravedlnosti a rovnosti. Žáci si osvojují respekt, občanskou uvědomělost, odpovědnost a sebedůvěru. Mezi získané dovednosti patří samostatné učení, aktivní naslouchání, empatie, flexibilita a přizpůsobivost, jazykové a komunikační dovednosti i spolupráce. Žáci také získávají znalosti a kritické porozumění sobě samému, jazyku a komunikaci i světu politiky, lidských práv, kultury, životního prostředí a udržitelnosti.

Zdroj: Kompetence pro demokratickou kulturu [online]. [cit. 2021-03-23]. Dostupné z: http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace.Top of Form

## 1.5 Forma

Prezenční forma

## 1.6 Hodinová dotace

Program se skládá z deseti dvouhodinových seminářů, celkem je to 20 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je vhodný pro žáky nematuritních oborů středních odborných učilišť. Může být zařazen do výuky v běžné třídě (max. 32 žáků) libovolného ročníku. Ideální počet žáků je 16–24.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Diskuse, brainstorming, výklad, práce ve skupinách, práce v terénu, plánování, samostatná práce, prezentace

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

**1. téma: Komu patří město – 2 vyučovací hodiny**

Žáci porozumí pojmu veřejný prostor a zjistí, co všechno do veřejného prostoru patří. Uvědomí si hranici mezi veřejným a soukromým v prostředí města.

**2. téma: Veřejný prostor rozdělující i spojující – 2 vyučovací hodiny**

Žáci se zamyslí nad tím, kdy veřejný prostor spojuje a kdy naopak rozděluje.

**3. téma: Jaké chceme město – 4 vyučovací hodiny**

Jaké chceme město 1 – 2 vyučovací hodiny

Žáci se zamyslí nad tím, jak by mohlo vypadat ideální město.

 Jaké chceme město 2 – 2 vyučovací hodiny

Žáci se dozví více o pocitovém mapování a dalších participativních nástrojích města.

**4. téma: Potřeby a zájmy – 2 vyučovací hodiny**

Žáci naplánují, co budou mapovat a na které vlastnosti veřejného prostoru se při mapování zaměří. Program se odvíjí od toho, jak žáci mapované lokality znají – metodika nabízí odlišné pracovní postupy v případě, že žáci město znají dobře, a pro situaci, kdy se ve městě tak často nepohybují, protože do školy dojíždí odjinud.

**5. téma: Práce v terénu – 2 vyučovací hodiny**

Žáci naplánují, co budou mapovat. I v této části program rozlišuje, jak dobře žáci znají mapované lokality.

**6. téma: Zpracování materiálů z terénu – 2 vyučovací hodiny**

V průběhu následujícího semináře si žáci shromáždí a zpracují všechny materiály, které v terénu nasbírali. Dokončí tvorbu pocitových map. Výsledky své práce pak žáci představí svým spolužákům.

**7. téma: Příprava prezentace – 2 vyučovací hodiny**

Žáci si v rámci semináře naplánují prezentaci pocitových map. Samotnou událost prezentace by měli vnímat jako příležitost k setkání se zástupci samosprávy. Proto si kromě dat k prezentování připraví i otázky pro ty, kterým budou výsledky mapování představovat.

**8. téma: Prezentace – 2 vyučovací hodiny**

Žáci prezentují výsledky pocitového mapování před zástupci samosprávy.

**9. téma: Reflexe – 2 vyučovací hodiny**

Žáci reflektují celý program a dozvídají se, jak se sami mohou dál zapojit do rozhodování ve svém městě.

## 1.10 Materiální a technické zabezpečení

K realizaci programu je třeba následující vybavení:

Flipchartové papíry, fixy a soubory map pro mapování

Pokud může škola žákům zapůjčit zařízení pro záznam zvuku či obrazu, bylo by to vhodné v části programu, kde žáci pracují v terénu. Při tvorbě prezentace by měli mít žáci k dispozici počítače s připojením k internetu.

## 1.11 Plánované místo konání

Program by měl být realizován částečně ve školní třídě a v učebně s počítači s přístupem k internetu. Část programu bude probíhat v městském prostředí mimo školní budovu.

## 1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Program byl vytvořen pro žáky všech ročníků středních odborných škol bez maturity. Lze ho ale realizovat i v rámci mimoškolních aktivit a přizpůsobit tomu použitou terminologii.

## 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

**Počet realizátorů/lektorů: 1 učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Položka**  | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na realizátory/lektory** | 0 Kč |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů* | 0 Kč (pokud je učitel placen např. v rámci pedagogického úvazku ve svém pracovišti). |
| *Ubytování realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| *Stravování a doprava realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| **Náklady na zajištění prostor** | 0 Kč |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | 0 Kč |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | 0 Kč |
| *Stravování a ubytování účastníků* | 0 Kč |
| **Náklady na učební texty** | Max. 1000 Kč |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod.* | 0 Kč |
| *Rozmnožení textů – počet stran:* 22 stran textu pracovních listů pro jednoho účastníka + další materiály | Max. 1000 Kč |
| **Režijní náklady** | Max. 2000 Kč |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | 0 Kč |
| *Ubytování organizátorů* | 0 Kč |
| *Poštovné, telefony* | 0 Kč |
| *Doprava a pronájem techniky* | 0 Kč |
| *Propagace* | 0 Kč |
| *Ostatní náklady – tisk a příprava mapových podkladů, další pomůcky (flipchartové papíry, fixy apod.)* | Max. 2000 Kč |
| *Odměna organizátorům* | 0 Kč |
| **Náklady celkem** |  | Max. 3000 Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** |  | Max. 94 Kč |

## 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Web projektu na webových stránkách MKC Praha: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vzdělávací program Žákovské review školy je licencován pod licencí Creative Commons BY-SA. Licenční podmínky jsou na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

Pokud není uvedeno jinak, všechny texty, fotografie a obrazové materiály pochází od autorského týmu projektu z MKC Praha. Všechny použité fotografie jsou v souladu s GDPR. Jednotlivé použité grafické prvky pochází buď od autorského týmu z MKC Praha, nebo z volných databází.

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Obsah programu je v pracovních listech, které jsou kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_PL_Pocitove%20mapovani.pdf).

K realizaci programu jsou ještě třeba tyto dokumenty:

**SOU\_T2 Fotografie veřejného prostoru** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_T2%20Fotografie%20ve%C5%99ejn%C3%A9ho%20prostoru.pdf).

**SOU\_T3 Plán terénní práce** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_T3%20Plan%20terenni%20prace.pdf).

## 2.1 Komu patří město – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, práce ve skupinách, diskuse

Pomůcky

Vytištěné černobílé fotografie veřejného prostoru, 1 z nich barevná promítnutá na interaktivní tabuli nebo vytištěná ve formátu A0 (případně video)

Flipchartové papíry

Barevné fixy

**SOU\_T1 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T1 Pracovní listy**.

## 2.2 Veřejný prostor rozdělující i spojující – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, zážitková aktivita

Pomůcky

**SOU\_T2 Pracovní listy**

**SOU\_T2 Fotografie veřejného prostoru**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T2 Pracovní listy** a **SOU\_T2 Fotografie veřejného prostoru**.

## 2.3 Jaké chceme město – 4 vyučovací hodiny

**2.3.1 Jaké chceme město 1 – 2 hodiny**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, práce ve skupinách, brainstorming

Pomůcky

**SOU\_T3\_S1 Pracovní listy**

Vytištěná velká mapa území s lokalitami, které budou pocitově mapovány (formát A0)

Menší mapy (formát A3) stejného území pro jednotlivé skupiny

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T3\_S1 Pracovní listy**.

**2.3.2 Jaké chceme město 2 – 2 hodiny**

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Práce ve skupinách, diskuse, výklad

Pomůcky

Náměty žáků ke zlepšení ve městě z minulého semináře (na flipchartu nebo na fotografii tabule)

**SOU\_T3\_S2 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T3\_S2 Pracovní listy**.

## 2.4 Potřeby a zájmy – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Brainstorming, práce ve skupinách, diskuse, výklad

Pomůcky

Vytištěné mapy lokalit určených k mapování ve formátu A3 (případně je-li určena k mapování pouze jedna lokalita, měla by být vytištěna ve formátu A0 nebo A1)

**SOU\_T4 Pracovní listy**

**SOU\_T3 Plán terénní práce** (formát A3 podle počtu skupin)

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T4 Pracovní listy** a **SOU\_T3 Plán terénní práce**.

## 2.5 Práce v terénu – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Výklad, práce ve skupinách, diskuse

Pomůcky

Mapy lokalit určených k mapování ve formátu A3 (případně je-li určena k mapování pouze jedna lokalita, měla by být vytištěna ve formátu A0 nebo A1)

**SOU\_T5 Pracovní listy A**, případně **SOU\_T5 Pracovní listy B**

**SOU\_T4 Plán terénní práce** (viz materiály k předchozímu semináři)

Fotoaparáty, kamery nebo diktafony, pokud je škola vlastní a může žákům zapůjčit.

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T5 Pracovní listy A**, případně **SOU\_T5 Pracovní listy B**.

## 2.6 Zpracování materiálů z terénu – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse a práce ve skupinách

Pomůcky

Vyplněné nebo dosud nevyplněné mapy lokalit určených k mapování ve formátu A3 (případně je-li určena k mapování pouze jedna lokalita, měla by být vytištěna ve formátu A0 nebo A1)

**SOU\_T6 Pracovní listy**

Veškeré materiály z terénu

Počítače (pokud je to možné a žáci mohou pracovat např. v počítačové učebně)

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T6 Pracovní listy**.

## 2.7 téma: Příprava prezentace – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma.

Metody

Diskuse, plánování, práce ve skupinách

Pomůcky

Vyplněné mapy lokalit určených k mapování ve formátu A3 (případně je-li určena k mapování pouze jedna lokalita, bude ve formátu A0 nebo A1)

**SOU\_T7 Pracovní listy**

Zpracované materiály z terénu a vyplněné **SOU\_T6 Pracovní listy**

Flipchartový papír

Barevné fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T7 Pracovní listy**.

## 2.8 téma: Prezentace – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo v mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Prezentace, diskuse

Pomůcky

Vše, co je potřeba k prezentaci (podle domluvy v průběhu předchozího semináře)

**SOU\_T8 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T8 Pracovní listy**.

## 2.9 téma: Reflexe – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse

Pomůcky

**SOU\_T9 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SOU\_T9 Pracovní listy**.

# 3 Metodická část

Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí se dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

Program je rozdělen do deseti devadesátiminutových seminářů a žáky provází poznáváním typologie veřejných prostorů, tvorbou pocitových map i přípravou na setkání se zástupci samosprávy. Ke každému semináři mají žáci k dispozici pracovní listy.

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/SOU_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD.pdf).

# 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Kompletní pracovní listy pro žáky jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_PL_Pocitove%20mapovani.pdf).

**SOU\_T2 Fotografie veřejného prostoru** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_T2%20Fotografie%20ve%C5%99ejn%C3%A9ho%20prostoru.pdf).

**SOU\_T3 Plán terénní práce** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_T3%20Plan%20terenni%20prace.pdf).

# 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/SOU_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD.pdf).

# 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Zpráva o ověření programu v praxi je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/Ov____eni_SOU.PDF).

# 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

## 7.1 Didaktický posudek programu

**Didaktický posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD_Didaktick%C3%BD%20posudek.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť.

## 7.2 Odborný posudek programu

**Odborný posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/SOU_Pocitov%C3%A9%20mapov%C3%A1n%C3%AD_Odborn%C3%BD%20posudek.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť.

# 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zadost%20o%20publikaci%20na%20RVP.CZ%282%29.pdf).

# Nepovinné přílohy

Níže přikládáme seznam relevantních programů z databází OP VK a OP VVV, které jsou tematicky podobné výše představenému vzdělávacímu programu.

1. **Základy společenských věd 1 – Sociální skupiny**

**Anotace: V rámci projektu vznikly sady materiálů pro žáky, které se zabývají tématem sociálního rozvrstvení společnosti.**

**Zaměření: střední odborné vzdělávání**

Zdroj: **Základy společenských věd 1 – Sociální skupiny.** *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/139598>.

1. **Základy společenských věd 2 – Veřejná správa a samospráva, základní hodnoty a principy demokracie**

**Anotace: V rámci projektu vznikly sady materiálů pro žáky, které se zabývají tématikou lidských práv, hodnot a principů demokracie nebo veřejné správy.**

**Zaměření: střední odborné vzdělávání**

Zdroj: **Základy společenských věd 2 – Veřejná správa a samospráva, základní hodnoty a principy demokracie.** *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/139599>.

1. **Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot**

Anotace: Program rozpracovává téma konfliktu jako přirozené součásti lidského života a klade důraz na nenásilné formy řešení. Program se také zabývá problematikou předsudečných postojů a jednání mezi různými skupinami lidí ve společnosti a zkoumá, jakou roli v tom mohou hrát např. média.

Zaměření: střední odborné vzdělávání, zájmové neformální vzdělávání

Zdroj: Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2021 [cit. 2021-10-11]. Dostupné z: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/350>.

Níže přikládáme seznam dalších programů, které vznikly v rámci tohoto projektu:

1. **Pocitové mapování pro žáky středních škol**

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. **Pocitové mapování pro žáky základních škol**

Anotace: Program pro žáky základních škol umožňuje žákům vyjádřit skrze pocitové mapy jako nástroj participace občanů svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné skrze problematiku diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat. Program je na úrovni témat rovněž rozpracován pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem, což umožňuje realizaci programu v rámci společného vzdělávání.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. **Žákovské review školy (verze pro ZŠ)**

Anotace: Žáci vybrané třídy zanalyzují vybrané aspekty školy (materiální vybavení, prostředí, organizaci a kvalitu výuky, mimovýukové aktivity, pravidla). Náplň vzdělávacího modulu tvoří série workshopů o principech zastupitelské demokracie, možnostech a limitech zapojení veřejnosti do rozhodovacího procesu, série hodnotících workshopů na jednotlivé aspekty školy a dále formulace výstupů hodnotící práce a jejich představení žákům a vedení školy.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. **Žákovské review školy (verze pro SŠ)**

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. **Žákovské review školy (verze pro SOU)**

Anotace: Program Žákovské review školy rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. V průběhu prvních tří tematických celků se žáci dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů, jejichž cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. **Žákovské review investiční akce**

Anotace: Žáci vybrané třídy zhodnotí na základě znalostí a dovedností získaných v úvodních částech programu vybranou investiční akci. Získají vědomosti o procesech plánování a realizace investic, o roli participace občanů a neziskových organizací ve veřejném prostoru. Seznámí se s detaily plánované investice a porovnají je s výsledky vlastního pozorování a mapování. Výstupy své práce zformulují vybranou formou prezentace na úřadu místní samosprávy.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. **Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek**

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na tvorbu programu vzdělávacích procházek provází žáky projektovou prací, učí je zejména spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů i prezentační dovednosti. Žáci díky němu sami naplánují trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvoří materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.