



MĚNÍME SVĚT

Multikulturní život a vzdělávání dětských prosumerů

Metodický úvod

Do rukou se vám dostává metodika vzdělávacího programu pro mladé uživatele internetu (9–12 let), kteří mediální obsahy nejen přijímají, ale také už začínají sami vytvářet (jsou tedy producenty i konzumenty, tzv. prosumery). Program reaguje na zjištění z výzkumu realizovaného týmem z Fakulty sociálních studií Univerzity Karlovy, ze kterého např. vyplývá:

a) **Vizuální atraktivita** je jedním z důležitých kritérií pro navazování vztahů, přičemž nemusí jít jen o odlišnosti kulturní, ale také o jinakost fyzickou (např. obezita, nošení brýlí a různé formy fyzického handicapu). Vrstevníci, kteří jsou hodnoceni jako vizuálně neatraktivní, jsou ohroženi exkluzí. Žáci rovněž atraktivitu druhých hodnotí a podle toho jim přiřazují různé vlastnosti.

b) Žáci mají o vzdálených zemích **stereotypní představy**, které jsou formovány mediálním obrazem či přejímanými názory dospělých. Žáci vnímají cizí země spíše perspektivou turismu a pohodlí turistů než skrze poznávání tamních obyvatel.

c) Žáci mají při seznamování obavy z **jazykové bariéry**.

d) Žáci vnímali jako potenciálně **společné zájmy** s jinými vrstevníky např. sport, hudbu nebo zvířata a rostliny.

e) V komunikaci výše zmíněných témat směrem k veřejnosti, a tedy i k mládeži, je důležitá role sociálních sítí. **Žáci vnímají sociální sítě jako potenciální nástroj změny či úsilí o změnu.**

Metodika pracuje se zjištěními následovně:

Žáci se v průběhu programu učí vnímat druhé nikoliv na základě jejich jinakosti, ale prostřednictvím společných témat. Učí se u druhých oceňovat míru jejich zapojení při řešení společných projektů a angažovanost v tématech, která žáky zajímají a jsou pro ně důležitá. Zároveň poznávají, jaké výhody plynou ze vzájemné spolupráce. Na konkrétních příkladech aktivních mladých lidí žáci poznávají, že fyzický vzhled / barva kůže / handicap neurčuje další vlastnosti člověka, resp. nemá smysl podle viditelných znaků druhé rozlišovat, protože mnohem důležitější jsou společné hodnoty / zážitky / zkušenosti.

Program představuje žákům **vzdálené země prostřednictvím příběhů jejich vrstevníků**, se kterými se mohou identifikovat i přes značné kulturní či socioekonomické rozdíly. I tady může hrát významnou roli hledání společného místa rozdílného, k čemuž program žáky motivuje.

Program **překračuje jazykové bariéry** pomocí společných témat, která jsou mezinárodně srozumitelná (ať už jde o individuální, nebo globální problémy).


Program pracuje s potenciálně společnými tématy – např. ochranou přírody a zvířat. Mezi inspirativními vrstevníky jsou i sportovci nebo muzikanti.


Program nabízí širokou škálu příkladů spolupráce lidí z různých koutů světa na pozitivních změnách v jejich životech na sítích jako Instagram, YouTube, nebo TikTok. Program představuje média a sociální sítě jako prostředí, kde lze o problémech komunikovat napříč zeměmi a překonávat sociokulturní bariéry při hledání společných témat a návrhů řešení.

Základní informace o programu

 **Čas:** 135 min (3 vyučovací hodiny) s přestávkami

 **Cílová skupina:** 3.–5. třída ZŠ

 **Počet žáků:** běžná školní třída
(část výuky bude probíhat formou práce ve skupině po 4–6 žácích)

 **Cíle:**

1. Ukázat žákům důležitost vzájemné spolupráce.
2. Pomoci žákům si uvědomit a formulovat, co je zajímavá nebo trápí.
3. Pomoci žákům si uvědomit, že své zájmy mohou sdílet s lidmi po celém světě i navzdory různým odlišnostem (rasovým, etnickým, vzhledovým, tělesným).
4. Podpořit v žácích pocit, že na jejich názoru a potřebách záleží a že se mohou (nejen) skrze média a sociální sítě zapojovat do dění a společenských diskusí.

★ TIP:

Každá fáze programu má svůj název. Je vhodné, aby učitel vždy na začátku každé z nich napsal její název na tabuli a žáky krátce informoval o tom, kde se v programu nachází, co mají za sebou a co je ještě čeká.



EVOKACE

Fáze 1: Táhneme za jeden provaz

Čas: 20 minut

Cíl: Vztahuje se k cíli č.1: Ukázat žákům důležitost vzájemné spolupráce

Pomůcky:

- provázky (cca 1 m dlouhé) podle počtu přítomných dětí,
- míč (ideálně míč se vzorem zeměkoule),
- prádlová pruženka nebo gumička (délku i pružnost je třeba přizpůsobit míči) s konci svázanými dohromady tak, aby tvořila kruh, který se dá roztáhnout).



Postup:

1. Učitel žákům řekne, že nyní musí společně vyřešit úkol. Úkol sám není těžký, ale mohou ho vyřešit pouze tehdy, když budou spolupracovat.

2. Učitel žákům vysvětlí, že nyní musí přenést míč z jednoho místa na druhé, aniž by se ho dotkli. Použít mohou pouze prádlovou pruženku a provázky.

3. Žáci budou nejprve hledat řešení úkolu. Nejefektivnější cestou je navázání všech provázků dokola k pruženke tak, aby při roztažení vznikla síť. Žáci musí společnými silami rovnoměrně roztáhnout pruženku, obejmout pruženkou míč, poté ji stáhnout pod míč, který pak v síti z provázků a pruženky přesunou na určené místo. Žáci tedy musí spolupracovat a koordinovat se navzájem.



20 min

25 min

45 min

30 min

15 min

4. Otázky k minireflexi: Učitel se ptá: Koho ve skupině napadlo, jak to vyřešit? Jak se vám ve skupině pracovalo? Myslíte si, že byste to vyřešili stejně, kdyby vás bylo méně? Stejně rychle? Stejně dobře? Věděli jste, co máte v kterou chvíli dělat? Zvládli byste tento úkol každý sám pouze pomocí pruženky a provázků? Proč ano/ne? Proč si myslíte, že jsme tuhle aktivitu dělali, co jsme si na ní ukázali?

5. Učitel si zajímavé odpovědi žáků poznamená (klidně napíše i na tabuli) a může je žákům připomenout během dalších fází programu, když bude řeč o spolupráci.

★ TIP:

Při testování programu v jedné ze tříd proběhla aktivita velmi rychle a zapojila se do ní jen malá část žáků. Míč se navíc podařilo přesunout jen s obtížemi, protože ho žáci obepjali pruženkou jen do poloviny, takže síť během cesty propadával. Žáci, kteří se nezúčastnili přesouvání míče, poté popsali, že nikdo nevyslechl jejich návrhy k řešení či vylepšení stávajícího řešení, nikdo se jich nezeptal, zda se chtějí zapojit, vše se odehrálo bleskově a oni se cítili odstrčení. Díky jejich reflexi poté proběhla diskuse o tom, jak nastavit podmínky pro to, aby se příště mohli podobné aktivity zúčastnit všichni, a zda by bylo výhodné, kdyby se o různých řešeních nejprve diskutovalo, než se žáci pustí do realizace. Nakonec si žáci domluvili následující pravidla práce ve velké skupině:

- 1) Nejprve si vyslechneme všechny nápady.
- 2) O nápaděch budeme hlasovat a ty nejuspěšnější vyzkoušíme.
- 3) Budeme sledovat, jestli se zapojují všichni. Když někdo bude stát stranou, zeptáme se ho, zda se nechce také zapojit.

V tomto případě mělo smysl věnovat aktivitě více času a s žáky ji podrobně reflektovat.



UVĚDOMĚNÍ

Fáze 2: Co nás zajímá a co bychom chtěli změnit

Čas: 25 minut

Cíl: Aktivita se vztahuje k výše popsanému cíli č. 2:
Pomoci žákům si uvědomit a formulovat, co je zajímavá nebo trápí.

Pomůcky:

- tabule, křídly nebo fixy,
- flipchartové papíry podle počtu skupin, fixy.

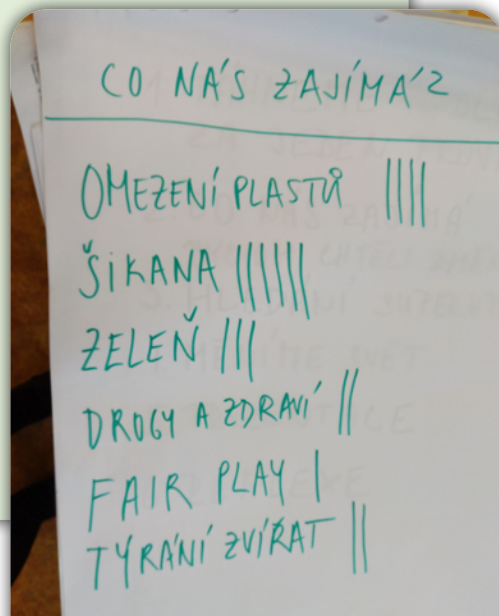
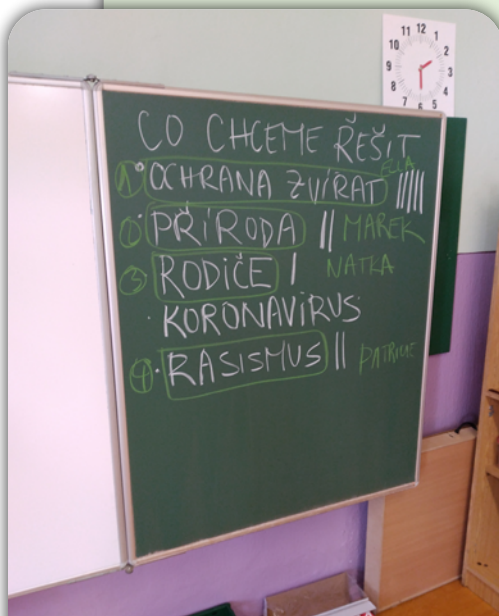
Postup:

1. Učitel řekne žákům, že v předchozí fázi společnými silami přesunuli míč ve tvaru zeměkoule. I ve zbytku programu se budou společně snažit řešit problém, který je pro ně důležitý. Nyní se musí rozdělit do skupin podle toho, čím by se chtěli zabývat. Poté učitel požádá žáky, aby se každý z nich zamyslel nad tím, co ho trápí, co by chtěl vyřešit/změnit/zlepšit. Může jít o problém, který řeší celá společnost, i o soukromý problém, který ale pravděpodobně sdílí i další spolužáci. Učitel nechá žákům 1–2 minuty na rozmyšlení jejich vlastního návrhu.

★ TIP:

Může se stát, že si žáci nebudou vědět rady s tím, jaký typ problému by mohli navrhnout. Učitel jim může napovědět příklady celospolečenských problémů (ochrana přírody, rasismus, týrání zvířat, chudoba, války apod.) nebo soukromých problémů (rozvod rodičů, stěhování, špatné známky, šikana apod.).

2. Žáci postupně uvádí problémy, jejichž řešením by se chtěli v průběhu programu zabývat. Učitel jim pomáhá jednotlivé problémy formulovat a zapisuje je na tabuli jako témata. Pokud více žáků zmiňuje stejný problém, téma či oblast, učitel u tohoto bodu udělá tolik čárek, kolik žáků ho zmíní.



★ TIP:

Během testování programu jsme narazili při rozdělování žáků do skupin na následující situace:

- Jedno téma zaujalo tolik žáků, že by jejich skupina byla oproti ostatním dvojnásobná. Proto učitel rozdělil tuto velkou skupinu na dvě, přičemž obě pak pracovaly se stejným tématem.
- Jedno z témat zaujalo pouze dva žáky. Ti se proto přidali k jiným skupinám, jejichž témata je také zajímala.
- Celá třída řešila intenzivně pouze jedno téma. Učitel proto rozdělil třídu do několika skupin a každá zpracovávala téma z trochu jiného pohledu.

3. Žáci se rozdělí do skupin podle toho, co chtějí řešit. Je vhodné, aby byl v každé skupině přibližně stejný počet členů (ideálně 4–6). Žáci mohou být rozděleni různými způsoby, důležité ale je, aby byl každý žák ve skupině, kde se řeší téma, které ho skutečně zajímá.

4. Učitel rozdává každé pracovní skupině flipchartový papír a fixy. Žáci se ve skupinách zamyslí nad jednoduchou informací nebo výzvou, kterou by chtěli v souvislosti s vybraným problémem sdělit ostatním. Svou výzvu si každá skupina napíše na flipchartový papír.

5. Otázky k minireflexi: Jste spokojeni s výběrem témat? Překvapilo vás, že vámi navržené téma přijde důležité i někomu jinému? Přemýšleli jste někdy o tom, jak to, co vás trápí, změnit? Jak se vám ve skupinách pracovalo? Jak se vám podařilo se ve skupinách dohodnout na znění vaší výzvy?





UVĚDOMĚNÍ

Fáze 3: Hledání superhrdinů



Čas: 45 minut



Cíl: Vztahuje se k výše popsanému cíli č. 3:

Pomoci žákům si uvědomit, že své zájmy mohou sdílet s lidmi po celém světě i navzdory různým odlišnostem (rasovým, etnickým, vzhledovým, tělesným).



Sekundární cíl: Ukázat žákům, že jinakost nemusí být překážkou.



Pomůcky:

- nástěnná mapa světa,
- interaktivní tabule nebo počítač s připojením k internetu a promítací plátno,
- fotografie mladých aktivních lidí, kteří mají zároveň nějaké sociální nebo fyzické znevýhodnění,
- lepicí guma a lepidlo,
- nástěnná mapa světa.



Postup:

1. Učitel vyvěsí na tabuli nástěnnou mapu světa a řekne žákům, že podobné problémy, jaké řeší oni, mohou trápit lidi i v jiných zemích světa. Všude žijí mladí lidé, kteří aktivně bojují za věci, které jim připadají důležité. Některé z nich teď žáci poznají a mohou se jejich aktivitami inspirovat.

2. Učitel promítne žákům fotografie a videa ze sociálních sítí, kde působí aktivní mladí lidé z celého světa, kteří bojují za důležité hodnoty, pomáhají ostatním nebo jsou svým přístupem vzorem pro ostatní. Po každém příspěvku žáci mohou s pomocí mapy hádat, ze které země mladí aktivisté asi pochází. Důležité je, aby byly všechny příspěvky pro žáky srozumitelné (tj. aby žáci tématu rozuměli, měli s ním vlastní zkušenost, nebo se mohli s pohledem na problém ztotožnit).



Příklady aktivismu mladých lidí, které jsme používali při testování programu:



deepika_v_ ✓

Příspěvek o tom, jak přistupovat ke (kyber)šikaně kvůli vzhledu:

https://www.tiktok.com/@deepika_v_/video/6824075377250520321?source=h5_t



Houston Animal Save ✓

Demonstrace houstonských aktivistů za ochranu zvířat proti týrání:

<https://www.facebook.com/houstonanimalsave/posts/houston-animal-rights-activists-protesting-the-rodeohouston-parade-on-saturday-j/2072017079698607/>



Sestry v akci ✓

Video sester Aničky a Elišky z ČR, které se věnují ochraně přírody:
<https://www.youtube.com/channel/UCB-Ri2e0zcclRaopVyf68Bg>



crissa_ace ✓

Video na podporu původně amerického hnutí proti rasismu Black Lives Matter:

https://www.tiktok.com/foryou?is_from_webapp=v1&item_id=6834566882297695494&lang=en#/@crissa_ace/video/6834566882297695494



Medici PRO Očkování ✓

Příspěvek skupiny českých studentů „Medici PRO Očkování“ o tom, jak správně vyndat klíště:

<https://www.facebook.com/mediciproockovani/posts/956414264925334>



gianna...000 ✓

Příspěvek o těžkostech v souvislosti s rozvodem rodičů:

https://www.tiktok.com/@gianna...000/video/6833159894556871942?traffic_type=google



reihanemyd ✓

Shrnutí základních hygienických opatření v době pandemie COVID-19:

<https://www.instagram.com/p/B-7sXUSFMwd/>



Nandi Bushell ✓

Video mladé bubenice Nandi Bushell:

https://www.youtube.com/watch?v=jsJEe_S7Ot0



Pinterest ✓

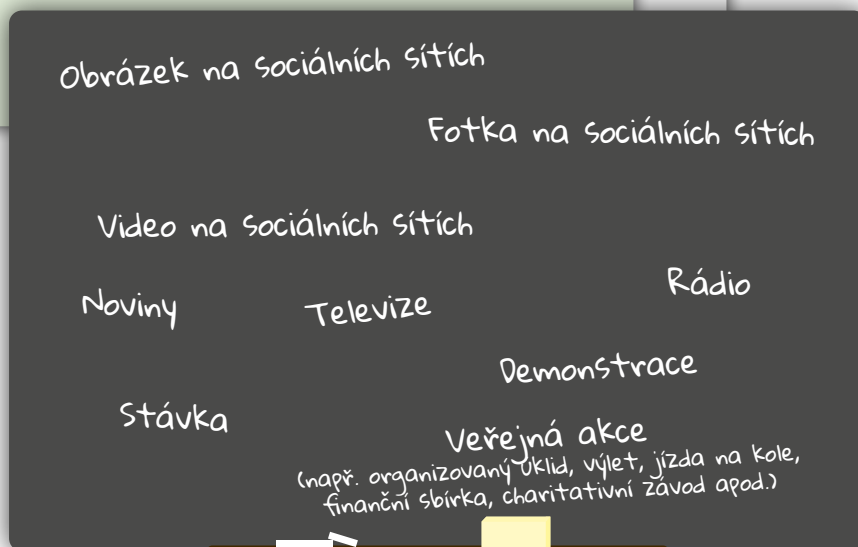
Citát klimatické aktivistky Greta Thunberg:

<https://cz.pinterest.com/pin/632333603911656450/>

★ TIP:

Po každém videu či jiném příspěvku je vhodné s žáky chvíli diskutovat a ptát se jich, co viděli a jak tomu rozumí. I příspěvky v angličtině byly při testování pro žáky čtvrtých tříd z velké části srozumitelné. Žáky povzbudilo, že rozumí i tomu, co říkají nebo dělají děti z dalekých zemí, a bylo pro ně snáze představitelné, že by mohli s lidmi z jiných států řešit i svá témata. Učitel může žákům také vysvětlit, že na videích jsou mladí lidé, kteří informují ostatní o tom, co je trápí nebo naopak baví a zajímá. Když lidé z videí popisují něco, co je důležité i pro ostatní, přidávají se k nim další a další, kteří videa a fotky sdílí, a nakonec se z toho může stát téma, které společně řeší celý svět. Příkladem může být třeba klimatická krize nebo hnutí proti rasismu.

3. Učitel žákům řekne, že aby se jim podařilo vyřešit problém nebo něco změnit v oblasti, kterou si se spolužáky vybrali, museli by svou výzvu rozšířit mezi velký počet lidí. Proto žákům ve skupinách zadá, aby se zamysleli nad tím, jak chtějí svou výzvu zveřejnit, jaké médium nebo způsob(y) zveřejnění k tomu chtějí použít. Vybrat si mohou cokoliv, klidně i více možností. Učitel může na tabuli napsat příklady a doplnit cokoliv dalšího, co žáky napadne:



4. Žáci se ve skupinách domluví, která média či způsoby zveřejnění své výzvy zvolí a napíšou či nakreslí si je na flipchartové papíry.

5. Učitel žákům řekne, že aby se o jejich výzvách skutečně dozvěděli lidé všude ve světě, mohou do týmů přibrat pomocníky – superhrdiny mezi dětmi a mladými lidmi z celého světa.

★ TIP:

Učitel vysvětlí žákům, co to je superschopnost a že často může nahrazovat nevýhody nebo i handicap, který jejich nositel má. Spoustu příkladů znají žáci třeba z řecké mytologie.

- Héraklés má lidské neduhy, ale božskou sílu.
- Achilles je zranitelný na patě, jinak nesmrtelný.

Žákům mohou být bližší příklady ze světa komiksů.

- Iron Man je smrtelně poraněný, ale díky svému vynálezu přežije.
- Hulk je introvertní vědec, má nezvladatelné záchvaty vzteku, ale snaží se své schopnosti obrátit v dobro.
- Batman má trauma, protože mu Joker zabil rodiče, když byl malý. Proto věnuje své schopnosti i finanční prostředky na boj s organizovaným zločinem.
- Superman ve svém domovském prostředí na planetě, ze které pochází, žádné superschopnosti nemá. Ty získává až na planetě Zemi.

Učitel může doplnit, že superschopnosti mohou mít i lidé s handicapem – například lidé, kteří nevidí, mají velmi citlivý sluch, který jim pomáhá v orientaci apod.

6. Učitel žáky požádá, aby se shromáždili kolem mapy a sám do ní bude postupně přidávat fotografie superhrdinů (Příloha 1). U každé fotografie se zastaví, nechá žáky, aby chvíli hádali, jaké superschopnosti může tento superhrdina mít. Poté ke každé fotografii umístí vysvětlující komentář a žákům superhrdinu představí.

★ TIP:

Žáci mohou vnímat vlastnosti superhrdinů konkrétně (např. když je někdo sportovec, může pomoci zorganizovat charitativní závod), ale také abstraktněji či metaforicky. V rámci jednoho testování například žáci vymysleli, že když superhrdinka rychle běhá, může jim pomoci urychlit technologický vývoj, nebo že když superhrdina dobře plave, dokázal by nás udržet „nad vodou“.



7. Po představení všech superhrdinů si žáci ve skupinách vyberou, kterého z nich si vezmou na pomoc. Jeho fotografii s popiskem sundají z mapy a nalepí si ji na svůj flipchartový papír.

8. Otázky k minireflexi:

- Překvapily vás supervlastnosti představených superhrdinů?
- Co vás překvapilo nejvíc? Chtěli byste superhrdiny osobně poznat?
- Myslíte si, že je mohou trápit stejné věci jako vás, i když žijí v úplně jiné zemi?
- Znáte někoho ve svém okolí, kdo má nějakou zvláštní vlastnost nebo umí něco speciálního, ačkoliv to na něm na první pohled není nijak poznat?
- Proč si myslíte, že jsou superhrdinové aktivní na sociálních sítích?



UVĚDOMĚNÍ

Fáze 4: Měníme svět



Čas: 30 minut



Cíl: Vztahuje se k cíli č. 4:

Podpořit v žácích pocit, že na jejich názoru a potřebách záleží a že se mohou (nejen) skrze média a sociální sítě zapojovat do dění a společenských diskusí.



Pomůcky:

- flipchartové papíry a fixy.

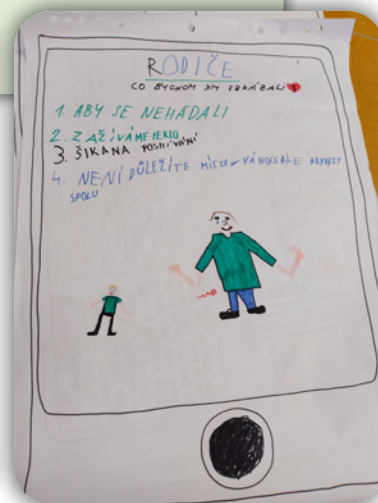
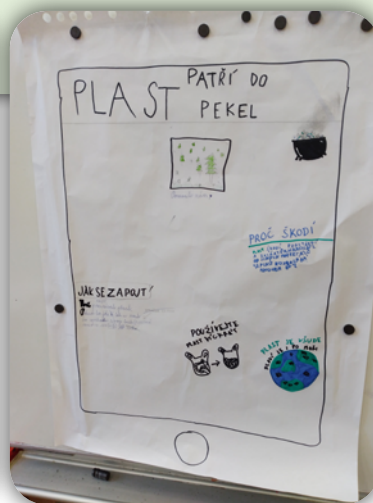


Postup:

1. Učitel žákům zopakuje, že společně ve skupinách už řešili, co chtějí v rámci svého tématu říci ostatním (jakou výzvu chtějí zveřejnit) a jak svou výzvu zveřejní (jaké si vyberou médium nebo způsob zveřejnění a kterého superhrdinu zapojí). Nyní je potřeba jednotlivé projekty ve skupinách dopracovat. Žáci by ve skupinách měli dořešit detaily. Např.:
 - a. Rozšířit původní výzvu o další body a myšlenky.
 - b. Naznačit, nakreslit nebo napsat, jak přesně by chtěli svou výzvu sdělit ostatním. Mohou například nakreslit komiks, který by chtěli zveřejnit na sociálních sítích, nacvičit scénku, kterou by natočili jako video, napsat text, který by chtěli publikovat nebo nahrát na sociální sítě jako komentář apod. Žáci mohou plánovat i příspěvky v tradičních médiích – např. mohou chtít o svém tématu natočit film, napsat článek do novin nebo třeba vydat knihu apod.
 - c. Přesně naplánovat, jak zapojí do svých aktivit vybraného superhrdinu.
2. Učitel žákům řekne, že svou práci budou na konci hodiny prezentovat ostatním, a nechá žáky, aby mohli své projekty dopracovat.
3. Učitel při práci obchází skupiny a pomáhá žákům například následujícími otázkami:
 - a. Jak byste popsali problém, který chcete řešit?
 - b. Co by problém vyřešilo/odstranilo?
 - c. Kdo by se měl o vašem řešení dozvědět?
 - d. Co byste potřebovali na to, aby se o tom dozvěděli lidé na celém světě?



4. Týmy své nápady představí i ostatním skupinám. Po prezentacích neprobíhají dlouhé diskuse, ke každé prezentaci ale může zaznít 1–2 pochvaly od spolužáků.



5. Minireflexe po skončení prezentací: Učitel se může žáků ptát: Líbil se vám program? Bavilo vás to? Umíte si představit, že byste podobně sdíleli svůj pohled na další věci, které vás trápí, nebo o nich přemýšlíte? Které to jsou?



REFLEXE FÁZE 3: HLEDÁNÍ SUPERHRDINŮ

🕒 **Čas:** 15 minut

☰ **Pomůcky:**

- pracovní list k reflexi pro každého žáka.

📌 **Postup:**

1. Lektor v reflexi zjišťuje, zda se podařilo naplnit cíle formulované v úvodu metodiky. Rozdá žákům pracovní listy (Příloha 2), které žáci vyplní. Po vyplnění se může žáků zeptat, jak se jim program líbil, co je nejvíc zaujalo, případně co by příště udělali jinak.

Fotografie i vysvětlující komentáře vystřihněte podle označení a použijte podle návodu u fáze 3: Hledání superhrdinů.

AUSTRÁLIE



✓ **Nevo**

Jmenuju se **Nevo** Zisin a pocházím z Austrálie. Bojuju za práva lidí z LGBTI komunity. Ještě jako teenager jsem napsal knihu a jestli chceš, pomůžu se psaním zajímavých textů i tobě.

Zdroj: Fink, Margot. Nevo Zisin [fotografie]. In: Wade, Mathew. The young non-binary activist changing attitudes in Australia. Starobserver.com.au [online]. 26. května 2017 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: <https://www.starobserver.com.au/news/national-news/young-activist-attitudes/158657>.

ASIE AFGHÁNISTÁN



✓ **Somaya**

Jmenuju se **Somaya** Farooqi a narodila jsem se v Afghánistánu. Šéfuju týmu mechaniků, se kterými vyrábíme roboty, kteří jsou schopni najít miny, nebo sestavujeme ventilátory ze starých aut. Jestli chceš, můžu něco užitečného vyrobit i pro tebe.

Zdroj: UNICEF.org. [fotografie]. In: Meet the girls standing up for women's rights around the world. Voicesofyouth.org [online]. 2019 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: <https://www.voicesofyouth.org/meet-girls-standing-womenis-rights-around-world>.

EVROPA SLOVENSKO



✓ Annamária

Jmenuju se **Annamária** Horváthová a jsem Slovenka. Pocházím z hodně chudé vesnice. Umím však hodně rychle běhat a můžu ti pomoci třeba uspořádat charitativní závod.

Zdroj: Lazar, Peter. Annamária Horváthová bydlí v Moldavě nad Bodvou v domě se šestnácti příbuznými [fotografie]. In: Ševela, Vladimír. *Divka, která běžela přilís rychle. Annamária ohromila Slovensko, když vyhrála závod jen v balerínách. Jak se žije romské šampionce, kterou navštíví i Andrej Kiska?* Hn.cz [online]. 23. 9. 2018 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: <https://vikend.hn.cz/cl-66250200-annamaria-vzbudila-na-slovensku-uzas-kdyz-bez-treninku-a-v-balerinach-vyhrala-bezeczky-zavod-jak-se-zije-romske-sampionce-ktera-bezela-prilis-rychle>.

EVROPA ITÁLIE



✓ Beatrice

Jmenuju se **Beatrice** Vio a pocházím z Itálie. Kvůli meningokokové infekci jsem přišla o ruce i nohy, ale umím šermovat a dvakrát jsem vyhrála zlato na paralympiádě. Neutíkám bez boje a můžu ti třeba pomoci zorganizovat charitativní sportovní zápas.

Zdroj: [fotografie]. In: *La nazionale paralimpica di scherma a Pisa: ci sarà anche „Bebe“ Vio.* Písatoday.it [online]. 3. listopadu 2016 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: <https://www.pisatoday.it/cronaca/nazionale-paralimpica-scherma-pisa-9-novembre-2016.html>

AFRIKA SIERRA LEONE



✓ Kelvin

Jmenuju se **Kelvin** Doe a pocházím ze Sierra Leone. Umím z odpadu vytvořit generátory nebo baterie. Zkonstruoval jsem třeba vlastní rádiovou stanici. Jestli chceš, můžu ti pomoci vyrobit něco užitečného.

Zdroj: Kano Computing. [fotografie]. In: Flickr.com [online]. 4. prosince 2013 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: <https://www.flickr.com/photos/118284351@N02/12678894163/in/photostream/>.

SEVERNÍ AMERIKA

USA



✓ Genesis

Jmenuju se **Genesis** Butler a narodila jsem se v USA. Bojuju za práva zvířat a nebojím se vystupovat před velkým publikem. Jestli hledáš někoho, kdo umí oslovit lidi na demonstraci, můžu ti pomoci.

Zdroj: *Genesis Butler is challenging the pope to go vegan for Lent* [fotografie]. In: Gander, Kashmira. „I Want to Be President“: Meet the 12-year-old Girl Challenging the Pope to Go Vegan for a \$1m Charity Donation. *Newsweek.com* [online]. 7. února 2019 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: <https://www.newsweek.com/president-girl-challenging-pope-vegan-1-million-dollar-charity-genesis-butler-1322474>.

SEVERNÍ AMERIKA

USA



✓ Cody

Jmenuju se **Cody** McCasland a jsem z USA. Od narození nemám nohy, ale jsem dobrý v atletice a pomůžu ti třeba zorganizovat charitativní atletické závody.

Zdroj: [fotografie]. In: Sanders, Corinne. *Boy With No Legs Gets 1st Pair Of Prosthetics And Melts Hearts With Huge Smile*. *Inspiremore.com* [online]. 18. července 2019 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: <https://www.inspiremore.com/cody-mccasland/>.

JIŽNÍ AMERIKA

BRAZÍLIE



✓ Artemisa

Jmenuju se **Artemisa** Xakriabá a jsem z Brazílie. Bojuju za záchranu amazonských pralesů a práva domorodých obyvatel. Mám hodně fanoušků na sociálních sítích. Jestli chceš, pomůžu ti zveřejnit tvé nápady tak, aby se o nich dozvědělo hodně lidí.

Zdroj: *The 19-year-old Brazilian indigenous activist Artemisa Xakriabá* [fotografie]. In: Waldron, Travis. *This Indigenous Teenager Is Fighting To Save The Amazon From Brazil's Bolsonaro*. *Huffingtonpost.com* [online]. 27. října 2019 [cit. 2021-10-10]. Dostupné z: https://www.huffpost.com/archive/au/entry/indigenous-teenager-is-fighting-to-save-the-amazon_au_5db60b41e4b05df62ec17221.

Příloha 2: Pracovní list k reflexi



Napiš 3 slova, kterými popíšeš, jak se ti spolupracovalo se spolužáky v průběhu workshopu.

.....

.....

.....



Byl/a jsi spokojený/á s výběrem témat/u pro práci ve skupinách?

ANO

NE



Svou odpověď zdůvodni:

.....

.....

.....

.....



O kterém dalším tématu bys rád/a informoval/a ostatní lidi?

.....

.....

.....

.....



Se kterým superhrdinou/superhrdinkou z mapy světa na tabuli by ses chtěl/a kamarádit a proč?

.....

.....

.....

.....



Myslíš si, že je dobře, když se lidé tvého věku vyjadřují na sociálních sítích k věcem, které je zajímají?

ANO

NE



Svou odpověď zdůvodni:

.....

.....

.....

.....

Metodika vzdělávacího programu vznikla v rámci projektu *Multikulturní život a vzdělávání dětských prosumerů* (TL01000253) financovaného Technologickou agenturou ČR a realizovaného Fakultou sociálních věd Karlovy Univerzity (2018–2021, hlavní řešitelka Markéta Supa). Multikulturní centrum Praha bylo externím aplikačním garantem projektu, stejně jako Česká televize a Rada pro rozhlasové a televizní vysílání. Na projektu se dále podílel jako interní aplikační garant také Český rozhlas.

Projekt spojující kulturní antropologii, mediální studia a pedagogiku měl za cíl simultánně, jednotně a dlouhodobě zlepšovat mediální obsahy, které děti konzumují i vytvářejí, a které jsou spojené s vnímáním a hodnocením odlišnosti a majícím tak dopad na mezilidské vztahy. V první fázi participativní akčního výzkumu bylo realizováno 25 ohniskových skupin na téma média, diverzita a přijetí/odmítnutí s 85 dětmi ve věku 8 až 13 let na čtyřech základních školách. Na základě zjištění z ohniskových skupin byla vyvinuta didaktická metoda Měníme svět spojující mediální, globální rozvojové a interkulturní vzdělávání. Ta byla v rámci projektu třikrát testována s 60 dětmi ve věku 9 až 11 let na dvou základních školách. V případě zájmu o výzkumný projekt a jeho zjištění navštivte globalchild.fsv.cuni.cz

Kompletní metodika je nyní k dispozici všem zájemcům z řad pedagogů, vedoucích mimoškolních aktivit a všem ostatním, kteří pracují s dětmi a mladými lidmi a chtějí by si program vyzkoušet. Zároveň budeme moc rádi, když nám své zkušenosti, dojmy a postřehy z realizace programu pošlete na e-mail tereza.cajthamlova@mkc.cz

MĚNÍME SVĚT

Multikulturní život dětských prosumerů

V roce 2021 vydalo Multikulturní centrum Praha, z. s., Náplavní 1, 120 00 Praha 2

Autorky textu: Tereza Cajthamlová a Šimona Huitric s přispěním Vojtěcha Hodbodě

Korektury: Jan Sušer

Grafická úprava: Pavel Cápál

Foto a grafika: archiv Multikulturního centra Praha, z. s., Freepik.com



FAKULTA
SOCIÁLNÍCH VĚD
Univerzita Karlova

