

# COVID-19 SURVIVAL



multikulturní  
centrum  
praha

[www.mkc.cz](http://www.mkc.cz)

**Metodické komentáře k online aktivitě: COVID-19 Survival**

# Metodické komentáře k online aktivitě: COVID-19 Survival Map

## Obsah

Obsah .....	2
KROK 1: Výběr vhodných online pracovních nástrojů .....	3
KROK 2: Výběr vhodné mapy .....	4
KROK 3: Tvorba mapy .....	5
KROK 4: Zveřejnění mapy.....	6
KROK 5: Průběžná aktualizace mapy.....	7
Závěrem .....	8

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

děkujeme Vám, že jste se rozhodli zpestřit sobě i svým žákům výuku v době koronavirové epidemie aktivitou COVID-19 Survival Map.

Trochu odlehčený název aktivity odkazuje k počítačovým hrám nebo akčním filmům. Když se aktivita povede, z Vašich žáků se stanou skuteční hrdinové, kteří poskytnou druhým zásadní informace, díky nimž budou moci přečkat složitou situaci ve zdraví a bezpečí.

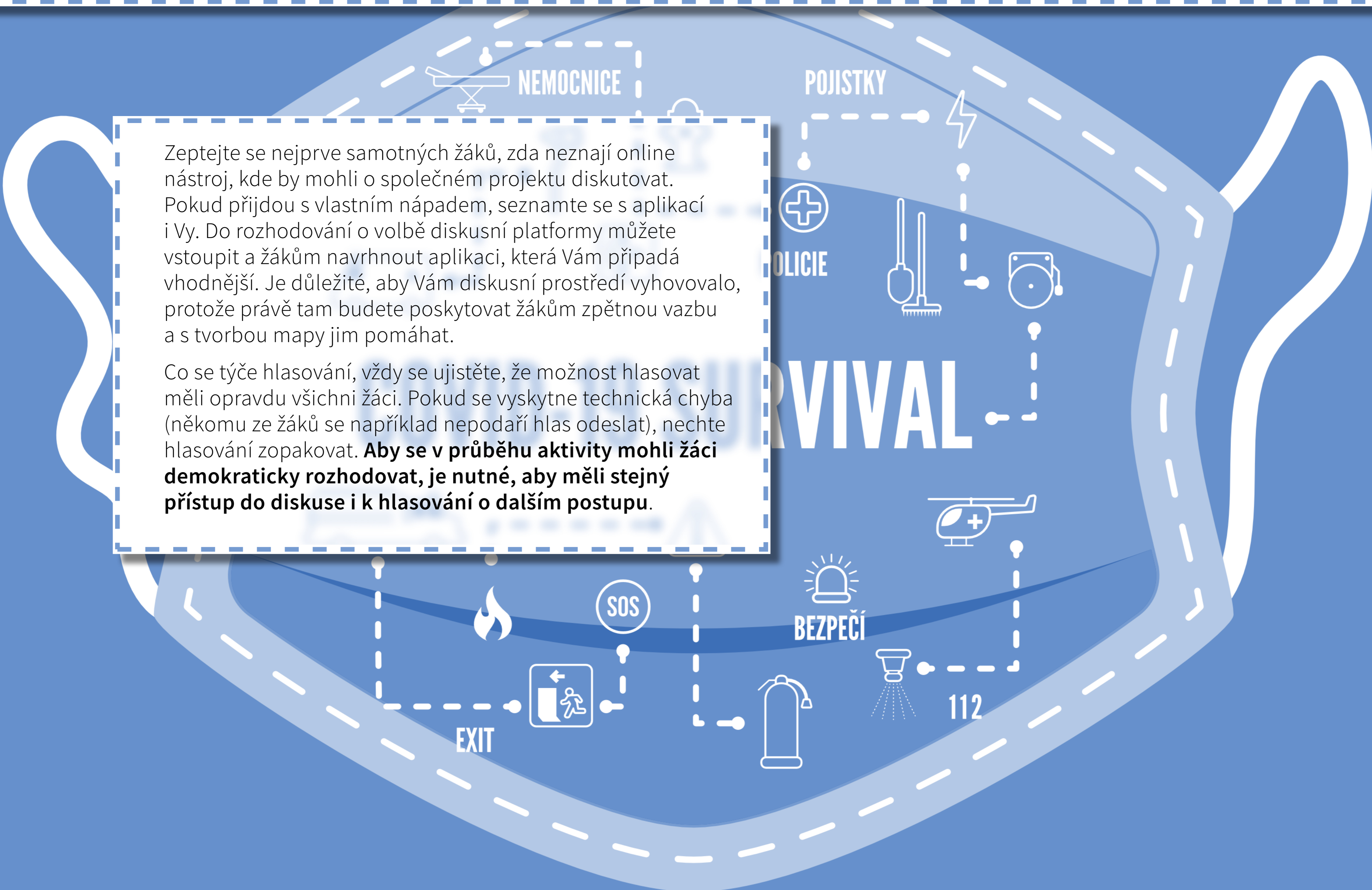
Připravte se na to, že aktivita bude trvat stejně dlouho jako samotná koronavirová epidemie. Největší kus práce vykonají žáci v prvních dnech a týdnech po zadání. V tu dobu budou také nejvíce potřebovat Vaši pomoc a podporu. Jakmile mapa vznikne a žáci ji zveřejní, budou ji muset pravidelně aktualizovat. Po celou dobu byste měli žákům dávat zpětnou vazbu. Chválit je, ale také je upozorňovat na nedostatky.

Dříve, než žákům pošlete výukový materiál, projděte si sami celou online aktivitu a ujistěte se, že všemu rozumíte. Zorientujte se ve všech online aplikacích, se kterými aktivita pracuje.

## KROK 1: Výběr vhodných online pracovních nástrojů

Zeptejte se nejprve samotných žáků, zda neznají online nástroj, kde by mohli o společném projektu diskutovat. Pokud přijdou s vlastním nápadem, seznámte se s aplikací i Vy. Do rozhodování o volbě diskusní platformy můžete vstoupit a žákům navrhnout aplikaci, která Vám připadá vhodnější. Je důležité, aby Vám diskusní prostředí vyhovovalo, protože právě tam budete poskytovat žákům zpětnou vazbu a s tvorbou mapy jim pomáhat.

Co se týče hlasování, vždy se ujistěte, že možnost hlasovat měli opravdu všichni žáci. Pokud se vyskytne technická chyba (někomu ze žáků se například nepodaří hlas odeslat), nechte hlasování zopakovat. **Aby se v průběhu aktivity mohli žáci demokraticky rozhodovat, je nutné, aby měli stejný přístup do diskuse i k hlasování o dalším postupu.**



## KROK 2: Výběr vhodné mapy



COVID

Žáci mají na výběr dvě mapové aplikace. Každá má své výhody i nevýhody, které můžete se třídou konzultovat. Je vhodné se žáků například ptát, jestli chtějí, aby do jejich mapy mohli přidávat informace také další lidé, nebo jestli by raději byli výlučnými autory výsledného produktu. **Rozhodnutí o volbě aplikace ale nechte na žácích.** Bude to pro ně důležitý moment. Když budou mít možnost výběru, s projektem se lépe ztotožní a práce je bude víc bavit. Dopřejte jim také dost času na prozkoumání obou aplikací.

## KROK 3: Tvorba mapy

Ze všeho nejdříve se s žáky domluvte na tom, jak velkou oblast chtějí mapovat. Snažte se je držet trochu při zemi. Pokud budou navrhopvat, že zmapují celý kraj, vysvětlete jim, že by to byla oblast zbytečně rozsáhlá a nepovedlo by se jim ji prozkoumat dostatečně podrobně. Vhodná velikost mapovaného území je **město, městská část, vesnice**, ze kterých žáci pochází nebo třeba jen **okolí místa, kde stojí škola**.

Hned poté musíte s žáky domluvit časový harmonogram. Můžete zvolit dvě rychlosti tvorby mapy:

**Pomalý start:** Mapování se budou žáci věnovat intenzivně třeba týden a poté mapu zveřejní. Budou se tak moci pochlubit hotovým a propracovaným dílem.

**Rychlý start:** Žáci zanesou do mapy jen pár bodů a v doplňování informací do mapy budou pokračovat až ve chvíli, kdy bude mapa již zveřejněna.

Obě zmíněné varianty postupu samozřejmě předpokládají, že žáci budou informace zanesené do mapy průběžně po celou dobu koronavirové epidemie aktualizovat.

Žáci budou muset dělat různá rozhodnutí. Podporujte je v tom, aby **o všem demokraticky hlasovali**. Je opravdu důležité, aby se všichni cítili zahrnuti do rozhodování o společném projektu.

Až budou žáci pojmenovávat svou mapu, diskutujte s nimi o tom a upozorněte je, že název **mapy musí být srozumitelný široké veřejnosti**. Pokud budou např. žáci navrhopvat jako název mapy COVID-19 Survival Map, vysvětlete jim, proč není vhodný (je v angličtině, lidi ze starší generace by nemuseli pochopit, o co jde, na někoho může působit takový název příliš dramaticky atd.). Konečné rozhodnutí ale nechte na nich, ostatně název se dá později upravit.

V úvodu mapování jsou žáci vedeni k tomu, aby přemýšleli nad tím, **kdo v mapované oblasti žije a jaké informace potřebuje vědět v souvislosti s koronavirovou epidemií**. Tato diskusní aktivita by se samozřejmě mnohem lépe prováděla ve třídě, přesto zkuste diskusi sledovat a moderovat i prostřednictvím diskusní aplikace. Díky tomuto „brainstormingu“ začnou žáci přemýšlet nad tématem tak, aby pak byli schopni vytvořit funkční a užitečnou mapu.

V momentě, kdy žáci vymýšlí kategorie míst, která by chtěli mapovat, máte možnost počet zvolených kategorií omezit. Dobře to rozvažte. Pro žáky by měl být **počet sledovaných kategorií zvládnutelný** a výsledná mapa by zároveň měla být natolik **komplexní**, aby poskytla informace co nejširšímu okruhu lidí. Do úvahy zahrňte i aktuální události. V různých obdobích epidemie mohou být pro lidi důležité jiné věci. Na začátku preventivních opatření bylo zásadní omezení školní docházky, později to byl například nedostatek respirátorů.

Vaším úkolem bude také rozdělit žáky do menších skupin a zadat každé skupině kategorie míst, kterým se budou její členové věnovat. **Rozdělte kategorie rovnoměrně, aby všechny skupiny měly přibližně stejně náročný úkol**.

Jakmile bude mapa hotová, s žáky o výsledku jejich práce diskutujte. Nebojte se je chválit i jim poskytovat kritickou zpětnou vazbu. Upozorněte je, pokud bude něco nesrozumitelné, nepřehledné nebo neaktuální, a pomozte jim se zamyslet nad tím, jak by to mohlo být zaznamenáno lépe.

## KROK 4: Zveřejnění mapy

**Při zveřejňování a rozšiřování mapy mezi lidmi žákům aktivně pomáhejte.** Poradte jim, jak oslovit vedení města nebo ve kterých facebookových skupinách by mohli odkaz na mapu zveřejnit. Mapu budeme rádi propagovat také na [webové](#) a [facebookové](#) stránce Multikulturního centra Praha, na našem [Twitteru](#) a webu [MigrateOnline](#).

## KROK 5: Průběžná aktualizace mapy

# COVID-19 SURVIVAL



**Průběžná aktualizace mapy je pro smysl celé aktivity klíčová.**

Žáci by měli po celou dobu trvání koronavirové epidemie dbát na to, aby byly informace v mapě aktuální a platné. Po prvotním nadšení může zájem žáků o aktivitu opadnout, proto bude třeba je motivovat, chválit za jejich práci a upozorňovat je na to, že mapa může lidem skutečně velmi pomoci.

## Závěrem

Aktivitu jsme vytvořili v návaznosti na program **Participace žáků na rozhodovacím procesu.**

Budeme moc rádi, když nám dáte vědět, jak se Vám aktivita líbila a jak Vám vyhovoval materiál pro žáky i metodické komentáře pro pedagogy. Zpětná vazba od Vás nám pomůže vylepšit aktivitu i naše další vzdělávací programy.

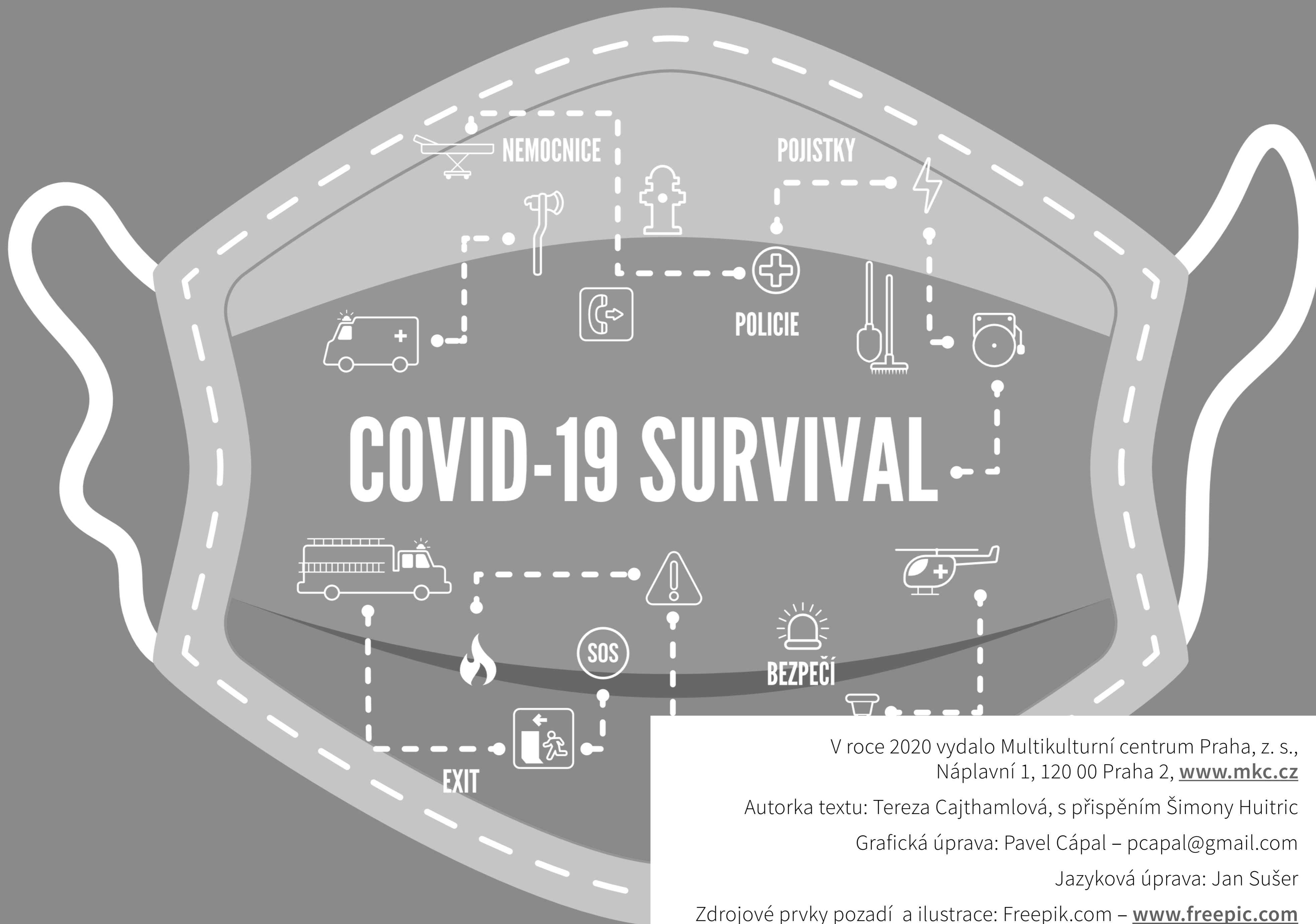
Pevně věříme, že tvorba užitečné mapy v době koronavirové epidemie bude bavit také Vás a z výsledku práce svých žáků budete mít radost.

Pokud byste si čímkoliv nebyli jisti nebo potřebovali průběh aktivity konzultovat, neváhejte se na nás obrátit. Rádi Vám poskytneme metodickou podporu.

Hodně úspěchů a pevné zdraví přejí

**Tereza Cajthamlová a Šimona Huitric,**  
*metodičky vzdělávacího programu*





V roce 2020 vydalo Multikulturní centrum Praha, z. s.,  
Náplavní 1, 120 00 Praha 2, [www.mkc.cz](http://www.mkc.cz)

Autorka textu: Tereza Cajthamlová, s přispěním Šimony Huitric

Grafická úprava: Pavel Cápál – [pcapal@gmail.com](mailto:pcapal@gmail.com)

Jazyková úprava: Jan Sušer

Zdrojové prvky pozadí a ilustrace: Freepik.com – [www.freepic.com](http://www.freepic.com)