

# Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek

Obsah

[Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek 1](file:///C%3A%5CUsers%5CW10%5CDesktop%5CFINAL%20Proch%C3%A1zka%5CHOTOVO%5CS%C5%A0_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%BD%20projekt%20Tvorba%20programu%20vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%ADch%20proch%C3%A1zek.docx#_Toc90329732)

[1 Vzdělávací program a jeho pojetí 3](#_Toc90329733)

[1.1 Základní údaje 3](#_Toc90329734)

[1.2 Anotace programu 4](#_Toc90329735)

[1.3 Cíl programu 4](#_Toc90329736)

[1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu 4](#_Toc90329737)

[1.5 Forma 4](#_Toc90329738)

[1.6 Hodinová dotace 4](#_Toc90329739)

[1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny 4](#_Toc90329740)

[1.8 Metody a způsoby realizace 5](#_Toc90329741)

[1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace 5](#_Toc90329742)

[1.10 Materiální a technické zabezpečení 6](#_Toc90329743)

[1.11 Plánované místo konání 6](#_Toc90329744)

[1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu 6](#_Toc90329745)

[1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu 6](#_Toc90329746)

[1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití 7](#_Toc90329747)

[2 Podrobně rozpracovaný obsah programu 8](#_Toc90329748)

[2.1 Přemýšlíme o městském prostoru – 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90329749)

[2.2 Sbíráme inspiraci – 4 vyučovací hodiny 8](#_Toc90329750)

[2.3 Navrhujeme témata – 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90329751)

[2.4 Vybíráme téma – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90329752)

[2.5 Začínáme plánovat – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90329753)

[2.6 Dáváme si zpětnou vazbu – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90329754)

[2.7 Připravujeme prezentaci – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90329755)

[2.8 Prezentujeme – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90329756)

[2.9 Vylepšujeme – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90329757)

[2.10 Rekapitulujeme program – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90329758)

[3 Metodická část 13](#_Toc90329759)

[4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu 14](#_Toc90329760)

[5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů 15](#_Toc90329761)

[6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi 16](#_Toc90329762)

[7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu 17](#_Toc90329763)

[7.1 Didaktický posudek programu 17](#_Toc90329764)

[7.2 Odborný posudek programu 17](#_Toc90329765)

[8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu 18](#_Toc90329766)

[9 Nepovinné přílohy 19](#_Toc90329767)

# 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výzva**  | Budování kapacit pro rozvoj škol II |
| **Název a reg. číslo projektu**  | Participace žáků na rozhodovacím procesu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008273 |
| **Název programu** | Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek |
| **Název vzdělávací instituce** | Multikulturní centrum Praha, z. s. |
| **Adresa vzdělávací instituce a webová stránka**  | Náplavní 1, 120 00 Praha 2www.mkc.cz |
| **Kontaktní osoba** | **Tereza Cajthamlová** |
| **Datum vzniku finální verze programu** | 31. října 2021 |
| **Číslo povinně volitelné aktivity výzvy** | 7 |
| **Forma programu** | Prezenční |
| **Cílová skupina** | Žáci středních odborných škol (maturitní ročníky) a příslušných ročníků gymnázií a víceletých gymnázií |
| **Délka programu**  |  22 vyučovacích hodin |
| **Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)** | Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |
| **Tvůrci programu****Odborný garant programu** | Mgr. Tereza Cajthamlová s přispěním Ing. Ireny RudolfovéMgr. Karolína Pražáková |
| **Odborní posuzovatelé**  | Mgr. Eva Hocká, Ph.D., Mgr. Jana Vitíková |
| **Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)** | Ne |

## 1.2 Anotace programu

Program pro střední školy zaměřený na tvorbu programu vzdělávacích procházek provází žáky projektovou prací, učí je zejména spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů i prezentační dovednosti. Žáci díky němu sami naplánují trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvoří materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

## 1.3 Cíl programu

Cílem programu je provést žáky projektovou prací rozvíjející kompetence pro demokratickou kulturu. Při společné tvorbě programu vzdělávací procházky nebo procházek se žáci učí spolupracovat, vzájemně hodnotit i prezentovat svou práci a reflektovat zpětnou vazbu. Výsledný produkt žákovské projektové práce by měl sloužit veřejnosti.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program vychází z modelu kompetencí pro demokratickou kulturu. U žáků jsou rozvíjeny především hodnoty demokracie a kulturní rozmanitosti. Program posiluje postoj otevřenosti ke kulturní rozmanitosti a k odlišným přesvědčením, názorům a chování, občanskou uvědomělost, odpovědnost a sebedůvěru. Žáci získávají hlavně dovednosti jazykové a komunikační, samostatného učení, analytického a kritického myšlení, aktivního naslouchání, flexibility a přizpůsobivosti i řešení konfliktů. Mezi hlavní osvojované znalosti patří porozumění jazyku a komunikaci. U metodických pokynů k jednotlivým seminářům jsou rozvíjené kompetence pro demokratickou kulturu popsány podrobněji.

Zdroj: Kompetence pro demokratickou kulturu [online]. [cit. 2021-03-23]. Dostupné z: http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace.Top of Form

## 1.5 Forma

Prezenční forma.

## 1.6 Hodinová dotace

Program je rozdělen do deseti tematických bloků o délce dvou až čtyř vyučovacích hodin. Celkem program obsahuje 22 vyučovacích hodin o délce 45 minut.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je vhodný pro žáky všech ročníků středních odborných škol s maturitou včetně příslušných ročníků gymnázií a víceletých gymnázií. Ideální počet žáků je 16–24, ale program lze realizovat i ve třídě, kde je 32 žáků.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Diskuse, skupinová práce, práce v terénu, brainstorming, společné plánování, samostatná práce, prezentace, výklad.

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

**1. téma: Přemýšlíme o městském prostoru – 2 hodiny**

Žáci přemýšlí o městě a různých vrstvách/perspektivách městského prostoru. Zamýšlí se také nad tím, co je typické pro město, kde žijí či kam chodí do školy. Žáci se rovněž rozdělí do pracovních skupin a formulují si pravidla práce na společném projektu.

**2. téma: Sbíráme inspiraci – 4 hodiny**

Žáci absolvují minimálně dvě inspirativní procházky a formulují to, co by rádi zahrnuli do přípravy vlastního programu procházky/procházek.

**3. téma: Navrhujeme témata – 2 hodiny**

Žáci reflektují absolvované procházky a navrhují vlastní témata programů procházek. Reflektují také dosavadní práci ve skupinách.

**4. téma: Vybíráme téma – 2 hodiny**

Žáci si vzájemně prezentují návrhy témat procházek. Z návrhů vybírají téma procházky/procházek, které budou zpracovávat. Rozdělují si také úkoly v rámci pracovních skupin.

**5. téma: Začínáme plánovat – 2 hodiny**

Na začátku žáci reflektují práci ve skupinách, poté plánují práci na společném projektu a plní domluvené úkoly.

**6. téma: Dáváme si zpětnou vazbu – 2 hodiny**

Žáci si vzájemně prezentují výsledky práce ve skupinách a na základě toho upravují a doplňují materiály k procházce/procházkám.

**7. téma: Připravujeme prezentaci – 2 hodiny**

Žáci vybírají média či platformy pro prezentaci programu procházky/procházek, připravují obsah a průběh prezentace a plánují sběr hodnocení a informací od účastníků procházky/procházek.

**8. téma: Prezentujeme – 2 hodiny**

Žáci prezentují svůj program procházky/procházek podle domluvy a získávají zpětnou vazbu od lidí, kterým svůj program procházky/procházek prezentovali.

**9. téma: Vylepšujeme – 2 hodiny**

Žáci reflektují průběh prezentace svého programu procházky/procházek a provádějí změny na základě vlastních postřehů i zpětné vazby od lidí, kteří se prezentace zúčastnili.

**10. téma: Rekapitulujeme program – 2 hodiny**

Žáci plánují další kroky při publikování a šíření svého programu procházky/procházek a rekapitulují celý vzdělávací program.

## 1.10 Materiální a technické zabezpečení

Pro uskutečnění programu jsou potřeba flipchartové papíry, fixy a projektor, kde lze spustit powerpointovou prezentaci. Je rovněž vhodné (ale nikoliv nezbytné) zapůjčit žákům kamery, fotoaparáty, případně diktafony pro záznam míst, která jsou součástí programu procházky/procházek.

## 1.11 Plánované místo konání

Program se částečně odehrává v běžné školní třídě, částečně v terénu při sběru materiálů pro tvorbu prezentace programu vzdělávací procházky/procházek.

## 1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Program je primárně určen žákům všech ročníků středních škol s maturitou včetně příslušných ročníků gymnázií. Program lze také realizovat v rámci dobrovolného semináře nebo při mimoškolních aktivitách či v rámci zájmových kroužků. Je ale nutné program absolvovat celý, nebo alespoň jeho podstatnou část. Vzhledem k tomu, že jde o program založený na projektové práci, realizace samostatných a izolovaných seminářů by nedávala smysl.

## 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

**Počet realizátorů/lektorů: 1 učitel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Položka**  | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na realizátory/lektory** | 0 Kč |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů* | 0 Kč (pokud je učitel placen např. v rámci pedagogického úvazku ve svém pracovišti). |
| *Ubytování realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| *Stravování a doprava realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| **Náklady na zajištění prostor** | 0 Kč |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | 0 Kč |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | 0 Kč |
| *Stravování a ubytování účastníků* | 0 Kč |
| **Náklady na učební texty** | Max. 1000 Kč |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod.* | 0 Kč |
| *Rozmnožení textů – počet stran: 22 stran textu pracovních listů pro jednoho účastníka, 704 stran pro třídu s 32 žáky.* | Max. 1000 Kč |
| **Režijní náklady** | Max. 500 Kč |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | 0 Kč |
| *Ubytování organizátorů* | 0 Kč |
| *Poštovné, telefony* | 0 Kč |
| *Doprava a pronájem techniky* | 0 Kč |
| *Propagace* | 0 Kč |
| *Ostatní náklady – flipchartové papíry, fixy apod.* | Max. 500 Kč |
| *Odměna organizátorům* | 0 Kč |
| **Náklady celkem** |  | Max. 1500 Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** |  | Max. 47 Kč |

## 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Web projektu na webových stránkách MKC Praha: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vzdělávací program Žákovské review školy je licencován pod licencí Creative Commons BY-SA. Licenční podmínky jsou na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

Pokud není uvedeno jinak, všechny texty, fotografie a obrazové materiály pochází od autorského týmu projektu z MKC Praha. Všechny použité fotografie jsou v souladu s GDPR. Jednotlivé použité grafické prvky pochází buď od autorského týmu z MKC Praha, nebo z volných databází.

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Obsah programu je v pracovních listech, které jsou kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0%20Pracovn%C3%AD%20listy.pdf).

Dále je k výuce potřeba jedna prezentace:

Prezentace **SŠ\_T1 Prezentace** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_T1%20Prezentace%281%29.pptx).

## 2.1 Přemýšlíme o městském prostoru – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, práce ve skupinách, asociační brainstorming, diskuse

Pomůcky

Flipchartové papíry + fixy

Dokument **SŠ\_T1 Pracovní listy**

Prezentace **SŠ\_T1 Prezentace**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T1 Pracovní listy** a **SŠ\_T1 Prezentace**.

## 2.2 Sbíráme inspiraci – 4 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka v terénu – absolvování procházek

Metody

Výklad, účast na procházkách, práce ve skupinách

Pomůcky

**SŠ\_T2 Pracovní listy**

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T2 Pracovní listy**.

## 2.3 Navrhujeme témata – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Prezentace, výklad, práce ve skupinách, brainstorming, plánování

Pomůcky

Vyplněné **SŠ\_T2 Pracovní listy**

**SŠ\_T3 Pracovní listy**

Flipchartové papíry + fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T3 Pracovní listy**.

## 2.4 Vybíráme téma – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Prezentace, hlasování, diskuse, brainstorming

Pomůcky

Vyplněné **SŠ\_T3 Pracovní listy**

**SŠ\_T4 Pracovní listy**

Flipchartové papíry + fixy

Tipy z absolvovaných procházek zapsané na flipchartových papírech a umístěné ve třídě během předchozího semináře

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T4 Pracovní listy**

## 2.5 Začínáme plánovat – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Diskuse, plánování, reflexe práce ve skupinách, plnění domluvených plánů

Pomůcky

Vyplněné **SŠ\_T4 Pracovní listy**

**SŠ\_T5 Pracovní listy**

Flipchartové papíry + fixy

Pravidla práce ve skupinách pověšené ve třídě

Poznámky z brainstormingu k tématu procházky/procházek z předchozího semináře

Počítač nebo tablet s připojením k internetu, fotoaparáty či videokamery zapůjčené školou (pokud je to možné)

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T5 Pracovní listy**.

## 2.6 Dáváme si zpětnou vazbu – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Prezentace, diskuse, plánování

Pomůcky

Vyplněné **SŠ\_T5 Pracovní listy**

**SŠ\_T6 Pracovní listy**

Flipchartové papíry + fixy

Pravidla práce ve skupinách pověšené ve třídě

Poznámky z brainstormingu k tématu procházky/procházek

Počítač nebo tablet s připojením k internetu, fotoaparáty či videokamery zapůjčené školou (pokud je to možné)

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T6 Pracovní listy**.

## 2.7 Připravujeme prezentaci – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve škole nebo mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Výklad, diskuse, brainstorming, plánování, práce ve skupinách

Pomůcky

Veškeré materiály, které žáci ve skupinách k programu procházky/procházek připravili

**SŠ\_T7 Pracovní listy**

Flipchartové papíry + fixy

Pravidla práce ve skupinách pověšené ve třídě

Poznámky z brainstormingu k tématu procházky/procházek

Počítač nebo tablet s připojením k internetu, fotoaparáty či videokamery zapůjčené školou (pokud je to možné)

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T7 Pracovní listy**.

## 2.8 Prezentujeme – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo v mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Prezentace, sbírání informací

Pomůcky

**SŠ\_T8 Pracovní listy**

Vyplněné **SŠ\_T7 Pracovní listy**

Vše, co si žáci naplánovali jako pomůcky pro prezentování programu procházky/procházek

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T8 Pracovní listy**.

## 2.9 Vylepšujeme – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě nebo mimo školní budovu, interaktivní forma

Metody

Diskuse, myšlenková mapa, brainstorming, práce ve skupinách

Pomůcky

**SŠ\_T9 Pracovní listy**

**Vyplněné SŠ\_T8** Pracovní listy + veškeré další záznamy o průběhu prezentace programu procházky/procházek

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T9 Pracovní listy**.

## 2.10 Rekapitulujeme program – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse

Pomůcky

**SŠ\_T10 Pracovní listy**

Vyplněné **SŠ\_T9 Pracovní listy**

Flipchartový papír s úkoly, které si žáci zadali v průběhu předchozího semináře, aby vylepšili program procházky/procházek

Flipchartové papíry + fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T10 Pracovní listy**.

# 3 Metodická část

Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek umožní žákům naplánovat trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvořit materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

Dvaadvacetihodinový vzdělávací program rozvíjí u žáků kompetence pro demokratickou kulturu, zejména pak kompetence zaměřené na spolupráci a řešení konfliktů.

Program byl testován na jednom pražském gymnáziu v rámci semináře španělštiny. Žáci tedy vytvářeli program procházek pro stejně staré návštěvníky ze zahraničních škol, kteří díky němu mohou poznat Prahu očima svých českých vrstevníků.

V rámci seminářů žáci vytvořili program procházek ve španělské i české verzi, aby bylo možné materiály snadno převést do dalších jazykových mutací, např. do němčiny nebo angličtiny, a mohly tak sloužit i zájemcům z dalších zemí.

Velká část testování programu probíhala v době platných protiepidemických opatření, kdy byla možná pouze distanční výuka. Proto žáci využívali ke komunikaci i práci ve skupinách některé online nástroje, které jsou v metodice představeny. Metodika programu je ale samozřejmě využitelná i pro klasickou prezenční školní výuku, kterou lze navrženými online nástroji zpestřit.

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0%20%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%BD%20projekt%20Tvorba%20programu%20vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%ADch%20proch%C3%A1zek.pdf).

# 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Kompletní pracovní listy pro žáky jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0%20Pracovn%C3%AD%20listy.pdf).

Prezentace **SŠ\_T1 Prezentace** je k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_T1%20Prezentace%281%29.pptx).

# 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0%20%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%BD%20projekt%20Tvorba%20programu%20vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%ADch%20proch%C3%A1zek.pdf).

# 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Zpráva o ověření programu v praxi je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_Zpr%C3%A1va%20o%20ov%C4%9B%C5%99en%C3%AD%281%29.PDF).

# 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

## 7.1 Didaktický posudek programu

**Didaktický posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%BD%20projekt_Didaktick%C3%BD%20posudek.pdf).

## 7.2 Odborný posudek programu

**Odborný posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%BD%20projekt_Odborn%C3%BD%20posudek.pdf).

# 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zadost%20o%20publikaci%20na%20RVP.CZ%282%29.pdf).

# 9 Nepovinné přílohy

Níže přikládáme seznam relevantních programů z databází OP VK a OP VVV, které jsou tematicky podobné výše představenému vzdělávacímu programu.

1. Konflikty a demokracie – vzdělávací program pro gymnázia

Anotace: Program pracuje s konfliktem jako s přirozenou součástí života a upřednostňuje nenásilné formy řešení. Kromě práce s mezilidskými konflikty program tematizuje i ozbrojené konflikty v souvislosti s globálními problémy současného světa.

Zaměření: gymnaziální vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání

Zdroj: Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2021 [cit. 2021-9-24]. Dostupné z: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/349>.

1. Kreativní demokratická škola – cesta k aktivnímu občanství

Anotace: Projekt rozvíjel možné přístupy k výuce průřezového tématu Výchova demokratického občana a usiloval o zapojení škol do místní komunity. Zapojení žáci z několika škol pojmenovávali problémy související s obcí či školou a hledali konstruktivní řešení. Svou práci průběžně konzultovali a na závěr prezentovali.

Zaměření: ZŠ, gymnaziální vzdělávání

Zdroj: Kreativní demokratická škola – cesta k aktivnímu občanství. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-9-24]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/9984>.

1. Celonárodní síť pro podporu výchovy k lidským právům a aktivnímu občanství – Centrum občanského vzdělávání

Anotace: Projekt zavedl systémovou podporu vzdělávání v oblasti lidských práv, aktivního občanství, potírání rasové a národnostní nesnášenlivosti, rasismu a politického a náboženského extremismu. V rámci projektu vznikly vzdělávací materiály pro žáky ZŠ, gymnázií, SŠ i SOU.

Zaměření: ZŠ, SOU, SŠ

Zdroj: Celonárodní síť pro podporu výchovy k lidským právům a aktivnímu občanství – Centrum občanského vzdělávání. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-9-24]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/136>.

Níže přikládáme seznam dalších programů, které vznikly v rámci tohoto projektu:

1. Pocitové mapování pro žáky základních škol

Anotace: Program pro žáky základních škol umožňuje žákům vyjádřit skrze pocitové mapy jako nástroj participace občanů svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné skrze problematiku diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat. Program je na úrovni témat rovněž rozpracován pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem, což umožňuje realizaci programu v rámci společného vzdělávání.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních škol

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť

Anotace: Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro ZŠ)

Anotace: Žáci vybrané třídy zanalyzují vybrané aspekty školy (materiální vybavení, prostředí, organizaci a kvalitu výuky, mimovýukové aktivity, pravidla). Náplň vzdělávacího modulu tvoří série workshopů o principech zastupitelské demokracie, možnostech a limitech zapojení veřejnosti do rozhodovacího procesu, série hodnotících workshopů na jednotlivé aspekty školy a dále formulace výstupů hodnotící práce a jejich představení žákům a vedení školy.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SŠ)

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SOU)

Anotace: Program Žákovské review školy rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. V průběhu prvních tří tematických celků se žáci dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů, jejichž cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review investiční akce

Anotace: Žáci vybrané třídy zhodnotí na základě znalostí a dovedností získaných v úvodních částech programu vybranou investiční akci. Získají vědomosti o procesech plánování a realizace investic, o roli participace občanů a neziskových organizací ve veřejném prostoru. Seznámí se s detaily plánované investice a porovnají je s výsledky vlastního pozorování a mapování. Výstupy své práce zformulují vybranou formou prezentace na úřadu místní samosprávy.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.