

# Žákovské review školy (verze pro SŠ)

Obsah

[Žákovské review školy (verze pro SŠ) 1](file:///C:\Users\W10\Desktop\OPRAVY%20REVIEW\OPRAVY\SŠ\HOTOVO\SŠ_Žákovské%20review%20školy.docx#_Toc90320865)

[1 Vzdělávací program a jeho pojetí 3](#_Toc90320866)

[1.1 Základní údaje 3](#_Toc90320867)

[1.2 Anotace programu 4](#_Toc90320868)

[1.3 Cíl programu 4](#_Toc90320869)

[1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu 4](#_Toc90320870)

[1.5 Forma 4](#_Toc90320871)

[1.6 Hodinová dotace 4](#_Toc90320872)

[1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny 4](#_Toc90320873)

[1.8 Metody a způsoby realizace 5](#_Toc90320874)

[1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace 5](#_Toc90320875)

[1.10 Materiální a technické zabezpečení 5](#_Toc90320876)

[1.11 Plánované místo konání 5](#_Toc90320877)

[1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu 5](#_Toc90320878)

[1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu 6](#_Toc90320879)

[1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití 7](#_Toc90320880)

[2 Podrobně rozpracovaný obsah programu 8](#_Toc90320881)

[2.1 Co je to demokracie – 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90320882)

[2.2 Přímá demokracie – 2 vyučovací hodiny 8](#_Toc90320883)

[2.3 Zastupitelská demokracie – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90320884)

[2.4 Formulování zájmů – 2 vyučovací hodiny 9](#_Toc90320885)

[2.5 Plánování změny – 2 vyučovací hodiny 10](#_Toc90320886)

[2.6 Hledání podpory – 3 vyučovací hodiny 10](#_Toc90320887)

[2.7 Finalizace projektu – 3 vyučovací hodiny 10](#_Toc90320888)

[2.8 Evaluace – 2 vyučovací hodiny 11](#_Toc90320889)

[3 Metodická část 12](#_Toc90320890)

[4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu 13](#_Toc90320891)

[5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů 14](#_Toc90320892)

[6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi 15](#_Toc90320893)

[7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu 16](#_Toc90320894)

[7.1 Didaktický posudek programu 16](#_Toc90320895)

[7.2 Odborný posudek programu 16](#_Toc90320896)

[8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu 17](#_Toc90320897)

[9 Nepovinné přílohy 18](#_Toc90320898)

# 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

## 1.1 Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Výzva** | Budování kapacit pro rozvoj škol II |
| **Název a reg. číslo projektu** | Participace žáků na rozhodovacím procesu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008273 |
| **Název programu** | Žákovské review školy (verze pro SŠ) |
| **Název vzdělávací instituce** | Multikulturní centrum Praha, z. s. |
| **Adresa vzdělávací instituce a webová stránka** | Náplavní 1, 120 00 Praha 2  [www.mkc.cz](http://www.mkc.cz) |
| **Kontaktní osoba** | **Tereza Cajthamlová** |
| **Datum vzniku finální verze programu** | 31. října 2021 |
| **Číslo povinně volitelné aktivity výzvy** | 7 |
| **Forma programu** | Prezenční |
| **Cílová skupina** | Žáci středních odborných škol (maturitní ročníky) a příslušných ročníků gymnázií a víceletých gymnázií |
| **Délka programu** | 18 vyučovacích hodin |
| **Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)** | Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním. |
| **Tvůrci programu**  **Odborný garant programu** | Mgr. Tereza Cajthamlová, Mgr. Michal Šíp a Mgr. Michal Trčka, Ph.D. s přispěním Ing. Ireny Rudolfové  Mgr. Karolína Pražáková |
| **Odborní posuzovatelé** | Mgr. Eva Hocká, Ph.D., Mgr. Martin Brabec, Ph.D. |
| **Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)** | Ne |

## 1.2 Anotace programu

Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

## 1.3 Cíl programu

Cílem programu je seznámit žáky s různými formami demokratického rozhodování a provést je procesem vývoje změny v prostředí jejich vlastní školy. Žáci se učí plánovat, spolupracovat, prezentovat i využívat jednoduché metody společensko-vědního výzkumu.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Program je postaven na modelu kompetencí pro demokratickou kulturu. Žáci mají možnost rozvíjet hlavně hodnotu demokracie, otevřenost k odlišným přesvědčením, názorům a chování, občanskou uvědomělost, odpovědnost a sebedůvěru. Žáci si také procvičují jazykové a komunikační dovednosti, flexibilitu, přizpůsobivost a schopnost řešit konflikty. Mezi hlavní osvojované znalosti patří porozumění světu politiky a lidských práv.

Zdroj: Kompetence pro demokratickou kulturu [online]. [cit. 2021-03-23]. Dostupné z: http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace.Top of Form

## 1.5 Forma

Prezenční forma.

## 1.6 Hodinová dotace

Celkem program obsahuje 18 vyučovacích hodin o délce 45 minut. V prvních třech dvouhodinových seminářích se žáci seznámí s demokratickými principy rozhodování a poznají možnosti i limity přímé a zastupitelské demokracie. Aktivity trénují jejich komunikační i argumentační schopnosti. Posledních pět seminářů o délce 2 a 3 hodiny je zaměřeno na skupinovou práci, plánování a realizaci vlastního projektu změny.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je vhodný pro žáky všech ročníků středních odborných škol s maturitou včetně příslušných ročníků gymnázií a víceletých gymnázií. Ideální počet žáků je 16–24, ale program lze realizovat i ve třídě, kde je 32 žáků.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Diskuse, skupinová práce, simulační hra, brainstorming, společné plánování, samostatná práce, prezentace, výklad.

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

**1. téma: Co je demokracie – 2 hodiny**

Žáci se prostřednictvím aktivit zamyslí nad rozdílem mezi demokratickým a nedemokratickým rozhodováním.

**2. téma: Přímá demokracie – 2 hodiny**

Žáci se dozví více o přímé demokracii formou zážitkové aktivity i prostřednictvím diskuse, výkladu či čtením odborného textu. Žáci si uvědomí limity přímé demokracie v souvislosti s lidskými právy.

**3. téma: Zastupitelská demokracie – 2 hodiny**

Žáci porozumí principům zastupitelské demokracie prostřednictvím diskuse o jejích výhodách a nevýhodách.

**4. téma: Formulování zájmů – 2 hodiny**

Žáci formulují změnu, kterou by chtěli uskutečnit v rámci své školy.

**5. téma: Plánování změny – 2 hodiny**

Žáci vyberou a naplánují změnu ve své škole.

**6. téma: Hledání podpory – 3 hodiny**

Žáci získají podporu pro svůj projekt.

**7. téma: Finalizace projektu – 3 hodiny**

Žáci finalizují projekt své změny ve škole.

**8. téma: Evaluace – 2 hodiny**

Žáci evaluují celý vzdělávací program.

## 1.10 Materiální a technické zabezpečení

Pro uskutečnění programu jsou potřeba flipchartové papíry a fixy.

## 1.11 Plánované místo konání

Program se částečně odehrává v běžné školní třídě.

## 1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu

Program je primárně určen žákům všech ročníků středních škol s maturitou včetně příslušných ročníků gymnázií. Program lze také realizovat v rámci dobrovolného semináře nebo při mimoškolních aktivitách či v rámci zájmových kroužků. První tři dvouhodinové semináře lze absolvovat zvlášť a nezávisle na sobě navzájem i na zbytku programu. Téma 4–8 je ale nutné absolvovat dohromady. Program je v této části založen na projektové práci a jednotlivé části na sebe navazují.

## 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

**Počet realizátorů/lektorů: 1 učitel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Položka** | | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na realizátory/lektory** | | 0 Kč |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů* | 0 Kč (pokud je učitel placen např. v rámci pedagogického úvazku ve svém pracovišti). |
| *Ubytování realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| *Stravování a doprava realizátorů/lektorů* | 0 Kč |
| **Náklady na zajištění prostor** | | 0 Kč |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | | 0 Kč |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | 0 Kč |
| *Stravování a ubytování účastníků* | 0 Kč |
| **Náklady na učební texty** | | Max. 1024 Kč |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod.* | 0 Kč |
| *Rozmnožení textů – počet stran: 32 stran textu pracovních listů pro jednoho účastníka, 1024 stran pro třídu s 32 žáky.* | Max. 1024 Kč |
| **Režijní náklady** | | Max. 500 Kč |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | 0 Kč |
| *Ubytování organizátorů* | 0 Kč |
| *Poštovné, telefony* | 0 Kč |
| *Doprava a pronájem techniky* | 0 Kč |
| *Propagace* | 0 Kč |
| *Ostatní náklady – flipchartové papíry, fixy apod.* | Max. 500 Kč |
| *Odměna organizátorům* | 0 Kč |
| **Náklady celkem** |  | Max. 1524 Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** |  | Max. 48 Kč |

## 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Web projektu na webových stránkách MKC Praha: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vzdělávací program Žákovské review školy je licencován pod licencí Creative Commons BY-SA. Licenční podmínky jsou na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.

Pokud není uvedeno jinak, všechny texty, fotografie a obrazové materiály pochází od autorského týmu projektu z MKC Praha. Všechny použité fotografie jsou v souladu s GDPR. Jednotlivé použité grafické prvky pochází buď od autorského týmu z MKC Praha, nebo z volných databází.

# 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Obsah programu je v pracovních listech a dalších materiálech pro žáky, které jsou kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_Pracovn%C3%AD%20listy%282%29.pdf). V tomto souboru jsou kromě pracovních listů také materiály **SŠ\_T1 Půjdeme do kina,** **SŠ\_T2 Přímá demokracie** **– podpůrný text,** **SŠ\_T2 Přímá demokracie – hlasovací lístky,** **SŠ\_T2 Přímá demokracie** **– příklady referend**.

## 2.1 Co je to demokracie – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Výklad, simulační hra, diskuse

Pomůcky

Dokument **SŠ\_T1 Půjdeme do kina**

Dokument **SŠ\_T1 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Barevné fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T1 Pracovní listy** a **SŠ\_T1 Půjdeme do kina**.

## 2.2 Přímá demokracie – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, výklad, simulace referenda, práce s textem, brainstorming

Pomůcky

Dokument **SŠ\_T2 Přímá demokracie – podpůrný text**

Dokument **SŠ\_T2 Pracovní listy**

Dokument **SŠ\_T2 Přímá demokracie – hlasovací lístky**

Dokument **SŠ\_T2 Přímá demokracie – příklady referend**

Flipchartové papíry

Fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T2 Pracovní listy**, **SŠ\_T2 Přímá demokracie – podpůrný text**, **SŠ\_T2 Přímá demokracie – hlasovací lístky** a **SŠ\_T2 Přímá demokracie – příklady referend**.

## 2.3 Zastupitelská demokracie – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse, práce s textem, role-play

Pomůcky

Dokument **SŠ\_T3 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Fixy

Kancelářské papíry

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T3 Pracovní listy**.

## 2.4 Formulování zájmů – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Skupinová práce, individuální práce, diskuse

Pomůcky

Vyplněné **SŠ\_T4 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Fixy

Lepicí guma nebo magnety a magnetická tabule

Nůžky

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T4 Pracovní listy**.

## 2.5 Plánování změny – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Hlasování, diskuse

Pomůcky

**SŠ\_T5 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Fixy

Nápady rozdělné do témat z minulého semináře

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T5 Pracovní listy**.

## 2.6 Hledání podpory – 3 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve škole, interaktivní forma

Metody

Diskuse, společné plánování, realizace plánu

Pomůcky

**SŠ\_T6 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T6 Pracovní listy**.

## 2.7 Finalizace projektu – 3 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve škole, interaktivní forma

Metody

Společná práce, diskuse, prezentace

Pomůcky

**SŠ\_T7 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Fixy

Veškeré materiály k získané podpoře projektu

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T7 Pracovní listy**.

## 2.8 Evaluace – 2 vyučovací hodiny

Forma a bližší popis realizace

Výuka ve třídě, interaktivní forma

Metody

Diskuse

Pomůcky

**SŠ\_T8 Pracovní listy**

Flipchartové papíry

Fixy

Podrobně rozpracovaný obsah

Viz **SŠ\_T8 Pracovní listy**.

# 3 Metodická část

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly%282%29.pdf).

# 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

Obsah programu je v pracovních listech a dalších materiálech pro žáky, které jsou kompletně k dispozici [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_Pracovn%C3%AD%20listy%282%29.pdf). V tomto souboru jsou kromě pracovních listů také materiály **SŠ\_T1 Půjdeme do kina,** **SŠ\_T2 Přímá demokracie** **– podpůrný text,** **SŠ\_T2 Přímá demokracie – hlasovací lístky,** **SŠ\_T2 Přímá demokracie** **– příklady referend**.

# 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Program nabízí žákům středních škol a gymnázií i jejich učitelům osmnáctihodinový program postavený na rozvíjení kompetencí pro demokratickou kulturu.

V prvních třech dvouhodinových seminářích se žáci seznámí s demokratickými principy rozhodování a poznají možnosti i limity přímé a zastupitelské demokracie. Aktivity trénují jejich komunikační i argumentační schopnosti.

Posledních pět seminářů je zaměřeno na skupinovou práci, plánování a realizaci vlastního projektu změny. Žáci se učí demokraticky rozhodovat, spolupracovat a prezentovat svou práci.

Po absolvování celého programu získají žáci pocit, že mohou společně dosáhnout změny, když ji dobře připraví a získají pro ni dostatečnou podporu. Mimo jiné se žáci seznamují i s některými metodami společenskovědního výzkumu, mohou si vyzkoušet např. metodu rozhovorů s respondenty nebo jednoduché dotazníkové šetření. V rámci bloku praktičtěji zaměřených pěti seminářů počítá metodika i s časem, který žáci budou potřebovat pro realizaci naplánovaných aktivit, které jim pomohou prosadit změnu v prostředí jejich školy, proto mají dva ze seminářů 135minutovou časovou dotaci.

Kompletní metodické materiály jsou ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/224c0704b7b7746e8a07df9a8b20c098/S%C5%A0_%C5%BD%C3%A1kovsk%C3%A9%20review%20%C5%A1koly%282%29.pdf).

# 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

Zpráva o ověření programu v praxi je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zprava%20o%20overeni_SS.pdf).

# 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

## 7.1 Didaktický posudek programu

**Didaktický posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Didakticky%20posudek_SS.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Žákovské review školy (verze pro SŠ).

## 7.2 Odborný posudek programu

**Odborný posudek programu** je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Odborny%20posudek_SS.pdf).

Poznámka: Při psaní posudku obsahoval program pouze pracovní název. Úplný název posuzovaného programu zní: Žákovské review školy (verze pro SŠ).

# 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu je ke stažení [zde](https://aa.ecn.cz/img_upload/a4b948b3160c64dd36d67a2b8828e1fc/Zadost%20o%20publikaci%20na%20RVP.CZ%282%29.pdf).

# 9 Nepovinné přílohy

Níže přikládáme seznam relevantních programů z databází OP VK a OP VVV, které jsou tematicky podobné výše představenému vzdělávacímu programu.

1. Konflikty a demokracie – vzdělávací program pro gymnázia

Anotace: Program pojímá téma konfliktu jako přirozené součásti života a učí žáky řešit konfliktní situace nenásilně. Téma konfliktu je rozpracováváno i v souvislosti s ozbrojenými konflikty a dalšími současnými globálními problémy.

Zaměření: gymnaziální vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání

Zdroj: Nakládání s konflikty jako příležitost k posílení demokratických hodnot. *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2021 [cit. 2021-09-24]. Dostupné z: <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/349>.

1. Kreativní demokratická škola – cesta k aktivnímu občanství

Anotace: Projekt nabízí cesty, jak přistoupit k výuce průřezového tématu Výchova demokratického občana, a usiluje o zapojení škol do místní komunity. Účastníci z řad žáků se učili pojmenovávat problémy související s obcí či školou a hledali jejich možná konstruktivní řešení. V závěru projektu měli žáci možnost svou práci odprezentovat.

Zaměření: ZŠ, gymnaziální vzdělávání

Zdroj: Kreativní demokratická škola – cesta k aktivnímu občanství. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-09-24]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/9984>.

1. Celonárodní síť pro podporu výchovy k lidským právům a aktivnímu občanství – Centrum občanského vzdělávání

Anotace: Projekt představuje systematickou podporu vzdělávání v oblasti lidských práv, aktivního občanství, potírání rasové a národnostní nesnášenlivosti, rasismu a politického i náboženského extremismu. Součástí výstupů z projektu jsou materiály pro žáky ZŠ, gymnázií, SŠ i SOU.

Zaměření: ZŠ, SOU, SŠ

Zdroj: Celonárodní síť pro podporu výchovy k lidským právům a aktivnímu občanství – Centrum občanského vzdělávání. *Databáze výstupů projektů: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2021-09-24]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/136>.

Níže přikládáme seznam dalších programů, které vznikly v rámci tohoto projektu:

1. Pocitové mapování pro žáky základních škol

Anotace: Program pro žáky základních škol umožňuje žákům vyjádřit skrze pocitové mapy jako nástroj participace občanů svůj pohled na město, kde se pohybují. Žáci se seznamují s pojmem veřejný prostor mimo jiné skrze problematiku diskriminace a dalších forem vylučování, aby věděli, jak zareagovat, když se s něčím podobným sami setkají. Před samotným pocitovým mapováním je věnován dostatečný prostor seznámení žáků s mapovými podklady, se kterými budou pracovat. Program je na úrovni témat rovněž rozpracován pro žáky pocházející z prostředí s nízkým sociálně-kulturním statusem, což umožňuje realizaci programu v rámci společného vzdělávání.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních škol

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na pocitové mapování si klade za cíl představit žákům jednu z možností zapojení občanů do rozhodování o podobě místa, kde žijí. Žáci sami jsou vedeni k tomu, aby naplánovali pocitové mapování pro žáky své školy a zjistili, jaké potřeby mají oni sami i jejich vrstevníci vzhledem k veřejnému prostoru, který je obklopuje. Při té příležitosti se seznamují s některými výzkumnými metodami.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Pocitové mapování pro žáky středních odborných učilišť

Anotace: Program pro nematuritní ročníky středních odborných učilišť seznamuje žáky s pocitovým mapováním jako nástrojem pro zapojení občanů do rozhodovacího procesu. Žáci se učí dívat kolem sebe a uvědomovat si své potřeby a zájmy vůči místu, kde žijí. Sami si také vyplní pocitové mapy a výsledky mapování představí zástupcům samosprávy. Právě setkání s lidmi z vedení města je pro žáky inspirativní a vede je k tomu, aby o sobě začali přemýšlet jako o aktivních občanech, kteří se zajímají o dění kolem sebe.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro ZŠ)

Anotace: Žáci vybrané třídy zanalyzují vybrané aspekty školy (materiální vybavení, prostředí, organizaci a kvalitu výuky, mimovýukové aktivity, pravidla). Náplň vzdělávacího modulu tvoří série workshopů o principech zastupitelské demokracie, možnostech a limitech zapojení veřejnosti do rozhodovacího procesu, série hodnotících workshopů na jednotlivé aspekty školy a dále formulace výstupů hodnotící práce a jejich představení žákům a vedení školy.

Zaměření: ZŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SŠ)

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na porozumění principům demokratického rozhodování je z velké části postaven na společné žákovské práci a plánování změny v prostředí vlastní školy. Žáci se rovněž učí získat pro svůj nápad podporu a prezentovat svou práci před těmi, kteří jim mohou pomoci změnu prosadit.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review školy (verze pro SOU)

Anotace: Program Žákovské review školy rozvíjí kompetence pro demokratickou kulturu u žáků nematuritních oborů středních odborných učilišť. V průběhu prvních tří tematických celků se žáci dozví víc o demokratickém rozhodování i přímé a zastupitelské demokracii. Složitá témata jsou žákům přiblížena formou zážitkových aktivit a simulačních her. Programem žáky celou dobu provází pracovní listy. Druhá část programu sestává celkem z pěti dvouhodinových seminářů, jejichž cílem je provést žáky formulací a prezentací návrhu změny v prostředí jejich školy. Semináře žákům otevírají možnosti spoluúčasti na věcech, které se jich bezprostředně týkají, motivují je k vlastní aktivitě a dávají vhodné nástroje pro společné plánování a práci.

Zaměření: SOU

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovské review investiční akce

Anotace: Žáci vybrané třídy zhodnotí na základě znalostí a dovedností získaných v úvodních částech programu vybranou investiční akci. Získají vědomosti o procesech plánování a realizace investic, o roli participace občanů a neziskových organizací ve veřejném prostoru. Seznámí se s detaily plánované investice a porovnají je s výsledky vlastního pozorování a mapování. Výstupy své práce zformulují vybranou formou prezentace na úřadu místní samosprávy.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.

1. Žákovský projekt: Tvorba programu vzdělávacích procházek

Anotace: Program pro střední školy zaměřený na tvorbu programu vzdělávacích procházek provází žáky projektovou prací, učí je zejména spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů i prezentační dovednosti. Žáci díky němu sami naplánují trasu vlastní procházky nebo procházek a vytvoří materiály pro jejich realizaci. Výsledný produkt může mít reálné využití pro školu nebo třeba město či městskou část, kde se procházkové lokace nachází.

Zaměření: SŠ

Zdroj: Participace žáků na rozhodovacím procesu. *mkc.cz* [online]. Praha: Multikulturní centrum Praha, 2016 [cit. 2022-04-25]. Dostupné z: <https://mkc.cz/cz/projekty/participace-zaku-na-rozhodovacim-procesu>.